

Методическая разработка
непосредственной образовательной деятельности
по теме:
«В мире профессий»

Подбородникова Татьяна Валерьевна
учитель-логопед
МКОУ ШР «НШДС № 10»

2021г

Цель: Создание альбома о профессиях для детей средней группы «Почемучки»

Задачи:

Образовательная:

- ✓ Расширять и систематизировать доступные детям знания о профессиях людей, используя для этого различные анализаторы.

Развивающая:

- ✓ Продолжать развивать познавательные способности, логическое мышление, память, внимание, воображение.
- ✓ Способствовать развитию связной речи: понятно излагать свои мысли, отвечать развернутыми предложениями;
- ✓ Обогащать и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Воспитательные:

- ✓ Продолжать воспитывать уважение к людям разных профессий и к значимости их труда.
- ✓ Воспитывать желание проявлять заботу о младших воспитанниках детского сада.

Оборудование для проведения НОД:









Папка для альбома, картинки по профессиям, свисток, напечатанные стихи о профессиях, бумажный торт, ребусы, древесная стружка, кусочки хлеба, ткань синего цвета, игрушка-машинка, картинка со зданием школы, карточки с профессиями и орудиями труда, фишки трех цветов, разрезные картинки и пазлы со спецодеждой и профессиями, модель для составления описательных рассказов.


Предварительная работа:


Рассматривание дидактических карточек по профессиям, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы, проигрывание дидактических игр, презентации. Побеседовать с детьми о профессиях родителей. Подбор стихов, загадок о профессиях.

Индивидуальная работа: совершенствовать диалогическую речь детей.

Структура НОД		Продолжительность части	Содержание НОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1.	Вводная часть	2-3	<p>Педагог: Ребята, ко мне обратились воспитатели средней группы с просьбой о том, что можно сделать, чтобы дети хорошо запомнили названия профессий. Так как вы в детском саду старше всех, то я подумала, что сможете дать правильные советы, как поступить в этой ситуации.</p> <p>Что бы вы могли предложить? Кто-нибудь из вас знает как им помочь? (ответы детей)</p> <p>Вот у меня есть папка с мультифорами, картинки о профессиях и стихи о них. Как вы думаете, что из этого можно сделать? (ответы детей)</p> <p>К изготовлению такого альбома мы с вами вместе приступим, но немного позднее.</p>	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Привлекаю внимание детей к совместной образовательной деятельности. Проблемную ситуацию рассматриваю как игровую форму взаимодействия педагога с детьми.
3.2.	Основная часть	24 мин.	<p>Педагог: Мне хотелось бы узнать, а сами вы хорошо знаете профессии? (ответы детей)</p> <p>Есть такое правило, чтобы научить других, надо знать самому и поэтому хочу предложить вам поиграть с профессиями.</p> <p>1) В группу вносится торт (бумажный), в каждом кусочке положено задание, его нужно выполнить и ответить на вопрос: Как называется профессия? (дети по желанию выбирают кусочки торта и угадывают профессию).</p>	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельно в разных видах деятельности - игре, общении.	Задания распределены по трем уровням сложности, детям предлагается сделать выбор по своему желанию. Сложные задания с красным стикером, средней сложности с синим, а легкие с желтым стикером.

		<p>Задания:</p>  <p>1. Отгадать профессию по ребусу (схема) - врач.</p>  <p>ГРАЧ Г=В</p> <p>2. Отгадать профессию по первым звукам названия предметов (картинка с предметами) - повар.</p>      <p>3. Определить профессию по запаху (древесные опилки) – строитель, столяр, плотник, мебельщик, лесоруб.</p> <p>4. По форменной одежде (железнодорожная жилетка) – железнодорожник.</p>  <p>5. Определить по звуку свистка - полицейский, регулировщик, тренер, спортивный судья.</p> <p>6. Определить профессию по словам-</p>	<p>Ребенок обладает развитым словарем и логическим мышлением</p> <p>Различает условную и реальную ситуации,</p>	<p>Педагог обеспечивает активность детей в деятельности через доступную мотивацию, дети при этом не ограничены в выборе, проявлении эмоций, особенно познавательных. В общении с детьми педагог задает вопросы поискового характера с целью уточнения, закрепления полученных ранее знаний.</p> <p>Достаточно назвать одну профессию, но если у ребенка есть знания и желание, то несколько профессий.</p> <p>Педагог приходит на помощь неуверенным детям, давая возможность раскрыть свои умения и качества, проявить себя.</p>
--	--	---	---	---

