

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
*социально-педагогической направленности*  
**«Школа «БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Срок реализации: 2-3 месяца**

п. Большой Луг

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.
- 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.
- 1.3. Адресат программы
- 1.4. Срок освоения программы
- 1.5. Форма обучения
- 1.6. Формы и режим занятий
- 1.7. Цель и задачи программы

### 2. Комплекс основных характеристик программы

- 2.1. Объём, содержание программы
- 2.2. Планируемые результаты освоения программы

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Оценочные материалы
- 3.4. Методические материалы

### 4. Иные компоненты

- 4.1. Условия реализации программы

### 5. Рабочие программы

6. Приложение 1 Диагностическая работа
7. Приложение 2 Лекция для родителей «Готов ли ваш ребенок к первому классу»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) — обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Таким образом, программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

### **Актуальность**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### **Отличительные особенности программы**

Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Применяемые формы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей. Программа разработана на интегрированной основе и включает в себя модули «Грамота», «Математические представления»,

«Окружающий мир», «Введение в школьную жизнь». В процессе развивающей деятельности детей используются разнообразные формы занятий: познавательные занятия, занятия-беседы, занятия-игры, викторины, соревнования.

**Формы подведения итогов работы:** контроль достижений планируемых результатов проводится методом наблюдения за деятельностью дошкольников на занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы.

### **1.3. Адресат программы - предназначена для детей 5,5-7,8 лет**

Программа предназначена для дошкольников **5,5-7,8 лет** у которых развиваются в этот период времени волевые качества, меняется характер развития эмоциональной сферы, формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов, становление самосознания. Данная программа направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению, включающую интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

### **1.4. Срок освоения программы**

Программа реализуется в течение учебного года. Обучение детей рассчитано на 10 учебных недель, общее количество учебных часов – 30.

### **1.5. Форма обучения – очная**

### **1.6. Формы и режим занятий**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий – 15 (вторая пятница марта) марта текущего учебного года;
- окончание занятий – 21 мая ( третья пятница мая) текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (пятница) – 3 занятия по 20 минут с перерывами на отдых 10 минут. В это время проводятся хороводные и подвижные игры, обеспечивающие двигательную активность детей.

## **1.7. Цель и задачи программы:**

**Цель** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
2. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования
3. Организация совместной деятельности с родителями по формированию предпосылок к учебной деятельности учащихся.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Объём, содержание программы**

**Объем программы** - 1 год обучения – 30 часов.

### **Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: «Грамота», «Математические представления», «Окружающий мир», «Введение в школьную жизнь»

### **Цель модуля «Введение в школьную жизнь»**

1. Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества, Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, Как делают настоящие школьники». Ввести ребёнка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребёнка со школьным пространством, новой организации времени, правилами поведения вне урока.
2. Обучать общению и сотрудничеству через материал, дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждения, запоминание, внимание.
3. Выявить стартовые возможности ребёнка
4. В области знаний –наличный уровень знаний и умений (как ребёнок уже может читать, писать, считать)
5. В области развития- уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно-образного мышления
6. В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность оценки, на основании которых определяется степень готовности обучающихся к обучению в школе, уровень мотивации.

### **Цель модуля «Грамота»**

1. Формирование и развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
2. Формировать и закреплять у ребёнка правильных захват карандаша: упражнять в развитии мелкой моторики рук, упражнять в ориентировке на плоскости листа.

### **Цель модуля «Математические представления»**

1. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.

2. Развитие речи и коммуникативных навыков.
3. Знакомство с числами от 1 до 10, прямым и обратным счетом.
4. Формировать навыки написания цифр, умение соотносить количество предметов и число.

#### **Цель модуля «Окружающий мир»**

1. Познакомить детей с названием нашей страны, главным городом страны, городами Иркутской области.
2. Дать общие признаки растений, животных.
3. Познакомить с миром профессий людей и правилах безопасности жизнедеятельности на транспорте, дома, на улице.
4. Обобщить знания о временах года. Расширение кругозора, речи.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Ребенок научится:**

- находить слова с определённым звуком;
- соотносить сюжетные картинки по сказке;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

##### **Ребенок получит возможность научиться:**

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).
- сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план.

Название модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Окружающий мир	5	Диагностическая работа
Математические представления	10	
Грамота	10	
Введение в школьную жизнь	5	

#### 3.2. Календарный учебный график

Название разделов и тем	Март 2021 г.	Апрель 2021 г.	Май 2021 г.
Модуль «Математические представления»	2	4	4
Модуль «Грамота»	2	4	3
Модуль «Окружающий мир»	2	2	1
Модуль «Введение в школьную жизнь»	2	2	1
Промежуточная аттестация			1
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

#### 3.3. Оценочные материалы. Диагностическая работа Приложение 1

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

№ задания	Цель задания
A1	Выявить представления о числе на основе предметного множества.
A2	Выявить умения сравнивать предметные множества.
A3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.
A4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.
B1	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз.
B2	Уметь находить слова с определённым звуком
B3	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.
B4	Выявить умение группировать животных по определённому признаку.
C1	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме и размеру)

С2	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).
----	--

### **3.4. Методические материалы**

#### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу» Приложение 2

Декабрь:

Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Мастер-класс «Как научить детей сотрудничать?»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март: Консультация психолога, логопеда «Психолого-физиологической готовность ребенка к школе».

