

**Публичный доклад директора
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Шелеховского района
«Начальная школа-детский сад № 10
Иркутской области
Жуковой Ирины Васильевны
за 2020-2021 учебный год**

РАЗДЕЛ I.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
« Начальная школа - детский сад № 10 ».

Контактная информация

Юридический адрес : 666014 Иркутская область Шелеховский район п.Большой Луг
Ул. Клубная , 24

Электронная почта ziv_60@bk.ru

Телефон (факс) ул. Клубная дом 24, 8(395-50)-73-5-47; ул. 2-я Железнодорожная дом 2,
8(395-50)-73-380; ул. Еловая дом 20 , 8 (395-50)-73-2-15.

Адрес сайта учреждения nosh10.sheledu.ru

Год основания 1951

Лицензия Серия №038Л01 № 0001788 Приложение № 1 серия 38П01 № 0001952
дата выдачи 31.03.2014 г.

срок действия бессрочно

кем выдана Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Общее образование: уровень образования: дошкольное образование, начальное общее образование. Дополнительное образование. Подвид дополнительное образование детей и взрослых.

Учредитель Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района

Собственник имущества Муниципальное образование Шелеховский район

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 38АО1 рег. №2623

дата выдачи 20.06.2026г.

срок действия 12 лет

кем выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Начальное общее образование.

Наличие программы развития Программа развития учреждения МКОУ ШР «НШДС № 10» на 2016--2021 уч.годы.

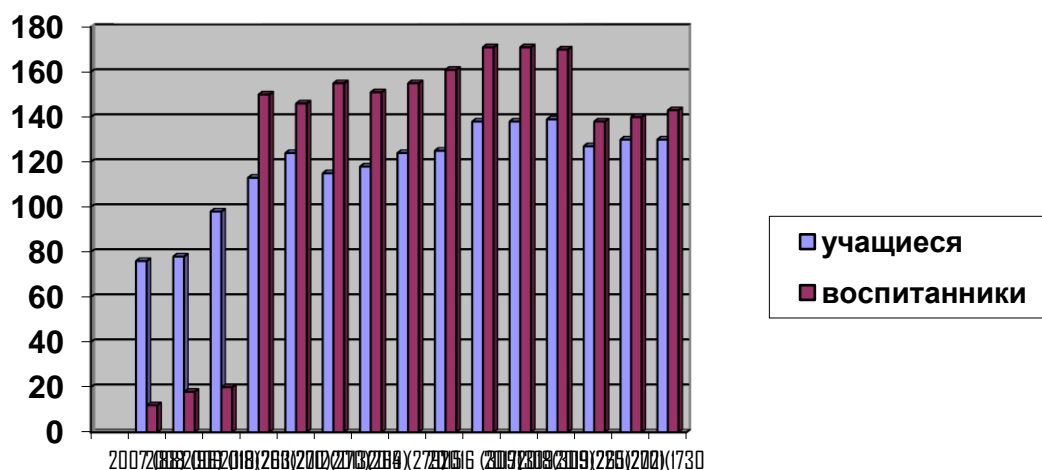
По состоянию на 01.09.21 г. МКОУ НШДС № 10 представлено следующими показателями:

1. Здания и сооружения, земельные участки

(учреждение расположено в трех отдельно стоящих зданиях на расстоянии 3 км друг от друга, имеется помещение прачечной)

| Кол-во Зданий | Факт. адрес | Проектная мощность | Документы на здание | Документы на земельный участок | Контингент | Кол-во классов | Кол-во дошкольных групп |
|---------------|---|---------------------|---|---|--|----------------|-------------------------|
| 1 | ул. Клубная 24 площадь земельного участка 7148 кв.м. | 96 чел | площадь здания 803,9 кв.м Св-во о рег.38 АЕ 541440 Кадастровый № 38:27:0102 01:1781 16.04.2014 | площадь земельного участка 7148 кв.м. Св-во о Рег.38 АЕ 541441 Кадастр.№ 38:27:01020 1 16.04.2014 | Начальные классы, дошкольная группа, администрация | 8 | 0 |
| 2 | ул.Еловая 20 | 45 чел | площадь здания 411,7 кв.м Св-во о Рег. 38 АЕ 541442 Кадастр. № 38:27:0101 01:658 16.04.2014 | площадь земельного участка 5594 кв.м. Св-во о Рег.38 АЕ 541443 Кад. № 38:27:01010 1:990 16.04.2014 | Дошкольные группы | | 2 |
| 3 | ул.2я Железнодорожная 2 | 60 чел | площадь здания 515,9 кв.м Св-во о Рег. 38 АЕ 541437 Кадастр. № 38:27:0101 01:637 16.04.2014 | площадь земельного участка 7877 кв.м Св-во о Рег.38 АЕ 541439 Кадастр.№ 38:27:01010 1:331 16.04.2014 | Дошкольные группы | | 3 |
| 4 | ул.2 Железнодорожная, 2 помещение прачечной | Бытовое (прачечная) | Площадь помещения 50, 1 кв.м Св-во о рег. 38 АЕ 541438 16.04.2014 | | | | |

2. Контингент воспитанников и обучающихся



| Возрастные группы | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-------------------------|---------------|------------------|------------------|
| 1 младшая | С 2 до 3 | 1 | 18 |
| II младшая группа | с 3 до 4 лет | 1 | 19 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 1 | 27 |
| Старшая группа | с 5 до 6 лет | 1 | 29 |
| Подготовительная группа | с 6 до 7 лет | 1 | 26 |
| | ИТОГО: | 6 | 119 |
| 1 классы | | 2 | 37 |
| 2 классы | | 2 | 32 |
| 3 класс | | 1 | 19 |
| 4 класс | | 1 | 21 |
| 2-4 класс ОВЗ | | 1 | 10 |
| | ИТОГО | | 119 |
| | Всего | 12 | 238 |

Из них:

Обучающихся ОВЗ: ЗПР - 1 человек, -10 человек (из них 4 учащихся на индивидуальном обучении по АООП для умственно-отсталых детей)

Опекаемые-5 обучающихся (Дети-инвалиды – 3 обучающихся).

Группы продленного дня:

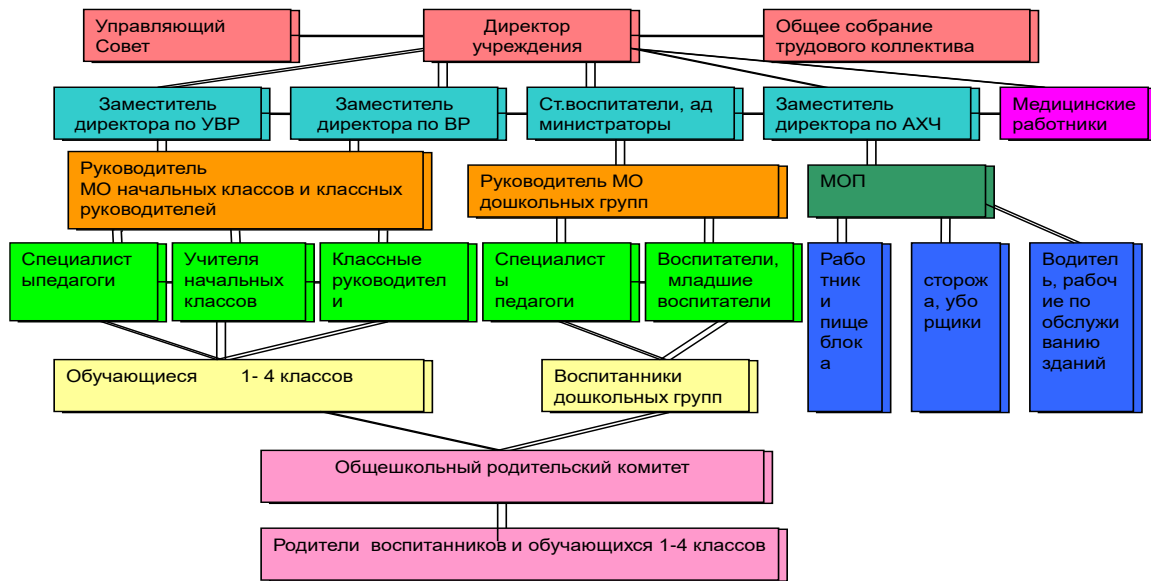
Количество групп – 1

Количество учащихся -25

Выводы: контингент МКОУ ЦР «НЦДС № 10» уменьшился на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Структура управления учреждением

Структура управления учреждением



6. Сведения об администрации

| Ф.И.О, | Должность, занимаемая ставка, контактный телефон | Образование | Пед. стаж | Стаж в должности | Квалиф. категория | Повышение Квалификации | Награды |
|--------------------------------|--|--|-----------|------------------|--------------------------------------|---|--|
| Жукова Ирина Васильевна | Директор 1 ставка 73-5-47 | Высшее Восточно-Сибирская Академия Образования, 2010г. | 15 лет | 14лет | Аттестация как директора а 2019г. | 2012г. курсы переподготовки Иркутский лингвистический университет, Менеджер образования, 2013г. дополнительная профессиональная программа «Разработка структуры и методологической базы системы оценки качества образования в ОУ». 2014г. курсы контрактных | Почетная Грамота Министерства образования РФ, В 2017 году ,отмечена почетным знаком «Директор года-2017», с присвоением звания «Почетный член Международной академии качества и маркетинга» г. Санкт-Петербург |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---------|-------|-----------------------|--|--|
| | | | | | | управляющих 44 ФЗ; курсы по охране труда; 2021г. курсы ГО и ЧС 2021г.; | а в рамках У1 Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» .Ветеран труда |
| Воеводина Наталья Петровна | Зам. директора по УВР 0,5 ставки 73-5-47 | Высшее. ИГУ, 2006г. | 28 года | 19лет | Первая. Октябрь 2021г | 2012г. курсы переподготовки Иркутский лингвистический университет, Менеджер образования 2013г. дополнительная профессиональная программа «Разработка структуры и методологической базы системы оценки качества образования в ОУ». | Почетная Грамота Министерства образования Иркутской области Почетная Грамота Министерства образования РФ Ветеран труда |
| Гладышева Анастасия Владимировна | Зам. директора по воспитательной работе 0,5 ставки 73-5-47 | Высшее. | | | | 1.ИРО «Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков» 2.ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» «Управление деятельности организации отдыха и оздоровления детей(в том числе стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» | Почетная грамота Управления образования Администрации Шелеховского района 2021г. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|
| | | | | | | 3. ГАУ ДПО ИРО «Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО» | |
| Низамутдинова Екатерина Сергеевна | Зам. директора по АХР 1 ставка 73-5-47 | Высшее. Байкальский университет экономики и права.. 2015г. | | 13 лет | | ООО ВДПО пожарный минимум, 2010г. ООО Автотехнологии переподготовка, специалист ответственный за безопасность дорожного движения, 2018г ГАУ ДПО ИРО Менедже, 2020г.. | |

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах демократии, гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Органом Государственно-общественного управления является Управляющий совет. Непосредственное управление образовательно-воспитательным процессом осуществляют директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе.

7. Управляющий Совет

Органом Государственно-общественного управления является Управляющий Совет учреждения. В состав управляющего Совета входят 9 человек, это представители от родителей, педагогов учреждения, представители общественности, попечителей нашего учреждения. В учреждении действует Положение об Управляющем Совете учреждения. Председателем Управляющего Совета избран Кузнецов Владислав Валерьевич, в состав Совета от родителей вновь избрана Саликова Анастасия Николаевна.

В этом учебном году прошло четыре заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались вопросы: режима работы учреждения, согласования размеров выплат стимулирующих надбавок работникам учреждения, согласования новых локальных нормативно-правовых актов, вопросы оказания материальной помощи учреждению при проведении новогодних праздников, при подготовке к новому учебному году, был рассмотрен план подготовки Дня открытых дверей, вопрос проведения государственно-общественной экспертизы по итогам учебного года и др. вопросы.

РАЗДЕЛ II.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» (утвержденными 6.08.2020г. Пр.№ 136/3) и Правилами приема обучающихся на программы начального общего образования в МКОУ ШР «Начальная школа-детский сад № 10» (утверженными 16.02.2021г. Пр. № 63/ 4).