		<p>действиям (красит, моет, закручивает, сушит, стрижет, бреет, укладывает...) - парикмахер.</p> <p>7. Узнать по цвету ткани (синий цвет) – полицейский, почтальон, машинист...</p> <p>8. Угадать профессию на вкус (кусочек хлеба) - пекарь.</p> <p></p> <p>9. По загадке Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)</p> <p>10. Узнать профессию на ощупь (кисточка) – художник, маляр.</p> <p>11. Узнать профессию по игрушке (машинка) - шофер, механик, воспитатель.</p> <p>12. По картинке здания – школа.</p> <p>2) Подвижная игра «Найди пару» (детям раздаются карточки с профессиями и орудиями труда, под музыку дети разбегаются, а по ее окончании находят свою пару)</p> <p>3) Дети при помощи фишек делятся на 3 подгруппы и соревнуются между собой</p>	<p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением</p> <p>Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>	<p>В ходе игры, в целях активизации речевой деятельности малоактивных детей педагог просит 2-3х детей пояснить свой выбор.</p> <p>Задания выполняются у столов.</p>
--	--	--	---	---

		<p>на быстроту выполнения задания.</p> <p>Задания:</p> <p>1 подгруппа Из разрезных картинок сконструировать спецодежду для мужских и женских профессий (назвать для какой профессии данная спецодежда и определить ее к женской, мужской или общей принадлежности).</p> <p>2 подгруппа Собрать из частей целое (картинки по профессиям), назвать профессии и их пользу для окружающих</p> <p>3. Собрать пазлы «Кому и какие нужны орудия труда для работы», перечислить орудия труда по профессиям.</p> <p>4) Дети берут со столов перевернутые картинки с профессиями и составляют используя модель описательные рассказы.</p>  <p>5) Педагог: Вот мы и поиграли с профессиями, а теперь можно перейти к основному делу. Какое важное дело нас ожидает, кому мы хотели помочь? (ответы детей)</p>	<p>Ребенок может выражать свои мысли и желания</p> <p>Ребенок проявляет любознательность.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.</p>	<p>Педагог проводит промежуточную рефлексию выполнения каждого задания.</p> <p>Педагог побуждает малоактивных детей к речевым высказываниям, контролирует правильное построение высказываний.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Педагог зачитывает загадку, а угадавший ребенок несет свою картинку и вставляет в оформляемый альбом.</p> <p>Загадки:</p> <p>Кто у постели больного сидит, И как лечиться, он всем говорит? Кто болен — он капли предложит принять, Тому, кто здоров, разрешит погулять. (доктор, врач.)</p> <p>Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (водитель)</p> <p>Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (летчик)</p> <p>Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный)</p> <p>Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит...</p>	<p>Ребенок может анализировать, выражать свои мысли</p>	<p>Дети оформляют альбом под контролем педагога соотнеся текст загадки с картинкой.</p>
--	--	--	---	---

			<p>(строитель)</p> <p>Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а...</p> <p>(машинист)</p> <p>Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает школьник и родитель — Проведет урок...</p> <p>(учитель)</p> <p>На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец Предлагает...</p> <p>(продавец)</p> <p>Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды.</p> <p>(повар)</p> <p>Она делает прически, Подстригает челки. Фены, ножницы, расчески У нее на полке.</p> <p>(парикмахер)</p> <p>Он не лётчик, не пилот, Он ведёт не самолёт, А огромную ракету, Дети, кто, скажите, это?</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(космонавт)</p> <p>В красивой форме, с кобурой, Ходит по улицам герой, Обиженного защитит, На зов сейчас же прибежит. (полицейский)</p> <p>Наведёт стеклянный глаз, Щёлкнет раз — и помним вас. (фотограф)</p> <p>Педагог: Вот и готов альбом для детей средней группы, который поможет им в освоении знаний о профессиях(дети еще раз его просматривают и дают оценку своей работе).</p>		
3.3.	Заключительная часть	2-3	<p>Рефлексия: «Важно ли то, что вы сегодня сделали для младших детей?», «Для чего вам пригодятся в жизни знания о профессиях?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?».</p> <p>Педагог благодарит детей за оказанную ему помощь и угощает сладкими призами.</p> <p>Далее дети уносят альбом в среднюю группу и вручают воспитателю для дальнейшей работы.</p>		Переход к свободной самостоятельной деятельности.

Источники:

1. <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-o-professiyah-dlya-detej-38-luchshih.html>

2. <https://nsportal.ru/>

3. <https://www.maam.ru/detskijsad/-kartoteka-zagadok-o-profesijah-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

4. Т.А.Шорыгина Беседы о профессиях «ТЦ СФЕРА», 2013

5. Е.Алябьева Поиграем в профессии «ТЦ СФЕРА», 2007

6. И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет «ТЦ СФЕРА», 2007

7. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ЛГЛ М, 2005