#### **4. Иные компоненты**

**4.1. Условия реализации программы** Занятия организуются на базе МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад № 10» (здание по ул. Клубная, 24)

##### ***Технические средства обучения***

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Интерактивная доска;
5. Магнитная доска;
6. Сканер, ксерокс.

##### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.

##### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

#### **5 Рабочие программы модулей:**

«Грамота», «Математические представления», «Окружающий мир», «Введение в школьную жизнь»



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа-детский сад № 10»**

Утверждена приказом директора  
МКОУ ШР «НШДС № 10»  
от \_\_\_\_\_ 2021г Пр.№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля**  
**«Окружающий мир» для будущих первоклассников**

## Пояснительная записка

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе. Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с листовыми и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

**Цель программы:** формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

**Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
  - познакомить с правилами школьной жизни;
  - развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
  - расширить представление дошкольников об окружающем мире;
  - помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
  - проделать первые шаги к рефлексии
- Количество часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество недель	10
Количество часов в неделю	0,5
Количество часов в год	5

**Рабочая программа включает в себя:**

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### Общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Наша малая родина – Сибирь. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

### Природа.

Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Овощи и фрукты.

### Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании. Профессии людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- ориентироваться в пространстве и времени;
- группировать животных по определённому признаку;
- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

Тематическое планирование  
занятий «Окружающий мир

Дата	Тематика занятий
	Вводное занятие. Наша Родина – Россия. Столица- город Москва. Наша малая Родина- Сибирь. Города Иркутской области
	Времена года.
	Какие бываю животные?
	Какие бываю растения?
	Профессии людей. Безопасность жизнедеятельности.

## Методические материалы ЗАНЯТИЕ № 2. Времена года.

### Ход занятия

- Здравствуйте, дети! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Давайте выпрямим спины, расправим плечи, сделаем глубокий вдох - вдохнем свежесть сегодняшнего дня, а потом сделаем выдох - выдохнем все неприятности и огорчения. (Упражнение выполняется три раза).

- Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете о чём мы будем сегодня говорить. Четыре сестрицы на свете живут,

И всех их по-разному люди зовут.

У каждой из них разноцветное платье. Попробуйте этих сестер, отгадайте (ответы детей). Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло все под солнцем цветет И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля. (Слайд – времена года) Мы отправляемся к первой сестре.

Мы к зимушке нашей быстрее пойдём. Смекалку, фантазию нашу возьмём.

Дорогой в пути никуда не свернём.

**Разминка “Зимой”** (дети в соответствии с текстом выполняют движения). Мы зимой в снежки играем,

По сугробам мы шагаем И на лыжах мы бежим,

На коньках по льду скользим.

### **Словесная игра “Доскажи словечко”.**

Я начинаю строчку стихотворения, а вы заканчиваете в рифму. Тихо, тихо, как во сне, Падают на землю.... (снег). А с небес летят пушинки Серебристые...(снежинки). На поселок, на лужок

Сыплет беленький...(снежок). Словно в белый пуховик Нарядился...(снеговик).

Рядом снежная фигурка Это девочка.. (снегурка). На снегу-то, посмотри,

С красной грудкой... (снегири). Словно в сказке, как во сне, Землю всю укутал.. (снег).

### **Задание**

- Зимушка – зима приготовила для вас своё любимое занятие – узоры на окнах и просит вас повторить рисунок рядом по точкам.

- Ребята, отправляемся в гости к следующей сестрице, а кто она отгадайте загадку.

Зазвенели ручьи, Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела Первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Весна.)

### **Игра “Признаки весны”.**

- По каким признакам вы догадались что это весна?

- Давайте расскажем о весне по этой табличке . (Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. Начал таять снег, потекли ручьи, зазвенела капель, появились первые цветы, начала зеленеть трава).

- Молодцы!

- Кто весну на крыльях приносит?

(птицы.)

- Как называются эти птицы?

(перелетные.)

- Давайте вспомним с какими перелётными птицами вы познакомились на прошлом

занятии. (СЛАЙД)

- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края?

(зимующие)

- Давайте вспомним с какими зимующими птицами вы познакомились на занятии. (СЛАЙД)

**Физминутка, Подвижная игра « Зимующие и перелетные».**

(игра проводится с использованием иллюстраций птиц)

- Ребята, давайте поиграем, встаньте. Если я назову перелетных птиц – « летите» и «машите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши. ( Грач, снегирь, воробей, ласточка, скворец, стриж, голубь, ворона, гусь, сорока, синичка, соловей, лебедь).

- Снег растаял и на голой земле можно увидеть множество различных следов (работа в тетради – две дорожки)

**Физминутка с птицами.**

Весна пройдет, а за нею ... Солнце печёт,

Липа цветет, Рожь колосится,

Золотится пшеница, Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (лето).

- Посмотрите на таблицу, что вы сможете рассказать о лете (работа таблицей)

**Игра “Сравни и назови”** (Я начну фразу, а вы закончите используя подсказки)(СЛАЙД)

Солнце желтое, как (одуванчик). Солнце круглое, как (мячик).

Солнце ласковое, как (мама). Солнце румяное, как (блинчик). **Игра со звуками**

= Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

= Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

- Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
- Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;
- Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;
- Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

= Очень хорошо.

**Физминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (туловище в перед, назад.) Шевельнулся, потянулся,

(руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружится, вьется. (покружиться)

- К сожалению, прошло лето, а за ним... Прошло лето, а за ним... Пусты поля,

Мокнет земля, Дождь поливает,

Когда это бывает? (Осенью).