1. Режим работы в ОУ:

Учреждение осуществляет свою деятельность круглый год в соответствии с утвержденным режимом работы. Учреждение создает воспитанникам и обучающимся условия для получения образования в очной форме. Пребывание воспитанников дошкольных групп – с 7.00 до 19.00, обучающихся 1-4 классы – с 9.30 до 17.20. Допускается посещение воспитанниками образовательного учреждения по индивидуальному графику (определяется в договоре между учреждением и родителями (законными представителями)).

Рабочая неделя: дошкольные группы – пятидневная;

Обучающиеся занимаются в одну смену:

– 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя.

В начальных классах работала группа продленного дня.

Режим работы в начальной школе в течение учебного года был построен так, что было утверждено расписание с разным началом уроков в каждом классе в связи с распространением коронавирусной инфекции ковид 19. Были ограничены по максимуму контакты обучающихся в школе: на переменах, в школьной столовой. Было ограничено проведение массовых мероприятий.

Дошкольные группы работали в режиме дежурных до января 2021 года.

3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечивая организацию жизни детей, учреждение создает целый комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, условий для организации образовательного процесса воспитанников и обучающихся и для работы сотрудников. В дошкольных группах для каждой возрастной группы созданы условия для организации образовательного пространства, имеются специальные игровые зоны, практически заменена вся мебель в группах в соответствии с санитарными требованиями. Однако еще остаются проблемы с заменой кабинок в групповых раздевалках. Силами родителей и попечителей проведен текущий ремонт зданий учреждения: побелка, покраска, благоустройство территорий. Хотя в целом по учреждению материально-техническая база постепенно обновляется за счет областных субвенций, спонсорских средств, бюджетных средств, в соответствии с целевыми программами и лимитами бюджетных ассигнований. В течение нескольких лет решался вопрос о приобретении игрового оборудования на детские площадки дошкольных групп. Муниципальные власти выделили бюджетные средства и сейчас на всех площадках учреждения установлено игровое оборудование, тентовые навесы, оборудованы спортивные площадки. Однако осталась острая необходимость в ремонте ограждений зданий, в ремонте асфальтового покрытия участков. В сентябре 2020г. был заключен муниципальный контракт на установку ограждения в здании по ул. Еловая, 20. Ограждение было установлено частично, но не качественно, в результате контракт был расторгнут и в течение этого года в арбитражном суде решается вопрос об отказе недобросовестному Подрядчику в оплате за выполненные работы и материалы.

В этом учебном году нашему образовательному учреждению было выделено финансирование на проведение благоустройства футбольного поля на спортивной площадке школы, в рамках национального проекта деньги на капитальный ремонт спортивного зала школы, проведение текущего ремонта туалетов школы и двух смежных кабинетов. В результате в здании школы на начало учебного года отремонтированы туалетные

комнаты, подведена горячая вода в туалеты, заменена эл.проводка, отремонтированы два кабинета с установкой новых пластиковых окон. Завершены работы по благоустройству футбольного поля. Но работы по спортивному залу школы очень затянулись. На 1.09.2021 года они выполнены только на 20-25 %. Со стороны Подрядчика нарушены все сроки исполнения, с нашей стороны ведется претензионная работа, но работы ведутся очень медленно.

Оснащенность (количество) техническими средствами обучения

| Все го имеет ся компь ютеров | Из них | | | | | | | Инте ракти вная прист авка | Кол-во видеопроекто ров/ видеопроектор ов | Инте рак тивн ая доск а | Принт еры/ МФУ | Телеви зоры |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|--|----------------------|----------------|
| | В компь ютерн ых класс х | У ди рек тор а | У зам ести теле й | В библ иотек е | В здан ииу л.Ел овая , 20 | В здани и по ул 2 Желе знодоро жная 2 | Уч ебн ые кла ссы | | | | | |
| 59 | - | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 48 | 1 | 5 | 1 | 10/5 | 9 |

В летний период в начальную школу было поставлено 28 ноутбуков и 1 МФУ в рамках проекта «Цифровое образование».

В здании начальной школы для обучающихся работает школьная библиотека, целью которой является -информационная поддержка всех образовательных программ обучения, профессиональной деятельности учителя и учащихся, формирование информационной культуры школьников:

В течение учебного года организованы библиотечные уроки и книжные выставки на темы:

Библиотечные мероприятия и уроки в 2020-2021 учебном году:

Библиотечные уроки:

1 класс.

«Первое посещение библиотеки»

«Мои первые книжки»

«В гостях у сказки»

Рекомендации литературы на лето для 1 классов

2 класс.

«Структура книги»

«Правила и умения обращения с книгой»

Рекомендации литературы на лето для 2 классов

3 класс.

«Структура книги»

Рассказы и повести С.А. Есенина

«По ступенькам детства с Агнией Барто»

Рекомендации литературы на лето для 3 классов

4класс.

Научно-познавательная литература для младших школьников

«Сказки братьев Гримм»

Рекомендации литературы на лето для 4 классов

Библиотечные выставки:

«День Байкала»

«История праздника: Новый год»
«Праздники народов мира»
«Слава Армии родной»
«Неделя детской и юношеской книги»
«Всемирный день космонавтики»

С обучающимися проводится беседа о необходимости контроля сохранности учебников. В октябре и мае проводились рейды по сохранности учебников совместно со школьным детским самоуправлением.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Для обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в учреждении предусмотрены кабинеты, оснащенные необходимым учебно – методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами, Все материалы соответствуют уровню современного развития преподаваемых дисциплин и имеются в достаточном количестве:

- таблицы;
- плакаты;
- натуральные образцы;
- макеты;
- комплект учебников, справочники;
- видеофильмы.

Кабинеты и дошкольные группы соответствуют санитарно- гигиеническим нормам.

Материальная база является достаточной для реализации цикла специальных дисциплин в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Реализуемые учебные программы и учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ на 100%.

Контрольные показатели:

Библиотечный фонд – 3140(из них):
Художественный фонд – 366 экз.
Учебный фонд – 2328 + (242 экз. поступило за 2020-2021гг.)=2570
Учебно-методическая – 84экз.
Наглядные пособия - 120 экз.
Основной фонд библиотеки: субвенции
Фонд учебной литературы: субвенции

Комплектование учебной литературой осуществлялось за счет областных субвенций.

За 2020/21 учебный год в библиотеку поступило – 242 экз учебников на сумму **99 238,48** рублей.

Из них:

Субвенции – 242 экз. на сумму **99 238,48** руб. - (1 ступень -242 экз; 2 ступень 0 экз; 3 ступень 0 экз).

Внебюджетные - 0 экз на сумму 0 руб. – (1 ступень – 0 экз; 2 ступень - 0 экз; 3 ступень – 0 экз.)

Процент обеспеченности учебниками за счёт школьной библиотеки составляет: 100%

За учебный год обновление составило –10,40 % при норме не менее 25%.

Комплектование фонда периодическими изданиями: 0

Произведено списание:

Художественной литературы в количестве – 0 экз.

Учебно-методическая литература — 0 экз.

Наглядные пособия -0 экз
Учебников – 451 экз.

Создан электронный банк рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
Обновление библиотечного фонда

| Показатели | 2018\2019 | 2019\2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся | 126 | 130 | 130 |
| Всего читателей: | 120 | 124 | 126 |
| Из них: | | | |
| 1 ступень (1-4 класс) | 120 | 124 | 126 |
| 2 ступень (5-9 класс) | 0 | 0 | 0 |
| 3 ступень (10-11 класс) | 0 | 0 | 0 |
| Книгообеспеченность (%) | 36% | 2,9% | 2,9% |
| Обращаемость (%) | 2,74% | 2,5% | 1,8% |
| Читаемость (%) | 5,91% | 7,5% | 2,3% |
| Посещаемость (%) | 33,08% | 39% | 29,8% |
| Кол-во посещений | 4169 | 4837 | 3759 |
| Книговыдача | 710 | 934 | 300 |
| Библиотечные уроки | 7 | 7 | 8 |
| Выставки | 2 | 2 | 6 |
| Массовые мероприятия | 1 | 1 | 0 |
| Справки | 0 | 0 | 0 |
| Периодика (количество наименований) | 0 | 0 | 0 |
| Библиографические обзоры | 0 | 0 | 0 |
| Библиотечный фонд всего (экз.): из них: | 4565 | 2951 | 3140 |
| Фонд худ\литературы | 259 | 366 | 366 |
| Учебный фонд | 3691 | 2381 | 2570 |
| Наглядные пособия | | 120 | 120 |
| Методической литературы | 585 | 84 | 84 |
| Процент обеспеченности школьными учебниками всего (%): | | | |
| 1 ступень | 86,04% | 86,04% | 100% |
| 2 ступень | 0 | 0 | |
| 3 ступень | 0 | 0 | |
| Поступило за год всего экземпляров (из них): | 435 | 398 | 242 |
| Учебников всего: (из | | | |

| | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|
| них): | | | |
| 1 ступень | 353 | 435 | 242 |
| 2 ступень | 0 | 0 | |
| 3 ступень | 0 | 0 | |
| Отраслевой литературы | 0 | 0 | |
| Методической | 0 | 0 | |
| СД-диски | 0 | 0 | |
| Обновление учебного фонда | 10,84% | 13,35% | 10,40% |

Поступление учебников МКОУ ШР «НШДС №10»

| Источник поступления | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|------------|------------|-----------|
| Внебюджетные: (экз.\руб) | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 |
| Областные субвенции (экз.\руб.) | 435 | 398 | 242 |
| | 159 144,04 | 156 286,90 | 99 238,48 |
| Федеральные (программа модернизации) экз\руб. | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 |

Наличие электронных образовательных ресурсов

В медиатеке школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе: 793 диска (по 5 предметам) электронных дополнительных учебных пособий и электронной справочной и дополнительной литературы. Кроме того, в рамках каждой предметной области учитель располагает достаточным количеством самостоятельно созданных медиаресурсов (презентации, интернет – ресурсы), которые используются в образовательном процессе.

Обеспечение информационной открытости

В МКОУ ШР «НШДС № 10» разработан и функционирует сайт <http://nosh10.sheledu.ru/>, содержание которого соответствует требованиям ст.29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012 года). и Положению о Web-сайте учреждения. В течение учебного года еженедельно обновляется информация на сайте. На сайте учреждения установлена версия для слабовидящих.

Учреждение участвует в электронном мониторинге общего и дополнительного образования Иркутской области на сайте ГАУ ДПО ИРО quality38.ru.

С 01.09.2016г внедрена АИС «Контингент-регион», ведется сопровождение АИС «Зачисление в ОО». Назначены ответственные, которые заполняют данные в этих электронных системах. В течение 2020-2021 уч. г. проводилось зачисление и отчисление обучающихся в АИС «Контингент-регион»

С 1 апреля 2014 года обеспечен доступ к всероссийской школьной образовательной сети www.dnevnik.ru. С 1 января 2021 года учреждение подключено ЕСПД. В здании начальной школы функционирует локальная сеть.

Из приведенных данных можно сделать вывод, что в школе созданы удовлетворительные условия для участников образовательного процесса. Педагогам предоставляется возможность использования на уроках переносного экрана, проектора, ноутбуков, установлены телевизоры-мониторы, имеется выход в Интернет, работает локальная сеть т.е. создаются условия для развития информационно-образовательной среды учреждения. Один из кабинетов начальной школы полностью оборудован демонстрационным материалом для начальной школы, есть ноутбук с выходом в интернет, электронная доска. МКОУ ШР НШДС № 10 продолжает работу в направлении оборудования учебных кабинетов. Остается не решенным вопрос подключения к сети Интернет зданий дошкольных групп.

- Педагоги активно пользуются Интернет – ресурсами, сайтами, порталами для подготовки к урокам, мероприятиям и т. д

4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Досуговая деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализован план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники: учитель технологии, учитель физической культуры).

