

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности " Узнаём, исследуем, творим" составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012).

Рабочая программа «Узнаём, исследуем, творим» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению во 2-4 классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для проектной деятельности.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **обще-учебные навыки**:

мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.

исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.

коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника,

доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Педагогическая целесообразность проектной технологии

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Узнаём, исследуем, творим», базируются на том, что они связаны с удовлетворением

исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями

партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет **знать**:

основные особенности проведения исследовательской работы;
что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
правила осуществления самоконтроля;
правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь**:

выбирать пути решения задачи исследования ;
классифицировать предметы, явления и события;
самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
осуществлять сотрудничество с взрослыми;
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет **знать**:

основные особенности проведения исследовательской работы;
методы исследования: анкетирование, моделирование;
основы работы с компьютером;
что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;
способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
составлять план действий совместного исследования;
собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет **знать**:

основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
общие правила защиты проекта;

правила оформления реферата;

способы хранения информации;

что такое учебное сотрудничество;

Обучающийся будет **уметь**:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;

выбирать пути решения задачи исследования ;

составлять план действий совместного коллективного исследования;

адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;

Тематическое содержание программы

2 класс

№п\п	Узнаём	Исследуем	Творим	Представляем
1	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания) 1 ч	Что такое исследование и кто такие исследователи? 1 ч	«Комнатные растения в нашем классе» (груп.проект) Продукт деятельности: Альбом 1ч	В соответствии с темами заявленных проектов 1 раз в четверть
2	Светофор мысли: включаем память! 1 ч	Книги – помощники исследований. Экскурсия в школьную библиотеку. Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой) 1ч	Сказки о животных (индивидуальные проекты). Продукт: Большая книга сказок в рисунках. 1ч	
3	Светофор мысли: включаем логику! 1 ч	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта) 1 ч	В небе, на земле, в воде (индивидуальные и групповые проекты) Продукт: Сообщения 2ч	
4	Светофор мысли: включаем	«Мы научные тропинки одолеем	Имена - мы все такие разные	

	воображение! 1 ч	без запинки!» (Составление плана исследования, проекта) 1 ч	(групповой проект) Продукт: Презентация 2ч	
5	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственног о воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1 ч	Виды оформления проектов. 1 ч	Кругосветное путешествие (групповой проект) Продукт: Презентация, сообщения. 3ч	
6	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Что такое эксперимент? 1 ч		
7	Учимся сравнивать. 1 ч	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов) 1ч		
8	Я – изобретатель. 1 ч	«Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования) 1 ч		

Тематическое содержание программы

3 – 4 класс

№п\п	Узнаём	Исследуем	Творим	Представляем
1	Тайны памяти. Как улучшить свою память? 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) Продукт Генеалогическое древо 1ч	В соответствии с темами заявленных проектов 1 раз в четверть
2	Включаем логику 1ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	« Мой учебник» (инд.- групповой проект.) Делаем страницу учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями). 1 ч	
3	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг) 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	Оружие и форма воинов Отечественной войны 1812 года (групповой проект) Продукт: Сообщения, презентация, альбом 3ч	
4	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственног	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект)	Движение – жизнь (групповой проект) Продукт:	

	о воображения и умения пользоваться координатной сеткой) 1ч	Микроисследование в рамках проекта «Движение – жизнь» 2ч	Презентация 2ч	
4	Учимся сравнивать. 1 ч	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум) 1 ч	Разработка индивидуальных тем проектов 2ч	
5	Я – изобретатель. 1 ч	Правила оформления реферата. 1 ч		
6	Секрет порядка. 1 ч	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование) 1 ч		
7	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч			

Литература для учителя.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.

А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2008.

Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.