- Что мы можем рассказать про осень по этой табличке? (СЛАЙД)

- Осенью все готовятся к зиме, собирают урожай. Мы тоже сейчас этим займёмся.

Ваша задача: грибы обвести синим цветом, ягоды – красным, фрукты – зелёным цветом.



### **Игра «Что когда бывает».**

- Летом земля покрыта травой, а зимой... *(снегом)*
- Летом на деревьях листья, а зимой... *(деревья голые)*
- Летом вода в реках тёплая,
- а зимой... *(речка покрыта льдом)*

*-А сейчас наше путешествие по временам года подходит к концу, давайте посмотрим на сколько хорошо вы умеете ориентироваться во временах года.*

*- Раскрасьте картинки в соответствии со временем года.*

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа-детский сад № 10»**

Утверждена приказом директора  
МКОУ ШР «НШДС № 10»  
от \_\_\_\_\_ 2021г Пр.№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модуля  
«Математические представления»  
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год( учебный год)**

## Пояснительная записка

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

### Задачи программы:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях).
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.
3. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления.
4. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
5. Развитие активности и инициативности детей.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

На занятиях используются активно дидактические игры, включающие элементы соревнования, причём «помощниками» в работе становятся сказочные персонажи: кот Матроскин, Буратино, Вини-Пух, Карлсон и другие знакомые детям герои. Данные игры проходят в форме путешествия, например «Лесная школа», «Путешествие в Цифроград», «Путешествие в Простоквашино», и объединены общей сюжетной линией, что создаёт условия для максимальной активизации мыслительных процессов и интереса к математическому содержанию.

Количество часов, на которое рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество недель	10
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	10

### Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- планируемые результаты;
- календарный учебно-методический план;
- методические материалы;
- оценочные материалы (Приложение 1);

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

**Признаки предметов.** Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

**Отношения.** Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

**Элементы геометрии.** Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

**Ознакомление с пространственными и временными отношениями.** Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов



по цвету, форме, размеру;

- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Тематическое планирование  
занятий «Математические представления»

Дата	Тематика занятий
	Вводное занятие. Счет предметов. Прямой и обратный счет. Цифра и число 1. Учимся обводить клетки.
	Понятия: «за», «слева», «справа», «сзади».. Счет предметов. Прямой и обратный счет. Цифра и число 2
	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник) Цифра и число 3.
	Сравнение предметов (больше, меньше, равно). Цифра и число 4
	Счет количественный и порядковый. Цифра и число 5.
	Цифра и число 6. Закрепление изученного.
	Пространственные отношения .Числовой ряд. Цифра и число 7
	Цифра и число 8. Деление на 2,4 равные части. Чертим по клеточкам треугольник, квадрат.
	Цифра и число 9. Знакомство с арифметическими действиями «+», «-».
	Число 10. Решение примеров вида: +1,-1

## Методические материалы

### Занятие №2 Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.

Ход занятия

#### 1. Разминка. Страна Геометрия

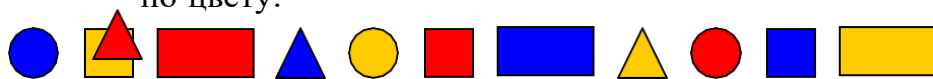
- назвать геометрические фигуры: (прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, круг, овал)

- Найти закономерность?

\* по форме:



\* по цвету:



- счёт геометрических фигур в прямом и обратном порядке.

- сколько квадратов? треугольников? прямоугольников?

- сколько красных фигур? синих? жёлтых?

- сколько не жёлтых фигур?

- сколько вместе квадратов и кругов?

- какой по счёту стоит синий круг? жёлтый треугольник? красный квадрат? синий прямоугольник?

- какая фигура находится справа от желтого треугольника? перед синим кругом? после красного прямоугольника? между жёлтым кругом и синим прямоугольником?

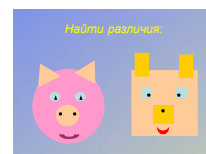
-какая фигура должна продолжить ряд ?

- чего здесь больше квадратов или прямоугольников? кругов или треугольников?

#### 2. Что нас окружает?

- Давайте посчитаем фигуры, предметы.

-А кто сможет посчитать и фигуры, и предметы?



#### 3. Физкультминутка:

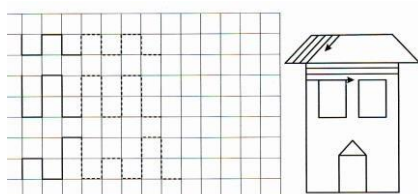
1. Мы поднимем руки вверх, сколько на цветке кружков.

2. Повернёмся мы друг к другу, сколько квадратов в этом круге.

3. Мы подпрыгнем столько раз, сколько треугольников у нас.

4. Наклонимся столько раз, сколько звёздочек у нас.

#### 5. Дом.



-Посмотрите на верхний рисунок. Что вы видите? (Домик)

-Из каких фигур он состоит?

-А есть одинаковые фигуры по форме? По размеру?

-Чтобы домик стал красивым, заштрихуем крышу по образцу (сверху – вниз – наискосок влево) простым карандашом.

-А теперь заштрихуем сам домик (слева - направо).