Дети выбирают занятия, кружки, секции и т.д. в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

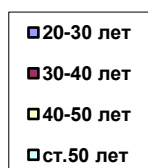
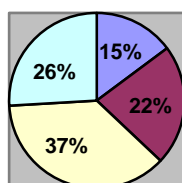
Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся организована во второй половине дня.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

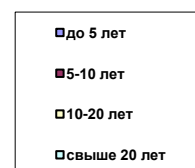
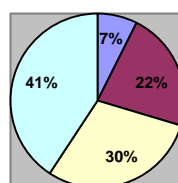
27 педагогов из них - 8 учителей, 10 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2- старших воспитателя, 1 -музыкальный работник, 1 инструктор по ФИЗО.

из них работают по внутреннему совместительству: 1- педагог-организатор 1-учитель технологии.

Возрастной ценз

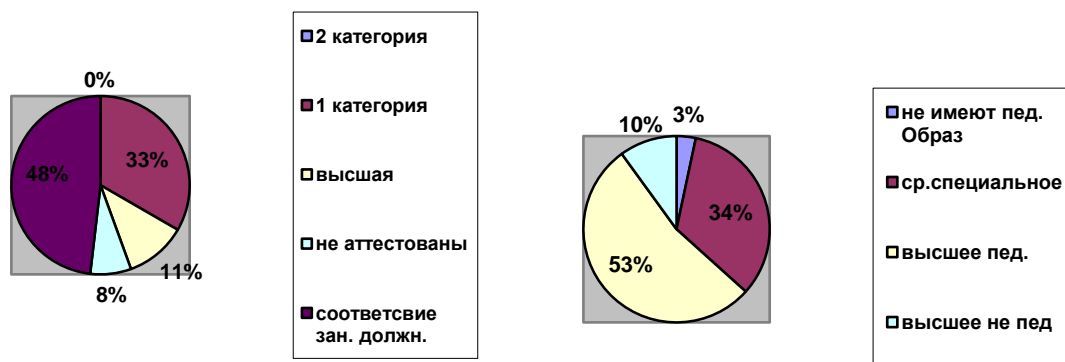


Педагогический стаж



Численность аттестованных педагогических работников-25.

Образовательный ценз



Сравнительная характеристика квалификации педагогических работников за периоды 2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г.

| Квалификационная категория | Всего |
|----------------------------|-------|
| Высшая | 2/3 |
| Первая | 7/9 |

Знак «Отличник образования» 1 /1 -

Процент аттестованных воспитателей в этом учебном году увеличился на 25 %. В МКОУ ШР НШДС № 10 ежегодно планируется работа по повышению квалификации педагогов через участие в работе ПТГ, методических объединений, семинаров, прохождения курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» и др. образовательных учреждениях. С молодыми специалистами проводится индивидуальная работа по вопросам методики преподавания, педагогических технологий, по реализации требований ФГОС, практикуется взаимопосещение занятий и открытые уроки.

Повышение квалификации в 2020-2021 году

Педагоги начальной школы:

| № п\п | Ф.И.О слушателя | Должность, предмет | Тема курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки | Сроки | Кол-во часов (от 72 ч и более) | Кем выдано удостоверение/ когда, рег. № |
|-------|-----------------|--------------------|---|-------|--------------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | |) | |
| | Жукова Ирина Васильевна | Учитель технологии | 1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в ОО» 3.«Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» «Оказание первой доврачебной помощи» 5.«УМЦ РСО» обучение по программе «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» 6. «Обучение по охране труда» | от 10.12.20 24.11.20 от 25.10.20 30.04.20 4.08.2021 | 17ч 16ч 16ч 36ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «УМЦ РСО» |
| | Гладышева Анастасия Владимировна | Социальный педагог | 1.ИРО «Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков» 2.ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» «Управление деятельности организации отдыха и оздоровления детей(в том числе стажировка по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» 3. ГАУ ДПО ИРО «Менеджмент. Маркетинг. Нормативно-правовые и экономические аспекты управления ОО» | (дистанционно) от 21.09.20 от 10.04.20 от 05.06.2020г. | 72 | ГАУ ДПО ИРО ГАУ ДПО ИО ГАУ ДПО ИО |
| 1 | Стребкова Надежда Владимировна | Учитель начальных классов | 1.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технология дистанционного обучения в ОО» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка | от 07.12.2020 от 10.12.20 | 49ч 17ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|------------------|-----|---|
| | | | <p>персональных данных в ОО»</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> | | 22ч | |
| | | | | 24.11.20 | 16ч | |
| | | | | 11.08.20 | 17ч | |
| 2 | Саликова Анастасия Николаевна | Учитель начальных классов | <p>1.ИРО «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в ОО»</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>3. «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» «Оказание первой доврачебной помощи»</p> | от 07.05.20 | 72ч | ГАУ ДПО ИРО |
| | | | | от 11.08.20 20 | 17ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | | | от 25.10.20 | 16ч | |
| 3 | Васьковская Мария Вирабовна | Учитель начальных классов | «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» «Оказание первой доврачебной помощи» | от 25.10.20 20г. | 16ч | «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» |
| 4 | Благодатская Евгения Михайловна | Учитель-логопед, учитель-дефектолог | 1.ИРО «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях ОО» | от 04.02.20 21 | 72 | ГАУ ДПО ИРО |
| 5 | Воеводина Наталья Петровна | Начальные классы | <p>1.ИРО «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в ОО»</p> <p>2.ООО «Центр инновационного образования</p> | от 06.05.20 | | ГАУ ДПО ИРО |
| | | | | от | 17ч | ООО «Центр инновационно |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|---|
| | | | и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в ОО» 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» | 07.12.20 от 10.12.20 от 07.12.20 | 17ч 16ч | го образования и воспитания» |
| 6 | Потеряева Марина Александровна | Начальные классы, психолог | 1.«Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» «Оказание первой доврачебной помощи» 2.АНО ДПО «МИПК» «Нейропсихология детского возраста» 3.ИРКПО «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | от 25.10.20 20г. от 18.09.20 20 от 29.01.20 21 | 16ч 16ч 16ч | .«Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» ИРКПО |
| 7 | Шубина Марина Ивановна | Начальные классы | 1.«Оказание первой доврачебной помощи» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО» | от 25.10.20 20г. от 11.09.20 20 | 16ч 16ч | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |

Обучение в магистратуре, ВСГАО- 1 педагог (Гладышева А.В)

- Посещение городских семинаров УНК, психологов, логопедов, педагогов- -13 педагогов начальной школы.

В течение года руководителем МО Стребковой Н.В. проводились заседания МО учителей начальных классов, на которых учителя представляли отчёты по самообразованию, делились своим опытом, знакомились с новыми нормативными документами.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООП МКОУ ШР НШДС № 10 в течение года совместно с коллегами были проведены следующие мероприятия:

- тематические и информационные заседания МО учителей начальных классов;
- районный семинар учителей 2-х классов ОО Шелеховского района по теме: «Эффективные методы и приемы при изучении разделов русского языка в начальной школе»;
- проведение недели взаимопосещения уроков в рамках районной недели открытых уроков
- организация научно-исследовательской работы педагогов и учащихся;
- работа учителей в творческих группах по проведению предметных декадников.

- организация методической учебы через посещение курсов повышения квалификации, семинаров УНК, конференций различных уровней.

Педагоги дошкольных групп

Одной из распространенных форм методической работы педагогов дошкольного блока является консультация. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят на МО и в основном «из рук в руки и носят практический характер:

- «Этапы и приёмы работы с детьми по обучению грамоте» воспитателей
- «Обучение детей грамоте при подготовке детей к школе»;
- «Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте»-
- «Игры на обогащение словарного запаса у дошкольников»;
- «Речевая активность ребенка-дошкольника в режимных моментах и на занятиях»
- «Обучение детей рассказыванию по картине»
- «Звуковой анализ и его значение»;
- «Виды и приемы рассказывания в детском саду».

В 2020-2021 уч. году педагогический коллектив дошкольных групп решал задачи по звуковой культуре речи и ознакомлению дошкольников с основами грамоты. Педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на методических мероприятиях муниципального уровня, а также проводимых внутри учреждения: семинарах - практикумах, педагогических советах, консультациях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

| <i>Семинары внутри учреждения</i> | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| Ксенофонтова А.Г. | Ст. воспитатели | «Методы и приемы ознакомления дошкольников с основами грамоты» |
| Морозова И.С. | Ст. воспитатель | «Способы развития монологической речи у детей дошкольного возраста». |
| Подбородникова Т.В. | учитель-логопед | «Развитие графомоторных навыков, как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму» «Использование методики ТРИЗ в речевом развитии дошкольника» |
| Подбородникова Т.В. | учитель-логопед | Неделя правильной речи с 11.11-18.11.2020 Мастер-классы с детьми для воспитателей (В ДОУ 3 «Сказка», ДОУ с. Олха «Березка») |
| Шеремет Е.Н. | воспитатель | «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» |
| Бурдуковская А.М. | воспитатель | «Применение современных образовательных технологий в развитии речи дошкольников» |
| <i>Круглый стол</i> | | |
| Бурдуковская А.М. | воспитатель | «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» |

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати,

пополняется методическое портфолио педагогов, по которым воспитатели выступали на педагогических советах, РМО, проводили консультации.

| <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Тема самообразования</i> | <i>Результат/продукт</i> |
|------------------------|--|---|
| Ксенофонтова А.Г. | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного блока в сфере речевого развития воспитанников» | Малый педсовет «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию во всех возрастных дошкольных группах» |
| Подбородникова Т.В. | Развитие графомоторных навыков, как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму». | Подготовила презентацию: «Развитие графомоторных навыков, как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму» и практическую часть для педагогов в виде дидактических пособий. |
| Таракановская О.С. | Роль семьи в речевом развитии ребенка | Семинар для педагогов «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу: «Задержка речевого развития детей дошкольного возраста» |
| Бурдуковская А.М. | «Формирование речи детей в игровой деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» | Разработка и создание картотек согласно теме |
| Шаповалова В.С. | «Развитие речи детей младшего возраста в игровой деятельности» | представила на методическом объединении педагогов дошкольных групп картотеку игр по речевому развитию «Разговорчивые пальчики» для детей младшего дошкольного возраста. -представила памятку для родителей. «Артикуляционные и дыхательные упражнения по развитию речи» |
| Коновалова М.В. | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности» | Подбора и изучение материала, создание картотеки согласно теме. |
| Шеремет Е.Н. | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности» | Провела консультацию для родителей "Использование сюжетно-ролевых игр как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста». |
| Тюменцева Н.М. | «Обогащение словарного запаса детей младшего возраста через использование дидактических | Провела консультации для родителей «Роль книги в жизни ребенка», «Дидактические игры и |

| | | |
|----------------|---|---|
| | игр» | упражнения как средство развития словаря детей 2-3 лет» |
| Морозова И.С. | «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста» | Провела консультации для родителей «Использование загадок как средство формирования выразительности речи», Памятку для родителей «Развития связной речи у детей дошкольного возраста» |
| Родикова Н.Ю. | «Развитие речи посредством дидактических игр» | Провела консультацию для родителей «Как дети учат друг друга разговаривать» |
| Кочева Л.Г. | «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» | Публикация в сборнике Российский Инновационный центр Образования |
| Авдеева Н.И. | «Развитие связной речи детей среднего возраста». | Консультации для родителей: «Различные методики сказкотерапии», «Как учить стихи с детьми дошкольного возраста», |
| Шестакова Н.С. | «Дидактические игры как средство развития речи детей дошкольного возраста» | Провела консультацию для родителей «Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» |

В 2020 учитель – логопед Подбородникова Т.В. провела мастер классы в рамках «Недели правильной речи» (межпоселенческий уровень) 11.11.-18.11.2020

| <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Должность</i> | <i>Ф.И.О. педагога</i> |
|------------------------|------------------|--|
| Подбородникова Т.В. | Учитель-логопед | Мастер-классы с детьми для педагогов ДОУ «Сказка» № 3, «Березка» № 11, МКОУ ШР НШДС № 10 по использованию приемов коррекционной работы в повседневной деятельности с детьми. |

Курсовая подготовка педагогов дошкольных групп проходила в дистанционном и заочном режиме в форме вебинаров, семинаров, образовательных форумах:

| <i>Ф.И.О. педагога</i> | <i>Должность</i> | <i>Тема</i> | <i>Результат</i> |
|--|---------------------------|--|---|
| Ксенофонтова А.Г., Кочева Л. Г, Авдеева Н. И., Родикова Н.Ю, Шестакова Н.С., Подбородникова Т. В. | Педагоги дошкольных групп | «Обработка персональных данных в образовательных организациях» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Ксенофонтова Антонина Георгиевна | Ст. воспитатель | 1. Организация речевой развивающей предметно- пространственной среды в | ГАУ ДПО ИРО |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------|--|--|
| | | <p>дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы»</p> <p>2.«Безопасность использования сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»</p> <p>3.«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»</p> <p>4.«Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> | <p>ООО «Центр инновационно о образования и воспитания» Единый урок</p> <p>ООО «Центр инновационно о образования и воспитания» Единый урок</p> <p>ООО «Центр инновационно о образования и воспитания» Единый урок</p> |
| Подбородникова Т. В. | Учитель - логопед | 1. «Современная логопедия: от теории к практике». | МБУ ШР «ИМОЦ» |
| Кочева Л. Г. | воспитатель | Всероссийский онлайн форум «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия» | МОО Союз педагогов «Педагоги России: инновации в образовании» |
| Бурдуковская А. М. | воспитатель | 1.«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» 2.«Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | «ОБРАЗОВАНИЕ РУ» АО Просвещение |
| Родикова Н. Ю., Шестакова Н. С. | воспитатель | 1.«Нормативно- правовые и программно- методические подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2.«Вариативность образовательного процесса в ДОО- базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей» 3.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП» 4.«Защита прав детей в семье и | <p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>ООО «Центр инновационно о образования и воспитания» Н. М Метенова</p> |

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|
| | | <p>детском саду»</p> <p>5.«Организация речевой развивающей предметно- пространственной среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы»</p> <p>6.«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП. 2.4.3648-20»</p> <p>7. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»</p> <p>8.«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,</p> | <p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> |
| Шермет Е. Н. | воспитатель | <p>1.«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2.«Оказание первой доврачебной помощи»</p> <p>3.«Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС» 20</p> | <p>Метенова Н.М. А НО ВСРА развитие квалификации</p> <p>ГАММА творчества Педагоги России: инновации в образовании</p> |
| Шаповалова В. С. | воспитатель | <p>1.«Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации на форуме,</p> <p>2.«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»</p> <p>3.«Демонстративный тип неконструктивного поведения дошкольников и меры педагогического воздействия на форуме»</p> | <p>«Педагоги России: инновации в образовании»</p> <p>Метенова Н.М.</p> <p>Педагоги России: инновации в образовании»</p> |
| Тюменцева Наталья Михайловна | воспитатель | <p>1.«Нормативно правовые и программно-методические подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2.«Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие</p> | <p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>Н.М.Метенева</p> |

| | | | |
|------------------|-------------|--|---|
| | | <p>детского сада и семьи»</p> <p>3.«Технология менеджмента образовательной организации: социальное проектирование»</p> <p>4.«Внедрение технологии решения изобретательских задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС»</p> <p>5.«Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>6.« Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети, причиняющий вред здоровью и развитию детей»</p> <p>7.«Безопасное использование сайтов в сети интернет в образовательном процессе»</p> <p>8.«Короткие видео на службе у педагогов» образовательный курс.</p> <p>9.Построение педагогической системы дистанционного обучения»</p> <p>10.«Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программного образования: решение и практика»</p> <p>11.«Актуальны вопросы разработки учебных планов»</p> <p>12.«Современные основы взаимодействия с семьями воспитанников в ДУ. Критерии эффективного построения родительского сообщества и формирование субъектности семьи»»</p> <p>13.«Эффективное применение цифровых технологий для методического сопровождения</p> | <p>Педагоги России</p> <p>Педагоги России, Инновации в образовании Педагоги России, Инновации в образовании ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,</p> <p>Педагоги России АРОО (Ассоция руководителей образовательных организаций»</p> <p>ГАУ ДПО ИРО</p> <p>АРОО</p> <p>АРОО</p> <p>АРОО</p> |
| Коновалова М. В. | воспитатель | <p>1.«Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>2.Участник <u>Образовательной стажировки</u> «Организация речевой развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы»</p> | <p>«Педагоги России инновации в образовании» ОсОО «Конгрессно-выставочный центр» ГАУ ДПО ИРО</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|
| | | <p>3.«Создание собственных интерактивных ресурсов»</p> <p>4.«Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях полиграмности»</p> <p>5. «Вариативность образовательного процесса в ДОО - базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей</p> | <p>Педагоги России: инновации в образовании</p> <p>Педагоги России: инновации в образовании</p> |
| Степкина М.У. | Инструктор по Ф.К. | <p>1.«Организационно методическое сопровождение реализации рабочей программы ДОУ»</p> <p>2.«Продвинутое технологии для педагогов ДОО и ОО как самим создать образовательные мультфильмы и правильно вести физкультуру дистанционно»</p> | <p>Педагоги России, Инновации в образовании</p> <p>Педагоги России, Инновации в образовании</p> |
| Морозова Ирина Станиславовна | воспитатель | <p>«Проектирование инновационной деятельности воспитателя в в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». 72ч.</p> <p>«Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»</p> | <p>ГАУ ДПО ТРО</p> <p>«Педагоги России инновации в образовании» ОсОО«Конгрессно-выставочный центр»</p> |
| Таракановская О.С. | Педагог - психолог | <p>1.«Воспитатели России», «Здоровые дети, здоровое будущее».</p> <p>2.«Документация сопровождения ПМПк и ПМПК»</p> <p>3.Региональный фестиваль «Психологи на Байкале».</p> <p>4.Педагогов – психологов.</p> | <p>ВПВсероссийский онлайн форум</p> <p>Семинар инклюзивного отдела Шелеховского района</p> <p>ГАО ДПО ИРО</p> <p>I Межрегиональный форум</p> |

7. Наполняемость дошкольных групп и классов

| Возрастные группы | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-------------------|-------------|------------------|------------------|
| 1 младшая | с 3 до 4лет | 1 | 18 |

| | | | |
|------------------|------------------|---|-----|
| 2 младшая | с 4 до 5 лет | 1 | 19 |
| Средняя | с 5 до 6 лет | 1 | 27 |
| Старшая | с 6 до 7 лет | 1 | 29 |
| Подготовительная | ИТОГО: | 1 | 26 |
| 1 классы | | 2 | 37 |
| 2 классы | | 2 | 32 |
| 3 класс | | 2 | 19 |
| 4 класс | | 1 | 21 |
| 2-4 ОВЗ | | 1 | 10 |
| | Итого по классам | 1 | 119 |
| Всего | | | 238 |

Превышение плановой проектной наполняемости на 25,7 % в том числе по дошкольным группам - на 31,1% по начальной школе – на 26,1 %

РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное

Педагогический коллектив дошкольных групп осуществляет воспитательную образовательную деятельность в соответствии с основной программой дошкольного образования. Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально -личностному, познавательному- речевому и художественно- эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Парциальными программами: "Цветные ладошки" автор И.А. Лыкова, "Тутти" автор А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова, Адаптированной программой «Сибирячек» экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста составитель: педагог ГБУ ДО ЦРДОД.

К 1.09.2021 года творческой группой учреждения была разработана Воспитательная программы для дошкольных групп на основе Примерной воспитательной программы с учетом ООП ДО,

Начальное общее

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа -детский сад №10» (далее - МКОУ ШР «НШДС №10») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, анализа деятельности, особенностей и возможностей МКОУ ШР "НШДС №10", образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учреждении разработаны Адаптированные основные образовательные программы НОО ЗПР, АООП НОО УО-1, и АООП НОО УО-2 для детей обучающихся ОВЗ. В течение учебного года была разработана воспитательная программа для ООП НОО и адаптированных программ в рамках ФГОС второго поколения.

В учреждении сформировано 5 дошкольных групп и 7 классов-комплектов: 1А,1Б, 2А, 2Б, 3 А, 4 А– УМК «Школа России». 2-4 класс ОВЗ.

3.2. Программы преемственности дошкольного образования

Организация преемственности в учреждении осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности воспитанников и учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и воспитанников, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В МКОУ ШР «НШДС № 10» работает подготовительная дошкольная группа, поэтому организована работа по преемственности в образовании. Для более успешной адаптации к обучению для будущих первоклассников проводятся подготовительные занятия в школе «Будущего первоклассника». Занятия проводятся с середины марта по май учебного года, один раз в неделю – 3 занятия по 20 минут. В течение ряда лет в учреждении работает программа школы «Будущего первоклассника», которая представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения. В этом году данная программа была пересмотрена и доработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке программ дополнительного образования. Особое внимание уделяется детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения. Для них организована работа консультационного пункта в дошкольных группах. Там ведут прием специалисты: психолог, логопед, старшие воспитатели. Родители поселка имеют возможность получить квалифицированную педагогическую помощь по вопросам воспитания детей. В этом учебном году школу «Будущего первоклассника» посетили 20 детей.

В 2020-2021 уч. уже традиционно проводилась работа по преемственности в образовании. Взаимопосещения уроков и занятий учителей 1-ых классов и воспитателей в рамках преемственности не было в связи с эпидемиологической ситуацией. В декабре 2020г в дистанционном режиме через платформу ZOOM совместный с педагогами начальной школы и дошкольных групп проводился семинар по преемственности «Готовность учащихся 1-ых классов к обучению в школе»

В рамках реализации программы по преемственности дошкольного и начального общего образования, 29.01.2021г проведён круглый стол для педагогов «Современные подходы к обеспечению преемственности в образовательном процессе по АООП для детей с ОВЗ».

В работе круглого стола рассматривались следующие вопросы:

| № | Тема для выступления | Ответственный |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | Доклад «Как обеспечивается право на образование лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации» | Учитель-логопед Благodatская Е. М. |
| 2 | Доклад «Организация психолого-педагогического | Педагог-психолог |

| | | |
|---|--|---|
| | сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации ». | Потеряева М.А |
| 3 | Доклад «Преемственность детского сада и школы-основы сотрудничества в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» | Воспитатель Морозова И.С. Учитель Воеводина Н.П. |
| 4 | Формы работы с родителями «Проведение работы с родителями детей с ОВЗ. » Практикум. | Педагог-психолог Таракановская О.С. |
| 5 | Подведение итогов круглого стола | Зам. директора по УВР Воеводина Н.П. |
| 6 | Информационное сопровождение | Рук. МО УНК Стребкова Н.В. |

По итогам данного мероприятия педагоги приняли решение о взаимодействии педагогов с целью раннего выявления детей с особыми возможностями развития, проводить разъяснительную работу с родителями, направленную на определение индивидуального образовательного маршрута.

В этом учебном году учреждение участвует в муниципальном сетевом проекте «Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования». Приказ управления образования от 30.03.2020г №189.

Организована и проведена работа по преемственности в обучении совместно с МКОУ СОШ № 8. Составлен план работы, который предусматривал проведение открытых уроков по математике и русскому языку, психолого-педагогический консилиум по готовности четвероклассников к обучению в средней школе. На сайте МКОУ ШР «СОШ № 8» родителям предоставлены документы и информация «Правила приема в 5 класс и требования к обучающимся в средней школе». 17 мая 2021г был проведён ПП консилиум совместно с педагогами НШДС №10 и СОШ № 8. Педагоги предоставили информацию о выпускниках начальной школы, проблемах в обучении, «группе риска». Было предложено знакомить учителей начальных классов о степенях адаптации пятиклассников в средней школе, посещать уроки педагогами в средней школе.