-Попробуем нарисовать «заборчик» для домика по образцу. (Анализ образцов и их письмо). Дома вы нарисуете другие «заборчики» для домиков (по выбору).

#### 4. Танграм.

составить квадрат из частей танграма.



**6.Итог занятия.**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа-детский сад № 10»**

Утверждена приказом директора  
МКОУ ШР «НШДС № 10»  
от \_\_\_\_\_ 2021г Пр.№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модуля «Грамота»  
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год( учебный год)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** развитие речевого и фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, артикуляционного аппарата, силы и высоты голоса, темпа и ритма, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

### Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Обучение звукослоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений. Используется наглядный и дидактический материал, что обосновано психофизиологическими особенностями детей данного возраста. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми. Игры

«Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество недель	10
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	10

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- строить различные типы монологических высказываний;
- строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний;
- проводить звукобуквенный анализ слов.

- правильно проговаривать и четко артикулировать звуки родного языка;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;

Тематическое планирование  
занятий «Грамота»

Дата	Тематика занятий
	Вводное занятие. Речь, предложение Деление слова на части- слоги. Слово. Знакомство со строкой, границами строки. Написание длинных прямых палочек. Нахождение середины палочки.
	Буквы и звуки. Гласные и согласные.
	Учимся слышать звуки и называть их. Буква А. Печатание буквы А, а. Развитие мелкой моторики пальцев. Штриховка. Написание коротких прямых палочек.
	Развитие речи. Учимся слышать звуки и называть их. Буква О. Печатание буквы О, о . Развитие мелкой моторики пальцев. Штриховка
	Развитие речи. Учимся слышать звуки и называть их. Буква У. Печатание буквы У, у. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев.
	Развитие речи. Учимся слышать звуки и называть их. Буква И. Печатание буквы И, и. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев
	Развитие речи. Учимся слышать звуки и называть их/ Звуки [н] [н ]. Буква Н.Печатание буквы Н, н. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев
	Работа со звуками и буквами. Звуки [с ] [с ]. Буква С, с. Печатание буквы С. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев
	Работа со звуками и буквами. Звуки [к ] [к ]. Буква К , к. Печатание буквы К. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев.
	Повторение знаний о речи, слове. Слоги-слияния. Обучение чтению слогов с изученными буквами. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев

## Методические материалы

### Занятие №7 Понятие буквы и звука. Гласные и согласные.

Ход занятия

#### Объявление темы занятия

К нам в гости должна была прийти Маша. Но Сегодня утром почтальон принес посылку. В ней было видеописьмо от Маши и шкатулка. Маша не сможет сегодня к нам присоединиться, т.к. находится в волшебном городе Звукограде. Ей так понравились жители этого города, что она решила и вас с ними познакомить. А еще она приготовила для вас интересные задания и этот сундучок с сюрпризом, который откроется, когда вы выполните все задания.

Ну что, готовы? тогда внимательно смотрим и слушаем.

#### Сказка о живых звуках. (презентация)

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: А — радостный и веселый, У — угрюмый, О — очень любил всему удивляться, И — игривый, улыбчивый, Э — медлительный, рассудительный, Ы — самый упрямый. Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и очень тоненько, высоко, и низко:

-А, У, О, И, Э, Ы. Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть гласными и красные рубашки подарили.

По одному и парами (дуэтом):

-АУ, ОИ, ЭЫ!

По трое (трио):

— АУО, ИЭЫ!

И даже хором:

— АУОИЭЫ!

Но однажды задумались звуки:

— Как же так? — говорит А. — У всех есть дома, а у нас нет

— У зверей — у кого дупло, у кого берлога, — поддержал У.

— О, и у каждой птички есть гнездо! — подхватил О.

— И люди в домах живут, — тихонько заметил И.

— Это что же получается? Одни мы без постоянного места жительства! — возмутились Э и Ы.

Подумали-подумали, да и начали себе дома мастерить, А да И нашли по трипалочки.

А сделал шалаш с перекладиной,

И к двум столбикам перекладинку наискосок приладил и остался очень доволен.

У и Ы взяли по две палочки. У смастерил себе домик, похожий на дерево с сучком. Ы к одной палочке пристроил половинку маленького колесика, вторую палочку поставил рядом для надежности.

О увидел колесо, оно ему и подошло.

Э долго смотрел на треснувший ободок от колеса, потом приделал к нему палочку и устроился — домик появился и у него.

Довольные звуки на радостях и названия своим домам придумали, стали их называть буквами.

У звука А — домик-буква А, у звука У — домик-буква У, у звука О — домик-буква О, у звука И — домик-буква И, у звука Э — домик-буква Э, у звука Ы — домик-буква Ы.

С тех пор, глядя на домики-буквы, все узнают, какие звуки в них живут.

#### Фонетические игры

- А вы ребята сможете узнать домики в которых живут гласные звуки? Итак, первое задание Маши:

1. Перед вами на столе лежат карточки на которых нарисованы домики гласных звуков - гласные буквы. Разложите их перед собой. Маша вам предлагает с ней поиграть.

Вы должны угадать какой звук произносит Маша назвать его и показать домик, в котором он живет.(презентация)

-Понравилась игра? Продолжаем, и вот второе задание Маши:

2. Перед вами на экране 4 домика. Какие звуки в них живут? (презентация)

Послушайте задание: сейчас на экране будут появляться герои ,а вам нужно показать карточку домика ,в котором живет этот герой.

Молодцы!