На основании приказа директора МКОУ ШР «НШДС № 10» № 61/2 от 12.02.2021 г были проведены Дни открытых дверей с 15.02 по 03.03 2021г

В учреждении проводились Дни открытых дверей в дистанционном формате, в работе которых принимали практически все педагоги учреждения, родители обучающихся и воспитанников педагоги других образовательных учреждений административный персонал. Для реализации плана Дней открытых дверей были выбраны следующие формы:

| № | Мероприятия | Дата, время | Ответственный |
|---|--|------------------------------|---|
| 1 | Флэш-Моб Онлайн | С 15.02.2021 - 24.02.2021г. | Воспитатели дошкольных групп, родители |
| 2 | Онлайн – консультация для родителей: «Детям о 23 февраля» | До 19.02.2021г. | Воспитатель Тюменцева Н.М. |
| 3 | Онлайн – консультация для родителей: «Семейный праздник» | До 18.02.2021г. | Воспитатель Шеремет Е.Н. |
| 4 | Выставка рисунков на тему: «Мой папа», «Военная техника» Презентация на сайте учреждения, Viber | 19.02.2021г. | Воспитатели старшей группы «Знайки» Морозова И.С., Бурдуковская А.Н |
| 5 | Спортивно – музыкальный досуг: воспитанники дошкольных групп: »Вместе | С 16.02.2021 по 19.02.2021г. | Физ. инструктор Степкина М.У. |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | весело шагать». Презентация на сайте учреждения, Viber | | Муз. руководитель Рахматуллина З.А. |
| 6 | Фото -выставка «Лучше папы в мире нет» Презентация на сайте учреждения, Viber | до 19.02.2021г. | Воспитатели средней группы группы «Почемучки», Авдеева Н.И., Кочева Л.Г. |
| 7 | Коллаж «Мой папа» Презентация на сайте учреждения, Viber | до 19.02.2021 | Младшая группа Шеремет Е.Н., Шаповалова В.С. |

Начальная школа

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата, время | Ответственный |
|-------|--|--|---|
| 1 | Смотр песни и строя. «Аты-баты, шли солдаты». Презентация на сайте учреждения, Viber | 19-20.02.2021 г в 12-30 1-4 классы | Учитель Алёшина И.Е. |
| 2 | Заочная экскурсия по начальной школе «Давайте познакомимся». Презентация на сайте учреждения, | 25.02.2021г в 13-00 | Заместитель директора по ВР Гладышева А.В., педагог-организатор Стребкова Н.В. |
| 3 | Подведение итогов Дней открытых дверей | | |

Выводы: По итогам мероприятий родители, педагоги оставляли отзывы о работе. Большинство мероприятий проводилось в дистанционном формате, размещены материалы на сайте учреждения и в группе Viber.

3.3 Организация изучения иностранного языка

В учебном плане МКОУ ШР НШДС № 10 на 2020-2021 учебный год предусмотрено изучение иностранного языка (английского языка) по 2 часа во 2-4 классах (обучающиеся по программе для детей с умственной отсталостью английский язык не изучают).

Обучение иностранному языку (английскому языку) во 2-х, 3-х и 4-х классах начальной школы создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка. Для проведения уроков английского языка в учреждении был подготовлен свой учитель английского языка (прошла курсы переподготовки).

3.4 Инновационные образовательные программы и технологии

Деятельность педагогов школы и дошкольных групп в нашем учреждении основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение воспитанников и обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Это обеспечивает мотивацию обучающихся к процессу обучения, развитие их познавательных и творческих способностей, стабильно высокое качество образования и высокую конкурентоспособность выпускников начальной школы.

К наиболее широко используемым технологиям воспитателями и учителями начальной школы относятся: коллективные способы обучения, работа в парах, групповое обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, что объясняется требованиями учёта возрастных психологических особенностей воспитанников и обучающихся.

Учителя начальных классов используют и предметы по выбору, обозначенные в учебном плане, подкрепленные следующими программами:

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Организация деятельности учеников на уроке происходит через: постановку цели деятельности; планирование своих действий по реализации поставленной цели; саму деятельность, рефлексию полученных результатов.

Для реализации системно-деятельностного подхода учителями при организации урока используются методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные. Структура уроков соответствует следующей типологии:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Урок- исследование (урок -творчества)

Педагоги, активно используют новые технологии обучения (инновационные приемы, методы в рамках внедрения ФГОС НОО).

| Название технологии | В какой образовательной области применяется | Кто осваивает (ФИО педагога) | Результат |
|--|---|---|--|
| Проектная деятельность | Филология, математика, естествознание, искусство, | Васьковская М.В., Килина И.В. Шубина М.И., Воеводина Н.П., Стребкова Н.В. ,Полякова Т.Г., Жукова И.В. | Участие детей и педагогов в школьной НПК «Золотая пчёлка», районной НПК «Первые шаги», региональные НПК «Первый шаг» и др. |
| Здоровьесберегающие технологии | Филология, математика, естествознание, искусство, физическая культура | Все педагоги | Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях; |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Филология, математика, естествознание, искусство, физическая культура | Все педагоги | |
| Технология уровневой дифференциации | Филология, математика, естествознание, искусство, физическая культура | Все педагоги | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам специальных |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | коррекционных образовательных учреждений |
|--|--|--|--|

- организована работа временных творческих групп учителей для проведения декадников по предметам: русского языка и литературного чтения, краеведения, математики, технологии, окружающего мира и экологии, и военно-спортивного месячника.

-организована исследовательская и проектная деятельность педагогов и учащихся на уроках и на внеклассных занятиях.

3.5 Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность.

В соответствии с ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализован план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. При организации внеурочной деятельности обучающихся использовались собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники: учитель технологии, учитель физической культуры).

Дети выбирают занятия, кружки, секции и т.д. в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Образовательное учреждение работает в режиме первой смены, поэтому внеурочная деятельность учащихся будет организована во второй половине дня.

Организация кружковой, внеурочной занятости.

Дополнительное образование в учреждении осуществляется на основе реализации внеурочной деятельности. Также на базе учреждения действует один кружок: «Байкальский сундучок» ЦРДОДИО .

Внеурочная деятельность в МКОУ НШДС 10 включает в себя:

| Наименование внеурочной деятельности | 1 а | 1 б | 2 а | 2б | 3 а | 4 а | 2-4 в | Итого |
|--|-----|-----|-----|----|-----|-----|-------|-------|
| Путешествие в Числяндию | 19 | 18 | 14 | 18 | 19 | 20 | - | 108 |
| Занимательная грамматика | 19 | 18 | 14 | 18 | 19 | 19 | - | 107 |
| Этика: Азбука добра. | 11 | 18 | 14 | 6 | 10 | 21 | 7 | 87 |
| Ритмика | - | - | - | 5 | 10 | - | - | 15 |
| Чемпион | - | 7 | 8 | 9 | - | - | 6 | 24 |
| Моя первая экология | - | 18 | 14 | - | - | - | - | 32 |
| Как хорошо уметь читать | - | - | 14 | - | - | - | - | 14 |
| Общество Юных инспекторов дорожного движения | 14 | - | - | - | 9 | - | - | 23 |
| Умелые руки | - | 18 | - | 5 | - | - | 6 | 29 |
| Волшебный карандаш | - | - | - | 9 | 11 | - | - | 20 |
| Клуб по интересам Рост | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 |
| Английский язык. | 16 | - | - | - | - | - | - | 16 |
| Мир на ладошке | - | - | 14 | - | - | - | - | 14 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----|----|---|----|---|----|
| Тропинка к своему Я | - | - | 14 | 10 | - | - | - | 24 |
| Юный журналист | - | - | - | - | - | 12 | - | 12 |

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- прогулки и подвижные игры в ГПД;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов» внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья и ТБ;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
- участие в районных, поселковых спортивных соревнованиях;
- школьная зимняя олимпиада.
- Декадник по пропаганде ЗОЖ

2. Духовно- нравственное:

- Встречи с тружениками тыла, военными, участниками боевых действий, солдатами, отслужившими в рядах Российской армии.
- тематические выставки рисунков;
- классные часы, беседы нравственного и духовно- нравственного содержания;

3. Общеинтеллектуальное:

- предметные декадники;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- школьная научно- практическая конференция «Золотая пчёлка»;

4. Общекультурное:

- экскурсии в музеи, целевые прогулки, поездки в ТЮЗ, музыкальный театр, цирк;
- конкурсы рисунков, поделок, стенгазет, плакатов, новогодних игрушек;
- участие в детских спектаклях, театрализованная деятельность.

5. Социальное:

- проведение субботников;
- поделки для ветеранов, родителям, друзьям.
- разведение комнатных цветов, оформление школьной клумбы, школьного двора.
- декадник «Весенняя неделя добра»
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей, и оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Формы организации внеурочной деятельности в школе способствуют созданию среды, где ребенок может делать выбор, свободно проявлять свою волю и интересы, развивать творческое воображение, фантазию вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми, развиваться как личность.

3.6.Кружки и секции

Занятость в системе дополнительного образования:

МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг – 14 обучающихся.

МУК КСЦ (Вектор) п. Большой Луг – 20 обучающихся,

Боевые искусства (каратэ, рукопашный бой, кикбоксинг) – 34 обучающихся

Экологический кружок ЦРДОДИО «Байкальский сундучок»(экологический музей п. Большой Луг) – 50 обучающихся.

Футбольный клуб – 3 обучающихся.

«Брэйк данс» - 7 обучающихся.

Общая занятость по учреждению – 100 %.

Одним из основных направлений воспитательного процесса учреждения является и стимулирование здорового образа жизни воспитанников. Охрана здоровья воспитанников и учащихся – одна из важнейших задач нашей школы. Педагогический коллектив работает над структурированием учебной нагрузки, выстраивает гибкую индивидуальную систему физического воспитания, совместными усилиями с родителями, местным сообществом обеспечивает детям приемлемые условия обучения.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в учреждении имеются:

- спортивный зал - 2
- спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
- стадион;
- игровые площадки

Для сохранности жизни и здоровья детей в НШДС проводятся различные мероприятия. В работе используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, прогулки в ГПД, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья, и т.д. Ежегодно планируются и проводятся множество мероприятий физкультурно-оздоровительного направления. Традиционными из них стали: школьная зимняя олимпиада, конкурс «Папа, я – спортивная семья», зимние развлечения. Во время больших перемен с учащимися организовываются подвижные игры. В ходе уроков обязательны физкультпаузы.

В целях повышения качества гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования высоких нравственных качеств подрастающего поколения, стимулирования стремления к здоровому образу жизни в школе ежегодно проводится месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках этого месячника в школе проходят беседы, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, организуются встречи учащихся с участниками войны, тружениками тыла, с малолетними узниками, с воинами-интернационалистами, с военнослужащими, бывшими учениками нашей школы. Уже в течение нескольких лет наши дети участвуют в общешкольном проекте «Письмо солдату». В канун Дня защитника Отечества наши ученики совместно с родителями и классными руководителями собирают посылки в армию бывшим выпускникам школы, отправляют им поздравительные письма и сладкие гостинцы. Наши выпускники остаются не равнодушными к этим посылкам они отвечают на письма учеников, приходят к нам в гости, рассказывают детям о службе в армии, участвуют в совместных мероприятиях с учениками.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профилактика дорожно-транспортного травматизма. В школе выполняется программа по пропаганде ПДД в 1-4 классах, о чем свидетельствуют записи в журналах, наличие наглядных материалов и уголков в классах

В работе по предупреждению ДДТТ используются инструктажи с обучающимися и их законными представителями, проводятся экскурсии, уроки - практикумы, викторины, игры, соревнования, просмотры видеоматериалов, для обучающихся 3-4 классов проводится олимпиада по ПДД. Ежегодно в сентябре и мае проводятся месячники по профилактике ДДТТ, включающие инструктажи по правилам дорожного движения среди обучающихся 1 классов и их родителей (посещаются родительские собрания), а также занятия-практикумы «Безопасные маршруты. Дом – школа – дом». Все обучающиеся школы ознакомлены с безопасными маршрутами. Ежедневно проводятся линейки по профилактике ДДТТ, мероприятия по ПДД включены в воспитательные планы работы всех классных руководителей.

Еженедельно проводятся общешкольные линейки с инструктажами по ПДД. В школе проводятся часы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» в 2, 3, 4 классах.

3.7. Система психолого- медико-социального сопровождения

В учреждении осуществляется система мер психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса.

В учреждении работает социальный педагог, цель работы которого создание благоприятных условий для адаптации и социализации личности воспитанников и обучающихся.

В течение года было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совет приглашались обучающиеся, имеющие отклонения в поведении, и родители, не выполняющие обязанности по воспитанию детей. Обучающимся и родителям оказывается необходимая помощь.

В учреждении работают 2 психолога. Таракановская О.С. курирует работу дошкольных групп, Потеряева М.А. работает с обучающимися начальной школы. Цель работы психологов - сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной сфере учреждения, комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных групп, обучающихся и педагогов в образовательном пространстве, создание условий для развития и саморазвития личности ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении. В течение учебного года под руководством педагога-психолога проведен мониторинг развития коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных УУД младших школьников для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД в условиях реализации ФГОС. Всего охвачено работой школьного психолога 130 обучающихся, родителей-28, педагогов-12.

Работа консультационного пункта «Лучик»

В течение 2020- 2021 учебного года специалистами начальной школы и дошкольных групп 54 родителям была оказана консультативная помощь. В здании начальной школы проводятся консультации специалистами: учителем-логопедом- дефектологом, педагогом-психологом с родителями обучающихся и родителями детей, не посещающими образовательное учреждение.

В дошкольных группах осуществляют консультационную помощь семьям следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель.

Наиболее востребованные формы взаимодействия: беседы, консультации, консультации на сайте учреждения, рекомендации;

Предварительная запись к специалистам учреждения на консультацию по интересующей теме позволила подготовить квалифицированную консультацию по интересующей теме. Учет велся в соответствии с журналом регистрации обращений родителей. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Родители проявили заинтересованность вопросами воспитания и развития детей и давали положительную оценку работе консультативного пункта.

Коррекционная работа

Коррекционная работа с детьми проводилась в течение всего учебного года по результатам диагностических обследований учителя-логопеда и педагога-психолога.

Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме, так как игра является основным видом деятельности дошкольника.

В дошкольном блоке учреждения имеется логопункт, в течение учебного года учителем – логопедом проводились диагностические обследования дошкольного блока по улицам 2 Ж/дорожная, 2 и Еловая 20 в сентябре, январе и мае, где были выявлены дети, нуждающиеся в коррекции речевого развития.

В течение учебного года на логопункт было зачислено 26 детей с различными речевыми нарушениями: дислалия, дизартрия, общее нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

На занятиях с детьми используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, су-джок, пальчиковая гимнастика, логоритмика, комплексы упражнений по кинезиологии, биоэнергопластика, гимнастика мозга.

В дошкольном блоке НШДС №10 к концу учебного года детей 6-7 лет готовых к школьному обучению со 100% коррекцией выпустилось 4 человека.

| возраст | 100% коррекция | значительные улучшения | улучшения | без улучшения |
|---------|----------------|------------------------|-----------|---------------|
| 4-5 | - | 7 | - | - |
| 5-6 | 2 | 9 | 1 | - |
| 6-7 | 4 | - | - | - |
| ИТОГО | 6 | 16 | 1 | - |

Качественный анализ работы по успеваемости составляет 100% от количества зачисленных детей на логопункт.

В каждой дошкольной группе педагогами созданы речевые уголки для профилактики и исправления речевых нарушений. Наполнение речевых уголков ведется по разделам коррекционного процесса (комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик; атрибуты по развитию воздушной струи и мелкой моторики, диагностические материалы по фонематическому слуху, словарю, грамматическому строю речи, звукопроизношению, развитию связной речи; картинный материал по закреплению звукопроизношения, грамматике и профилактике дисграфии).

Работа с родителями учителем-логопедом ведется в нескольких направлениях:

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- родительские собрания (2 раза в год);
- папки-передвижки, информация в речевых уголках;
- выставки;
- совместные проекты;
- день открытых дверей.

3.8 Характеристика внутришкольной системы качества образования

В учреждении разработана Программа внутреннего мониторинга качества образования, которую приняли на педагогическом совете учреждения 30 августа 2016 г. Данная программа утверждена приказом директора 30.08.2016г. Система мониторинга качества образования на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года, в соответствии с конкретными задачами,

стоящими перед организацией в связи с выявленными проблемами. Для реализации СОКО администрацией создается специальная экспертная группа (из работников образовательной организации). Внутренний мониторинг обученности обучающихся 1-4 классов по предметам учебного плана в течение учебного года в виде стартовой, промежуточной аттестации и по итогам учебного года проводится в соответствии с графиком ВШК. Рассматриваются и такие показатели как «качество реализации образовательного процесса», «качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Проводилось анонимное анкетирование родителей для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством и оценка качества образовательного процесса. Результаты представлены в таблицах:

**«Удовлетворенность качеством условий, обеспечивающий образовательного процесса
Обобщенные результаты**

Количество опрошенных – 96 человек

| № | Показатели | Оценка % |
|----|--|-------------|
| 1 | Безопасность учащихся в школе | 93 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам | 100 |
| 3 | Возможность получения дополнительного образования | 92 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 89 |
| 5 | Психологический климат в школе | 92 |
| 6 | Поведение учащихся в школе | 82 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | 91 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе | 94 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия | 87 |
| 10 | Медицинское сопровождение | 95 |
| 11 | Работа классного руководителя | 100 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса | 87 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы | 75 |
| 14 | Работа администрации | 85 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | 84 |
| 16 | Доступность информации в учебном процессе | 99 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 89 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | 99 |
| 19 | Педагогический коллектив школы | 100 |
| | Общая оценка: | 91.2 |

«Оценка качества образовательного процесса». Анкетирование обучающихся.

Количество опрошенных – 96 человек

| № | Учебный предмет | Качество обучения по предмету % | Профессионализм учителя | Интересно ли на уроках? | Объективность оценок |
|---|-----------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Русский язык | 97 | 100 | 96 | 97 |
| 2 | Математика | 99 | 99 | 99 | 97 |
| 3 | Окружающий мир | 99 | 100 | 100 | 99 |
| 4 | Английский язык | 85 | 89 | 98 | 87 |
| 5 | Музыка | 92 | 94 | 94 | 97 |

| | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6 | Чтение | 99 | 100 | 100 | 99 |
| 7 | Физическая культура | 99 | 100 | 99 | 99 |
| 8 | ИЗО | 99 | 100 | 100 | 99 |
| 9 | Технология | 98 | 99 | 99 | 97 |
| | Итого: | 96,3 | 97,8 | 98,3 | 96,7 |

Кодировка уровней оценки: 4-высокий уровень, 3- достаточный уровень, 2- недостаточный уровень, 1- низкий уровень.

РАЗДЕЛ 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. За 2020-21 учебный год детьми дошкольных групп освоена программа на 100%.

4.1 Качество подготовки воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты мониторинга усвоения основной образовательной программ дошкольного образования, реализуемой в дошкольных группах на 2020-2021 учебный год:

| 2020 год (начало учебного года) | Уровень освоения программы | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| | Сформировано | В стадии формирования | Не сформировано |
| Социально - коммуникативное развитие | 37% | 60% | 3% |
| Познавательное развитие | 38% | 54% | 7% |
| Речевое развитие | 39% | 54% | 7% |
| Художественно-эстетическое развитие | 55% | 40% | 5% |
| Физическое развитие | 43% | 48% | 6% |

| 2021 год | Уровень освоения программы | | |
|----------|----------------------------|----------|----|
| | Сформировано | В стадии | Не |

| (конец учебного года) | | формирования | сформировано |
|--------------------------------------|-----|--------------|--------------|
| Социально - коммуникативное развитие | 69% | 28% | 3% |
| Познавательное развитие | 61% | 38% | 1% |
| Речевое развитие | 57% | 41% | 2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 45% | 55% | 0% |
| Физическое развитие | 59% | 40% | 1% |

Определяющим качеством подготовки воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, является готовность выпускников к школьному обучению

Анализ диагностической работы по готовности детей к школе.

Данные диагностики проведенной педагогом –психологом Таракановской О.С.Из 31 ребенка прошли диагностику: 26 детей. 5 детей не прошли обследование по причине отсутствия.

Высокий уровень готовности к школе: у 4 детей.

Средний уровень готовности к школе: у 22 детей.

Низкий уровень готовности к школе: отсутствует.

Данные диагностики показывают, что практически все дети знают и называют свои имя, отчество, фамилию, знают, сколько им лет и когда родился, называют членов своей семьи и профессии родителей. Дети знают, как называется наша страна, поселок, называют свой адрес.

У всех детей сформирована адекватная самооценка.

Анализ диагностики информационного компонента показывает, что 70 % детей справляются с заданиями требующими умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать устанавливать причинно – следственные связи. С заданиями по вербальному мышлению справились 82% обследованных.

Обследование разных видов памяти показывает, что 67% детей имеет достаточный уровень развития или возрастную норму.

Средний уровень готовности отмечается у всех детей по компоненту: «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму».

Дети имеют достаточный уровень способности к обучению. Умеют слушать, слышать, запоминать три предложенных инструкции к действию и применить их.

Диагностика по мотивационной готовности показала высокий результат.

Внутренняя позиция школьника сформирована у 87 % выпускников.

Положительное эмоциональное отношение к школе имеют 88% выпускников.

Достаточные знания о школе имеют 100% выпускников.

4.2.Результаты успеваемости и качества обученности учащихся начальной школы:

| | Кол- во уч-ся | % от общего числа уч-ся, аттестованных | Результаты прошлого учебного года | Результативность |
|--------------|---------------|--|-----------------------------------|------------------|
| «отлично» | 6 | 16,6% | 7,7% | -8,9% |
| «4 и 5» | 42 | 49 % | 53,9 % | -4,9% |
| С одной «3» | 7 | 15,5 % | 8,9 % | +6,6% |
| неуспевающие | 0 | 0 % | 0 % | 0 |

Успеваемость по школе – 100%.

Качество знаний – 61,5% (прошлый уч. год -66,3 %.) Качество знаний обучающихся уменьшилось на 4,8 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Примечание: 1) не аттестовались 37 учащихся первого класса и 4 обучающихся с тяжёлой УО и ИН, аттестовано 78 обучающихся 2- 4 классов.

4.3. Итоги успеваемости и качества знаний по предметам обязательной части учебного плана

| Учебный предмет | Кол-во уч-ся/ аттес-но | Успе в «5» | аю т «4» | Не усп ев. | Успе ва емос ть | Кач-во знани й | Кол-во уч-ся/ аттес-но | Успе в «5» | аю т «4» | Не ус пе в. | Успе в а емос ть | Кач-во знани й |
|---------------------------|------------------------|------------|----------|------------|-----------------|----------------|------------------------|------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | 2019-2020 уч.год | | | | | | 2020-2021 уч.год | | | | | |
| 1 Русский язык | 121/86 | 16 | 44 | - | 100% | 69,8% | 119/78 | 7 | 44 | - | 100% | 65,4% |
| 2 Литер. чтение | 121/86 | 38 | 37 | - | 100% | 87,2% | 119/78 | 38 | 37 | - | 100% | 96,2% |
| 3 Математика | 121/86 | 25 | 40 | - | 100% | 75,6% | 119/78 | 17 | 42 | - | 100% | 66,6% |
| 4 Окружающий мир | 121/86 | 36 | 42 | - | 100% | 90,7% | 119/78 | 37 | 36 | - | 100% | 93,6% |
| 5 Технология | 121/86 | 64 | 32 | - | 100% | 100% | 119/78 | 59 | 19 | - | 100% | 100% |
| 6 Музыка | 121/86 | 65 | 21 | - | 100% | 100% | 119/78 | 47 | 31 | - | 100% | 100% |
| 7 Изобразит. искусство | 121/86 | 65 | 21 | - | 100% | 100% | 119/78 | 67 | 11 | - | 100% | 100% |
| 8 Физическая культура | 121/86 | 73 | 13 | - | 100% | 100% | 119/78 | 61 | 16 | - | 100% | 100% |
| 10 Английский язык | 86/86 | 26 | 34 | - | 100% | 69,7% | 72/72 | 23 | 26 | - | 100% | 68% |
| 11 ОРКСЭ (светская этика) | 43/43 | - | - | - | - | - | 21/21 | - | - | - | - | - |

Выводы: как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 4,4% , по математике 9,4%, по английскому языку на 1,9 %. Качество знаний увеличилось по литературному чтению на 9%, по окружающему миру на 2,9%.