-А теперь усложним задание;

3. Как можно назвать картинки одним словом? (птицы)

Выбери только тех птиц чьи названия начинаются с гласного звука.(презентация)

4. Как можно назвать картинки одним словом? (животные)

Выбери только тех животных чьи названия заканчиваются на гласный звук.  
(презентация)

### **Итог занятия**

-С какими звуками мы сегодня познакомились? Назовите их. Как можно назвать все эти звуки одним словом? (гласные)

Молодцы! Вы замечательно справились со всеми заданиями и можем открыть Машин сундучок. (В сундучке поощрения для участников.



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Начальная школа-детский сад № 10»**

Утверждена приказом директора  
МКОУ ШР «НШДС № 10»  
от \_\_\_\_\_ 2021г Пр.№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
модуля «Введение в школьную жизнь»  
для будущих первоклассников**

**Срок реализации программы 1 год( учебный год)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы:** создание условий для психологической готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

- организация процесса развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Задачи программы:**

1. Организация процесса адаптации, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Рабочая программа «Введение в школьную жизнь» предназначена для успешной адаптации к школе детей дошкольного возраста.

Помочь будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучать навыкам учебного сотрудничества. Освоить отношения: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Ввести ребенка в «атрибутику школьной жизни». Обеспечить знакомство ребенка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений. Используется наглядный и дидактический материал, что обосновано психофизиологическими особенностями детей данного возраста. Каждое занятие содержит конкретные игры и упражнения для групповой работы с детьми. Игры

«Подскажи словечко» приучают детей внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Способствуют развитию фонематического слуха.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

Направлено на комплексное сопровождение ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном и мотивационном. Рабочая программа обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму, средствами психологических игр и упражнений, создаются условия для максимального развития познавательной, коммуникативной сфер дошкольников.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

	Будущие первоклассники
Количество недель	10
Количество часов в неделю	0,5 ч/нед

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате работы по программе у детей формируются **умения:**

- понимать, что происходит «со мной» (во внутреннем мире), дифференцировать чувства, эмоции, контролировать свои эмоциональные проявления и управлять ими;
- понимать другого ребёнка, вступать с ним во взаимодействие, проявлять готовность к совместной деятельности;
- соотносить свои потребности с потребностями других, действовать по правилам группы;
- ориентироваться в окружающем социальном мире, в том числе в мире взрослых;
- давать оценку своим действиям; -
- творчески подходить к задачам, находить новые способы поведения и взаимодействия, расширять диапазон возможностей поведения и т.д

Дата	Тематика занятий
	Развивающие игры на развитие внимания, воображения
	Развивающие игры на развитие памяти.
	Развивающие игры на развитие логического мышления.
	Игры на развитие речи
	Игры на развитие коммуникативных навыков

## Методические материалы.

### Игры и задания для развития речи.

#### Поезд

Цель игры: формирование умения сравнивать, обобщать, находить сходные признаки у далеких на первый взгляд предметов; развитие речи.

Оборудование: набор картинок-«вагончиков» с изображением самых разнообразных живых и неживых объектов.

Ход игры: детям предлагается построить поезд из отдельных «вагончиков» (все «вагончики» перед началом игры лежат в центре стола, вокруг которого находятся играющие). Но, чтобы «вагончики» не расцеплялись в пути, требуется «скрепить» их с друг с другом, найдя какой-то общий признак. При этом используется ключевая фраза: «Я прицепляю лист к кузнечику, потому что они оба... (живые; могут расти; зеленые; и т.д.)». Играющие делают ходы по очереди и выбирают каждую нужную, по их мнению, картинку. «Поезду» можно разрешить «расти» в обе стороны.

#### Уменьшаем и увеличиваем

Взрослый: "Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".

Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа.

Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:

Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

#### Назови одним словом

Взрослый:

"Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

часы, которые помогают проснуться,

большая ложка, с помощью которой наливают суп,

утренняя еда,

человек, который направляется в дальние страны и т.д."

Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.

#### Опиши одним словом

Задача, которая стоит перед ребенком похожа на предыдущую только назвать нужно не существительное, а прилагательное. Употреблять этих терминов в разговоре с ребенком, конечно, не надо. Просто, дайте ему несколько примеров, чтобы он смог выполнять такие задания.

чашка для чая? (чайная),

машина для гонок? (гоночная),

щетка для чистки зубов? (зубная),

котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),

лапа собаки? (собачья) и так далее.

#### Кому что нужно

Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться.

парикмахер - ножницы, расческа,

почтальон - сумка,

учитель - указка, учебники,  
продавец - весы, касса,  
муравей - палочки, листики,  
пчела - пыльца, нектар,  
птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее.

Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка.

Усложнение игры - не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен. Например, ножницы, чтобы подстригать, весы, чтобы взвешивать покупки и так далее.

### **Как можно узнать...**

Задавайте ребенку вопросы типа:

Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)

... высохла ли рубашка? (потрогать)

... сладкий ли чай? (попробовать)

... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)

... крепко ли завязана веревка? (потянуть)

... есть ли вода в стакане? (посмотреть)

... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)

... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)

... работает ли пылесос? (включить)

... одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)

... интересная ли книжка? (прочитать)

... мягкий ли хлеб? (пощупать)

... любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

### **"Что означает выражение?" или "Пословицы".**

Познать тайны языка, его богатство и выразительность невозможно без понимания значений устойчивых словосочетаний: фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Например, Вы можете использовать следующие пословицы:

1. "Дело мастера боится".
2. "Всякий мастер на свой лад".
3. "На все руки мастер".
4. "Портной испортит - утюг загладит".
5. "Картошка поспела - берись за дело".
6. "Без труда и в саду нет плода".
7. "Каков уход, таков и плод".
8. "Больше дела - меньше слов".
9. "Всякий человек у дела познается".
10. "Горе есть - горюй, дело есть - работай".
11. "Без дисциплины жить - добру не быть".
12. "Заработанный хлеб сладок".
13. "У кого сноровка, тот и действует ловко".
14. "Без начала нет конца".
15. "Без порядка толка нет".
16. "Без работы пряников не купишь".
17. "Глаза боятся - руки делают".
18. "Чтоб не ошибиться, не надо торопиться".
19. "Без труда нет добра".
20. "Труд - лучшее лекарство".
21. "Терпение и труд все перетрут".
22. "Будешь книги читать - будешь все знать".
23. "Дом без книги, что без окон".

24. "Хлеб питает тело, а книга питает разум".

25. "Где ученье - там уменье".

26. "Ученье и труд вместе живут".

27. "Ученье - свет, а неученье - тьма".

28. "Почитай учителя, как родителя".

8. Игра "Шаги. (Кто быстрее доберется до...)"

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.

Игра хороша для группы деток, но можно играть и вдвоем со взрослым. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И договаривают тему шагов.

Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"

Другие темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.

Часть – целое

Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:

А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей:

дом - крыша, дверь, ...	кресло - ...	чемодан - ...	гитара - ...
корабль - ...	книга - ...	пальто - ...	дверь - ...
велосипед - ...	компьютер - ...	плита - ...	забор - ...
троллейбус - ...	часы - ...	чайник - ...	качели - ...
стол - ...	авторучка - ...	удочка - ...	колос - ...

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

Обращайте внимание на разницу между частью и содержимым: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана.

В процессе выполнения заданий обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

### Четвертый лишний

Правила игры, наверняка, известны всем. Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки - это гораздо проще. Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд. Поэтому, для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.

1 вариант упрощенной игры.

Сначала взрослый называет ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковородка, холодильник, кровать, ложка. Ребенок сразу улавливает, что именно не вполне уместно на кухне и дает правильный ответ. Проводя такие тренировочные игры, старайтесь давать как можно более разнообразные признаки для объединений слов (не только традиционное - назначение предмета). Пусть это будут и цвета, и размеры, и материал, из которого предмет изготовлен, и мягкость- жесткость, и прозрачность-непрозрачность, и многое другое. Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т.д. называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный (лишнее слово - жесткий, общий признак - температура, по-детски - "нагретость").

2 вариант упрощенной игры.

Называйте не четыре, а только три слова, из которых надо выбрать лишнее. Но уже не называйте общий признак. Пусть ребенок сам догадывается.

### **Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы)**

Игра опять строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее:

"Есть слова, которые означают одно и то же. Например:

жесткий - твердый,

печальный - грустный,

смелый - храбрый,

блестеть - сиять,

сердиться - злиться,

враг - противник, и так далее.

Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по другому."

А есть слова, которые означают противоположное понятие. Например:

жара - холод

добро - зло

друг - враг

здоровый - больной

горький - сладкий

белый - черный

говорить - молчать

смеяться - плакать

ложиться - вставать

закрывать - открывать и т.д.

Пусть ребенок подбирает антонимы к словам. Попробуйте меняться ролями - пусть ребенок придумывает задание для вас.

### **Продолжаем предложение**

Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком. Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает.

Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.

Наш корабль выплыл в открытое море и тут....

Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели...

Принцесса неожиданно проснулась, потому что...

Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось...

5. **Оценочные материалы.**

**Диагностическая работа (творческая работа).** Выполнение дошкольниками одновременно. Ребёнок индивидуально выполняет рисунок на определённую тему ( на выбор).

**Нарисовать рисунок «Моя школа», «Моя семья», Мой дом», Мои друзья»,«Я-школьник».**



## **6. Методические материалы**

### **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу»
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».
3. Мастер-класс «Как научить детей сотрудничать?»
4. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».
5. Консультация психолога, логопеда «Психолого-физиологической готовности ребенка к школе»

### *Приложение 2*

## **Приложение 2**

### **Методические материалы**

#### **Лекция для родителей «Готов ли ваш ребенок к первому классу»**

Мы живем в эпоху, полную противоречий. И у родителей, и у детей стало больше возможностей для приятного времяпровождения, и в то же время они чаще жалуются на скуку. Хотя у нас появилось немало способов экономии времени, как раз времени – то нам всегда и не хватает. В школах появляются новые технологии, а первоклассникам очень трудно в школе. С чем это связано? Какие причины дошкольной жизни мешают быстро и безболезненно адаптироваться к школьной жизни?

Хочу начать наш сегодняшний разговор с китайской пословицы: «Цветы будущего – в семена настоящего».

Знаете ли вы, что запоминается в душе ребенка в период от рождения до 12-ти лет, начинает проступать в самостоятельных поступках в периоде от 12-ти до 24-х лет.

Сегодня я хочу обратить ваше внимание на тот этап в развитии детей, на котором родители могут и должны больше всего помочь своим детям.