Учреждение в течение учебного года участвовало в мониторинговых исследованиях.

4.4. Диагностика первоклассников

В соответствии с приказом МКОУ ШР НШДС № 10 от 24.09.2020 г № 9/2 «Об организации и проведении входной диагностики первоклассников», в целях проведения контроля качества образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2020-2021 учебном году 30 сентября 2020г была проведена входная диагностика в 1 А и 1 Б классах.

Анализ проведённой входной диагностической работы показал, что крайне важной остаётся деятельность школы по получению базовых знаний обучающимися. Важную роль играет организация учебно-воспитательной работы по повышению качества обучения обучающихся.

Данной работой были охвачены 38 первоклассников из 38 , что составляет 100% от общего числа.

В результате анализа выполненных входных диагностических работ выявили четыре уровня оценки стартовых возможностей учащихся:

- повышенный уровень выполнения работы имеют 1 учащихся (2,6%)
- высокий уровень выполнения работы имеют 12 учащихся (31,6%)

- средний уровень выполнения работы имеют 9 учащихся (23,7 %)
- ниже среднего уровня выполнения работы имеют 6 учащихся (15,8%)
- низкий уровень выполнения работы имеют 10 учащихся (26%)

Выводы: учителям первых классов важно обеспечивать качественное усвоение нового материала, а также повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся в течение учебного года

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы в сентябре и мае.

4.5. Результаты итоговых контрольных работ:

Справка по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку (2020-2021 уч. г.)

С 13 апреля по 18 мая 2021г по плану-графику в 1 -4 классах МКОУ «НШДС №10» проводились итоговые контрольные работы по русскому языку. Результаты представлены в таблице

| № | Класс | По списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | Усп. | КЗ | Примечание По сравнению с входными 2020-2021уч. года |
|---|----------|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|---|
| 1 | 1А | 19 | 18 | 4 | 11 | 3 | 0 | 0 | 100% | 88,2% | |
| 2 | 1Б | 18 | 14 | 7 | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 78,6% | |
| 3 | 2А | 14 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 100% | 46,1% | У+15,5%, КЗ-38,5% |
| 4 | 2Б | 18 | 18 | 1 | 14 | 3 | 0 | 0 | 100% | 83,3% | У+11,8%, КЗ+25,1% |
| 5 | 3А | 19 | 19 | 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100% | 73% | У +12%, КЗ +12% |
| 6 | 4А | 21 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 0 | 100% | 50% | У +47%, КЗ +40% |
| | По школе | 109 | 100 | 20 | 50 | 30 | 0 | 0 | 100% | 70% | успеваемость увеличилась на 21,3 %, качество знаний увеличилось на 20 % |

Типичные ошибки:

Пропуск, замена, искажения букв -25 уч., б/гласная, проверяемая – 20уч., б/гласная непроверяемая-14 уч., Ъ разделительный- 4 уч., Ъ показатель мягкости - 4 уч., Ъ после шипящих- ч, проверяемые парные согласные -2 уч., непроизносимые согласные- 1уч., удвоенная согласная -1 уч., жи-ши, ча-ща, чу-щу- 8 уч., перенос слов - 7уч., большая буква в им. собственных-10 ч, оформление предложения - 6 уч., отдельное написание слов в предложении - уч., написание предлогов- 1 чел., написание приставок- уч., окончание им. прилагательных-5уч.,безуд. окончания сущ.-6 ч

Большое количество обучающихся допустили ошибки на безударную гласную, проверяемую ударением, пропуск, замена букв.

Предложения:

Учителям планировать работу по повторению темы « Фонетика», проводить профилактическую работу дисграфических ошибок, закрепление тем на правописание безударных гласных, парных согласных. Уделить внимание отработки навыка оформления предложения, умению записывать имена собственные с заглавной буквы.

По результатам итоговых контрольных работ по математике (2020-2021 уч. г.)
С 13 апреля по 18 мая 2021г по плану-графику в 1 -4 классах МКОУ «НШДС №10» проводились итоговые контрольные работы по математике. Результаты представлены в таблице

| № | Класс | По списку | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | Усп. | КЗ | Примечание По сравнению с входными 2020-2021уч. года |
|---|----------|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|---|
| 1 | 1А | 19 | 18 | 6 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100% | 83,3% | - |
| 2 | 1 Б | 18 | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100% | 64,2% | - |
| 3 | 2А | 14 | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 100% | 69,2% | У-0%, КЗ - 16,5% |
| 4 | 2Б | 18 | 18 | 1 | 13 | 4 | 0 | 0 | 100% | 77,7% | У-0%, КЗ- 4,2% |
| 5 | 3А | 19 | 19 | 13 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 84% | У -0%, КЗ +32% |
| 6 | 4А | 21 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100% | 52% | У +55,6%, КЗ +29,8% |
| | По школе | 109 | 100 | 25 | 48 | 27 | 0 | 0 | 100% | 73% | успеваемость увеличилась на 15 %, качество знаний увеличилось на 14,8 % |

Типичные ошибки:

Решение задач - 27 уч., решение примеров: на сложение -20, на вычитание -41 уч, умножение -14 уч., деление -20 уч., чертеж геометрических фигур - 5 ч., на нахождение периметра фигуры- 1уч., нахождение площади фигуры - 4 уч., решение уравнений-6 уч, сравнение чисел-8, ед. измерения- 15уч.

Предложения:

В следующем учебном году на уроках математики закреплять умения решения задач разных видов. Проводить упражнения на отработку и совершенствование вычислительных навыков, особенно решение примеров на сложение и вычитание, деление и связь между компонентами действий. Предлагать учащимся задания на развитие логического мышления, решение задач.

Информация по итогам контроля техники чтения (2020-2021уч. г.)

С 13 апреля по 18 мая 2021г по плану-графику в 1-4 классах МКОУ ШР «НШДС №10» проводился контроль техники чтения. Результаты представлены в таблице

| № | Клас с | По спис ку | Вып ол няли рабо ту | Чита ют ниже норм ы | Чита ют в норм е | Чита ют выше норм ы | Допу с- кают ошиб ки | Понима ют прочн ое | % успе ва емос ти | % качест ва | Примечани е По сравнени ю с итогами 2017-2018 уч. года |
|---|-----------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| 1 | 1 А | 19 | 17 | 2 | 6 | 9 | 3 | 17 | 100 % | 88% | |
| 2 | 1Б | 18 | 16 | 4 | 4 | 8 | 4 | 14 | 100 % | 75% | |
| 3 | 2А | 14 | 13 | 2 | 7 | 4 | 3 | 13 | 100 % | 84,6% | У -0%, КЗ -0% |
| 4 | 2Б | 18 | 18 | 1 | 7 | 10 | 10 | 18 | 100 % | 94,4% | У 0%, КЗ +18% |
| 5 | 3А | 19 | 19 | 2 | 4 | 13 | 3 | 19 | 100 % | 89% | У -0%, КЗ +1% |
| 6 | 4А | 21 | 20 | 6 | 6 | 8 | 7 | 20 | 100 % | 83% | У -0%, КЗ +26% |
| | По шко ле | 109 | 103 | 16 | 54 | 49 | 53 | 115 | 100 % | 85,6% | По сравнени ю с входными 2020-2021 уч. года успеваемо сть увеличили сь на 1%, качество знаний увеличили сь на 11,6% |

Типичные ошибки: 4 обучающихся не понимают прочитанное.

Предложение: рекомендовать учителям на всех уроках применять приемы по совершенствованию навыка беглого и правильного чтения, проведение внеклассных мероприятий по привитию интереса к чтению детской и художественной литературы.

Выводы: исходя из результатов итоговых работ можно видно, что качество знаний по основным предметам увеличилось по сравнению с началом учебного года. Возможно на низкие результаты в начале сказалось дистанционное обучение, организованное в течение IV четверти 2019-2020 учебного года в связи с пандемией Covid-19. Обучающиеся слабо усвоили программный материал.

4.6. Результаты комплексной работы в декабре 2020г:

16 декабря 2020г по плану мониторинговых исследований во 2-4 классах МКОУ ШР «НШДС №10» проводились комплексные работы. Результаты представлены в таблице:

| № | Класс | По списку | Выполнили работу | Уровни УУД | | | | Усп. | КЗ |
|---|----------|-----------|------------------|-------------|---------|---------|--------|-------|-------|
| | | | | Оптимальный | высокий | средний | низкий | | |
| 1 | 2А | 15 | 11 | 1 | 4 | 5 | 1 | 90,9% | 45,4% |
| 2 | 2Б | 18 | 17 | 3 | 6 | 6 | 2 | 88,2% | 52,9% |
| 3 | 3А | 21 | 20 | 8 | 7 | 5 | 0 | 100% | 75% |
| 4 | 4А | 21 | 21 | 2 | 5 | 9 | 5 | 76% | 38% |
| | По школе | 75 | 69 | 14 | 22 | 25 | 8 | 88,4% | 52,2% |

На основании проведенного анализа результатов мониторинга достижений по основным предметам обучающихся 2-4 классов можно сделать следующие выводы:

1. Данные количества участников мониторинга свидетельствуют о том, что из общего числа обучающихся 2- 4 классов, в школе было протестировано 92% уч-ся, что делает результаты мониторинга статистически достоверными.
2. По итогам мониторинга формирования универсальных учебных действий установлено, что доля обучающихся, находящихся на низком уровне (т.е. не преодолели границу порогового значения) находится в границах 11,6 %, преодолели «порог»-88,4% (оптимальный уровень выполнения работы имеют 14 учащихся (20,3%), высокий уровень выполнения работы имеют 22 учащихся (32%), средний уровень выполнения работы имеют 25 учащихся (36,2 %), низкий уровень выполнения работы имеют 8 учащихся (11,6%).
3. Максимально высокие результаты по итогам исследования формирования УУД, были показаны 52,2 % обучающимися. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3А класса.

По результатам проведенного мониторинга можно предположить, что результаты контрольно – измерительных материалов выявили слабый уровень удержания учебной задачи обучающимися вторых и четвертых классов. Фрагментарное восприятие информации может препятствовать успешному обучению в следующих классах. В ходе анализа комплексных работ, в каждом классе выявлены задания по учебным предметам, которые обучающиеся не смогли выполнить или допустили большое количество ошибок. Каждый учитель, работающий на своем классе должен провести работу над ошибками, допущенными в ходе выполнения работ.

4.7.Результаты комплексной работы в апреле 2021г

29 апреля 2021г по плану мониторинговых исследований в 1-3 классах МКОУ ШР «НШДС №10» проводились комплексные работы. Результаты представлены в таблице:

| № | Клас с | По спис ку | Вып ол няли рабо ту | Уровни УУД | | | | Усп. | КЗ | Результативн ость по сравнению с декабрём 2020г |
|---|-----------|------------------|---------------------------------|---------------------|-------------|-------------|------------|-------|-----|---|
| | | | | Оптима ль ный | высок ий | средн ий | низк ий | | | |
| 1 | 1А | 19 | 17 | 1 | 7 | 7 | 2 | 88,23 | 47% | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|---|-----------|-----------|---|
| | | | | | | | | % | | |
| 2 | 1Б | 18 | 16 | 2 | 8 | 4 | 2 | 87,5 % | 62,5 % | - |
| 3 | 2А | 14 | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 100% | 76,9 % | +31,5% |
| 4 | 2Б | 18 | 17 | 5 | 9 | 3 | 0 | 100% | 82,4 % | +29,5% |
| 5 | 3А | 19 | 15 | 10 | 3 | 2 | 0 | 100% | 86% | +11% |
| | По шко ле | 88 | 78 | 21 | 33 | 20 | 4 | 95% | 69,2 % | Успеваемость +6,6%, Качество знаний +17% |

На основании проведенного анализа результатов мониторинга достижений по основным предметам обучающихся 1-3 классов можно сделать следующие выводы:

1. Данные количества участников мониторинга свидетельствуют о том, что из общего числа обучающихся 1-3 классов, в школе было протестировано 88,6% уч-ся, что делает результаты мониторинга статистически достоверными.
2. По итогам мониторинга формирования универсальных учебных действий установлено, что доля обучающихся, находящихся на низком уровне (т.е. не преодолели границу порогового значения) находится в границах 5,2 %, преодолели «порог»-95% (оптимальный уровень выполнения работы имеют 21 учащийся (26,3%), высокий уровень выполнения работы имеют 33 учащихся (42%), средний уровень выполнения работы имеют 20 учащихся (25,6 %), низкий уровень выполнения работы имеют 4 учащихся (5,2%).
3. Максимально высокие результаты по итогам исследования формирования УУД, были показаны 69,2 % обучающимися. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 3А класса.