Сегодня пойдет речь об этико- психологической подготовке к школе детей вместе с родителями.

Что является ее стержнем? Что ребенку не под силу?

Стержнем этико-психологической подготовки ребенка к школе является развитие диспетчерской программы.

Что это такое?

Начнем с нас, взрослых. Знакома ли вам ситуация, когда мы, взрослые беремся за какое – либо дело и никак не можем переключиться на другое, пока первое не закончим. Бывают такие диспетчерские фанатики и на работе, и дома: пока деталь не доточит, домой не пойдет, пока все не достирает, в гости с мужем не двинется. Встречается у нас, у взрослых, и неумение заканчивать дело: начав, вдруг бросил, хотя точно знал, что бросать нельзя, и побежал каким-то другим делом заниматься, не доделал и второе дело – переключился на третье. Хотя причины у взрослых в этих случаях, как ни печально, такие же, как и у детей, но по виртуозности объяснения и самооправдания они детей превосходят.

Возьмем еще один типичный случай, знакомый каждому – отлынивание от важного дела, за которое почему-то никак не взяться. Целый вечер маешься, ходишь по квартире, зачем-то кому-то звонишь и никак не можешь начать, взяться за дело.

Почему так маялся взрослый? Чего ему не хватало, чтобы начать? Что он искал и чего ждал?

Оказывается, он искал внешней команды: вот придет мама с работы, накричит, и по ее крику, как ко команде, я включусь в работу. А мама не приходит, мамы уже на свете нет, а маята осталось. И ожидание осталось. И причина осталась: крика- команды нет, и дела нет!

Что нужно делать для того, чтобы наши дети так не маялись в будущем? Тренировать его управляющую программу в очевидных играх, осложняющих самоуправление. Каждый родитель может увидеть модель будущего поведения ребенка в школе на примере игры в малом коллективе!

Я приведу примеры игр с мячом и свистком, которые на мой, взгляд очень показательны и имеет далеко идущие выводы. Правила игры такие: используются две команды 1 свисток – команда, разрешающая ловить мяч, два.

свистка – команда, запрещающая ловить мяч. Если ребенок услышал 2 свистка - он должен остановить свое желаемое действие и мяч не ловить и не бросать, затормозить уже начавшееся движение рук. Эти умения, особенно последнее умение остановить себя, по силам не каждому ребенку. Он уже услышал два свистка, и ловить значит нельзя, но его руки так и тянутся и хватают мяч. И только тут, наконец, команда запрета срабатывает, и он бросает этот злополучный мяч, стремясь избавиться от него. Управляющая, диспетчерская программа не справилась со своей задачей. На примере игры в малом коллективе можно предсказать родителям модель будущего поведения ребенка в школе. В малом коллективе не так велико число отвлекающих факторов. Представьте себе, что жена него обрушивается в школе, когда он должен будет не обращать внимания на блестящую ручку соседа, на новую книжку соседки, на пинок сзади или отнятый карандаш, на поиск линейки в собственном портфеле, на исчезнувшую в это время с парты тетрадь по математике... В итоге первые полгода учитель вынужден, к сожалению, тратить время не на питание детей школьными знаниями, а на приучение их нормам поведения, к правилам самоуправления, без которых он в классе присутствовать, как ученик, конечно не может.

Важнейшим критерием готовности ребенка к школе является умение выполнять в цепочке друг за другом не менее 5-ти команд. Например, по первому свистку добежать до двери, по второму – закрыть дверь, по третьему – вернуться спрятаться под столом, по четвертому вылезти из под стола, по пятому – схватить мяч со стула и принести ведущему. Команда в этом случае поступает извне, и по этой команде диспетчерская программа «включает» ребенка в действие. Эта программа будет в дальнейшем помогать выполнять внутренний план действий и останавливать ребенка в случае неразумности этого плана. Прежде чем начать уроки, он должен сначала мысленно представить последовательность выполнения, называемую психологами внутренним планом действия.

Приведу еще один пример типичной недоразвитой диспетчерской программы. Я, думаю, вы как родители, очень часто сталкиваетесь с тем, что ребенок якобы заигрался. Вы его зовете – раз, вы его зовете – два, вы его зовете – три, а он так и не идет. Вы никогда не задумывались, почему? Говорят, он увлекся, ему трудно оторваться. И всего-то? Это не совсем все! Он не может самостоятельно прервать начатое игровое действие и вынужден дожидаться либо его окончания, либо команды извне. У него нет умения формировать внутреннюю команду остановки, внутреннего сигнала «Остановись!», по которому он, раз – и остановился. Поэтому ему требуется помощь извне, чтобы со стороны кто-то надавил и заставил, чтобы со стороны взрослых была подана внешняя команда.

Прежде, чем учиться по-настоящему управлять собой, ребенок начинает активно учиться управлению собой по внешним командам. Это происходит, в основном, в период с 5-ти до 7-ми лет, так называемый период испытания взрослых, когда дети вдруг начинают активно не слушаться и вроде даже делают все назло. Ты ему говоришь одно, а он тебе другое. В этот период ребенок входит более сознательным человеком, хотя еще не понимает, почему он так себя ведет, почему не слушается взрослых. Чтобы научиться подчиняться хотя бы внешним командам и останавливать себя по ним, надо сначала их получить от взрослых.

И вот ребенок уже взрослый, и понимание есть, что надо делать, а самому никак не сесть за

уроки, пока мама не заставит. Он доведет маму до иступления, чтобы она, наконец, набросилась на него чуть ли не с кулаками, и только тогда, оказывается, его внутренний диспетчер – диспетчерская программа – запустит необходимый перечень действий, связанных с выполнением уроков, только тогда он соблаговолит что-то делать. Что бы этого не было после 12-ти лет, особенно нужна родительская любящая твердость с 5-ти до 7-ми лет. Поэтому с 5-ти до 7-ми лет у многих народов разрешены наказания. До 5-ти лет наказания еще бессмысленны в силу непонимания детьми, что такое «вина».

Вот почему на внешнем плане этот период называют периодом испытания взрослых, а на внутреннем плане развития ребенка – периодом послушания. Если в этот период ребенок не научился слушаться, то в дальнейшем не ждите от него умения слушать взрослых, особенно после 12-летнего перехода рубежа и до 18-19-ти лет будет очень трудно.

Вернемся к игре.

Как вы считаете по каким признакам можно судить, что ребенок включился в коллективную игру?

Рассмотрим следующие ситуации:

Передо мной стоят дети, и я каждому бросаю мяч, один свисток – один бросок, поймал мяч – назови свое имя, услышал еще один свисток – бросай мяч обратно. Одному бросила – мяч вернулся ко мне, другому бросила – опять мяч у меня и так далее. Все играют правильно, по двум свисткам останавливаются, не хватают мяч, как раньше, и не бросают его.

Включаются ли дети в коллективную игру?

Нет, каждый играл со мной индивидуально! И каждый играл сам за себя и потом каждый тут же за себя пережевывал. Стоит только детей поставить по кругу и дать мяч через одного и попросить по одному свистку передавать свой мяч соседу влево или вправо, в зависимости от договоренности, как игра распалась. Во втором случае игра стала внутренне коллективной и приблизилась к модели коллективной формы обучения.

Дети успевают только смотреть и принимать, их не хватает на отдачу.

Дети трудно включаются на несколько действий. Обычно мы говорим, что не хватает объема внимания. Ребенок получил огромное количество информационно-значимых сигналов на вход диспетчерской программы. Нужно было отобрать информацию, выбрать правильную цепочку движений и запустить ее. Другими словами не хватило мощности диспетчерской программы. Без игровых ситуаций эту программу развивать не возможно. С 5-ти до 7-ми лет легко погрузить их в такие игры, но попробуйте сделать это после 12-ти лет, когда они просто уже не могут слушать взрослых, как раньше. Современные дети не играют в коллективные игры. А вспомните себя детьми. Мы постоянно играли вместе во дворах – Али – баба и 40 разбойников, пятнашки, считалки, краски ....

Как вы думаете, чему учили нас эти игры. Мы развивали с вами диспетчерскую программу. Необходимость психологической подготовки ребенка к школе понимали еще и советские специалисты, ратуя за обучение с 6-ти лет. К сожалению, многие родители увлекаются не подготовкой к коллективным формам обучения, требующих навыка самоуправления в коллективе, а просто развитием ребенка: учат считать, читать, писать и знать. Научив ребенка читать, мы не решаем проблему его внутренних трудностей, а просто ликвидируем ее внешние проявления. В итоге сталкиваемся с тем, что хорошо подготовленный ребенок, с точки зрения родителей, не успевает в школе. Как раньше у него была аллергия к детскому саду, так теперь у него может появиться аллергия к школе.

Развитие диспетчерской программы в каждом ребенке – это стержень его психологической подготовки к школе. Диспетчерская программа лучше всего развивается в трудовой деятельности. Только она сможет справиться со школьными и жизненными трудностями. Только она может остановить нахлынувшее «хочу» и заставить ребенка делать то, что «надо», и сделать это «надо» по совести. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». Как это сделать?

Дорогие родители! Не упустите важнейший период развития ваших детей – период с 5-ти

до 7-ми лет! Это не только период послушания, период испытания взрослых, но это и начало трудового становления.

Практика показывает, что основной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека. От поиска брошенной, где попало игрушки, взрослые переходят к укладыванию ранца.

Не будете давать своим детям трудиться в период трудового становления, не надейтесь на их помощь после 12-ти лет.

Теперь же, после 7-ми, вас ждет новая проблема – ребенок входит в период ученичества и должен научиться работать, а как этим базисным умением овладеешь, если учеба – тоже труд, а трудиться - он не научен? Я думаю, вам теперь понятно, почему дошкольный трудовой навык важнее умения читать, писать, считать, танцевать, петь и всего остального. Если вы сегодня узнали своего ребенка, не приходите в ужас от мысли: « Так вот что ждет после 12-ти...», и пусть не опускаются ваши руки, и после 12-ти нужны ваши сильные руки, как не на ваши руки, может опереться ваше чадо?

В Индии существовал способ шлифовки драгоценных камней руками. Украшая стену, заделывали в нее драгоценные камни и терли кончиками пальцев, дотирая их до гладчайшей поверхности стены. Иной раз человечество затрачивало несколько жизней, чтобы «загладить» такую стену. Вы подходите к такой стене и видите свое отражение на фоне результатов труда многих поколений. Кто-то задумал, кто-то добыл, кто-то построил, кто-то собрал все вместе, кто-то шлифовал, украшая стену невидимым трудом и терпением.

Мы с вами воспитываем и образовываем, шлифуя будущее Человечество!

Спасибо вам за внимание!