По результатам проведенного мониторинга можно предположить, что результаты контрольно – измерительных материалов выявили слабый уровень удержания учебной задачи обучающимися первых классов. Фрагментарное восприятие информации может препятствовать успешному обучению в следующих классах. В ходе анализа комплексных работ, в каждом классе выявлены задания по учебным предметам, которые обучающиеся не смогли выполнить или допустили большое количество ошибок. Каждый учитель, работающий на своем классе должен провести работу над ошибками, допущенными в ходе выполнения работ. Исходя из данных мониторинга можно сделать общие выводы:

1. На уроках литературного чтения больше работать над анализом произведения, выполнять задания на деление текста на части, учить правильно отвечать на вопросы по тексту, придумывать заголовки к тексту, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

2. На уроках математике уделять внимание решению составных задач, сравнению величин, нахождение периметра, совершенствовать вычислительные навыки. формированию умения соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий. При выполнении работ учащиеся допускали ошибки в вычислениях, поэтому важно проводить упражнения на отработку вычислительных операций математических действий.

3. На уроках русского языка работать над умением находить слова в тексте с нужными орфограммами: безударная гласная, парная согласная на конце слова, удвоенная согласная, формировать умение правильно находить предложение и без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, выделять основу предложения.

Повторить словосочетания, совершенствовать умение находить в тексте слова и слова и словосочетания.

4. На уроках и во время внеурочной деятельности работать над развитием внимания, воображения, памяти, наблюдательности, логического мышления, читательских компетенций обучающихся.

5. В рабочих программах по учебным предметам предусматривать уроки по повторению, закреплению и обобщения изученного материала.

ВНЕШНИЕ МОНИТОРИНГИ:

В апреле 2020г выпускники 4 Аи 4 Б классов не принимали участие в выполнении Всероссийской проверочной работы (1 модель) в связи со сложной эпидемиологической обстановкой по заболеваниям –коронавирусом.

В апреле 2021г

Мониторинг результатов ВПР по основным предметам за последние три года:

| № | Учебный предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|---|-----------------|------------------|------|-------|------------------|-------|-------|------------------|------|----|------------------|------|-----|
| | | Выполнили работу | Усп. | КЗ | Выполнили работу | Усп. | КЗ | Выполнили работу | Усп. | КЗ | Выполнили работу | Усп. | КЗ |
| 1 | Русский язык | 35 | 100% | 88,5% | 34 | 91,4% | 82,3% | - | | | 20 | 95% | 65% |
| 2 | Математика | 35 | 100% | 88,5% | 34 | 97% | 82,4% | - | | | 20 | 100% | 75% |
| 3 | Окружающий мир | 34 | 100% | 94% | 34 | 100% | 88,2% | - | | | 20 | 100% | 70% |

Выводы: четвероклассники показывает стабильно высокий уровень обученности по основным учебным предметам

2.1 Система работы по индивидуальному сопровождению ребенка.

1) Педагог-психолог, классные руководители проводят диагностику, мониторинг УУД

2) На уроках, групповых и коррекционных занятиях с логопедом, психологом, в группах продленного дня учителя обеспечивают индивидуальный подход к каждому ребёнку.

3) Для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью составляется индивидуальный учебный план в соответствии с программой обучения, также расписание уроков. Классными руководителями проводятся наблюдения за детьми и ведутся СИПР на детей с УО (вар.2)

В течение 2020-2021 уч. года было организовано индивидуальное обучение

| № | Ф.И. О учащегося | Обоснование | На какой период | Данные об успеваемости |
|---|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | Орлова Мария Олеговна | Справка ВК № 606, от 07.10.2020г, | 2020-2021 уч. год | Без отметочное обучение |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| 2 | Чельшев Ярослав Викторович | Справка ВК № 518, от 04.09.2020г, МСЭ-2018 № 1166064 от 12.09.2019г | 2020-2021 уч. год | Без отметочное обучение |
| 3 | Шурыгина Кристина Витальевна | Справка ВК № 480, от 27.08.2020г, МСЭ-2018 № 1193206 от 23.07.2020г | 2020-2021 уч. год | Без отметочное обучение |
| 4 | Бутилов Руслан Станиславович | Справка ВК № 707, от 10.12.2020г | 15-12.2020-30.05.2021 | Без отметочное обучение |

Вывод:

Работать над повышением скорости чтения, над пониманием прочитанного; Учить находить абзацы, предложения, работать над выборочным чтением. Учить находить главную мысль в тексте. Повторить определение грамматической основы предложения.

Расширять кругозор учащихся; решать задачи в два действия, выполнять больше заданий на восстановление числового ряда; отрабатывать навык нахождения периметра прямоугольника, учить различать звуки и буквы; отрабатывать умение выполнять комплексные проверочные работы, работать над скоростью их выполнения.

Привлекать родителей для дополнительных индивидуальных занятий с детьми, к контролю по выполнению домашних заданий по всем предметам.

Учителям обращать внимание на уроках:

- при работе с текстом, на формирование умения осмысленного чтения текста,
- давать полные ответы- высказывания как в устной, так и в письменной форме;
- на уроках русского языка использовать минутки фонетического разбора.
- в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.
- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ.

Достижения воспитанников и обучающихся

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

Одним из показателей качества образовательных услуг является участие воспитанников, их родителей, педагогов в конкурсах различного уровня.

| № п\п | Название конкурса | Уровень | Результат |
|--------------|---|--|-------------------------------------|
| | Областной виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность» в номинации «Знатоки правил пожарной безопасности | Иркутское региональное отделение ВДПО, | 2 -1 место, 1 - 2 место, 1 -3место. |
| | Областной конкурс поздравительных открыток «Дед мороз – друг леса». | Областной конкурс поздравительных открыток | 2- 1 место,1 - 2 место. |
| | Миллениум для детей «Творчество и интеллект» Номинация «Моя любимая сказка» | Региональный конкурс | 1 -1 место |
| | Конкурса семейного рисунка безопасного пешеходного маршрута «Мы идем в детский | Министерство образования | 1-Сертификат участника |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | сад! | иркутской области « Центр развития дополнительного образования» | |
| 1 | «Мастерами славится Россия» | Районный | 1 место-1, 3 место -1 |
| 2 | Районный фестиваль - конкурс среди ДОО Шелеховского района «Театральная палитра» старший дошкольный возраст инсценировка русской народной сказки «Рукавичка», младший дошкольный возраст «Репка» | Муниципальный | Подгруппа детей-участники |
| 3 | Безопасность –это важно | Районный | 1-диплом призера |
| | Конкурс-фестиваль чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. | Районный заочный конкурс-фестиваль | 1-победитель в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» |
| | «Дед мороз - друг леса» | ЭкоЦентр | 1-Диплом3степени |
| | Конкурс «Поздравительных открыток» | ЭкоЦентр | 1 место-4, 3 место -1 |
| | «Самой лучшей маме- в самый лучший день» | Центр «Вектор» | 1место -1 |
| | «Чудесная пуговица» | Центр «Вектор» | 1 место-1, 2место 1,3 место- 1. |
| | «Наши руки не для скуки» | Внутри учреждения | 1место -2 |
| 4 | «Умка» Конкурс «В гостях у сказки» | Всероссийская олимпиада | 2 -1место,1-2 место |
| 5 | «Умка» по сказке «Сивка Бурка». Конкурс «В гостях у сказки» | Всероссийская олимпиада | 1 --1 место, 3- 2 место, 3 - 3 место. |
| | Конкурс «Старт» | VII Международный дистанционный | 2 - 1 место, 4-2 место |
| 6 | Конкурс рисунков «Здравствуй осень». | Образовательный центр «Педагоги.Ум». | 1 -диплом победителя |
| 7 | Конкурс чтецов посвящённый "Дню матери". | Международный образовательный центр | 1- диплом участника |
| | «Открытка для мамы из пуговиц» «Веселый кот». | Всероссийский конкурс | 1-2место , 3-3-е место |
| | «Олимпиада «Умка» | Всероссийский конкурс | 6- I место,2- 2 место, 1-3 место |
| | «Эколята- молодые защитники природы». | Всероссийская олимпиада | 4-участники |
| | Викторина по сказке «Сивка Бурка». | Всероссийская викторина | 2-2 место, 4-3 место |

Результативное участие образовательных учреждений в поселковых, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах прикладного и музыкального творчества, художественной самодеятельности.

Начальная школа

| Наименование | Количество участников | Итоги |
|---|-----------------------|--|
| Конкурсы поселкового уровня | | |
| Конкурс рисунка «Великая Победа» | 7 | Участие |
| Викторина «Покорители космоса» | 36 | Коноплева Галина – 1 место. Русяева Алина – 2 место. Гиренко Дмитрий – 3 место |
| Конкурс чтецов «Рождественская звезда» | 13 | Киселева Дарья – 1 место Литвинцева Яна – 2 место. Епремян Наталья – 2 место. Ковалева София – 3 место. |
| Конкурсы районного уровня | | |
| Районный конкурс прикладного творчества «Подарок милой маме» | 5 | Коноплева Галина – 3 место. |
| Районный конкурс на противопожарную тематику | 2 | Участие |
| Районная игра «Экологический экспресс» | 8 | 2 командное место Личный зачет: Злыгостев Кирилл – победитель, Киселева Дарья, Саликов Дмитрий, Жаров Артем, Пастушенко Елена, Селюкова Илана – призеры. |
| Районный конкурс прикладного творчества «Новогодняя дорожная игрушка» | 3 | 2 место – Макаровский Вячеслав. |
| Районный конкурс прикладного творчества «Рождественские фантазии» | 6 | 1 место – Коноплева Галина 3 место – Стребкова Арина. |
| Районный конкурс прикладного творчества «Вторая жизнь вещей» | 5 | 1 место – Звездецкий Константин 1 место – Толстихина Екатерина 2 место – Коноплева Галина 3 место – Гольшева Светлана |
| Районный конкурс «Мастерами славится Россия» (2 этапа) | 9 | 1 место – Стребкова Арина 2 место – Мальцев Михаил 2 место – Ширяева Ярослава 2 место – Злыгостев Кирилл 3 место – Макаровский Вячеслав 3 место – Горячкин Владимир 3 место – Гиренко Дмитрий 3 место – коллективная работа (Жукова И.В.) |
| Районный конкурс «Пасхалинка» | 3 | Звездецкий Константин – лауреат 2 степени 2 место – Фот Анастасия 3 место – Закатей Влада |
| Районный конкурс чтецов «Живое слово» | 4 | Участие |

| Конкурсы регионального уровня | | |
|--|----|---|
| Областной конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 10 | Участие |
| Областной конкурс «Открытка Деду Морозу» | 10 | 1 место – Сиротович Ирина 2 место Почекутова Яна |
| Региональный заочный конкурс «Сохраним лес живым» (листовки о пожаре) | 1 | Участие |
| Конкурсы всероссийского и международного уровня | | |
| Всероссийский конкурс «Лес глазами детей» | 8 | Участие |
| Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах» | 4 | Булавчик Т., Вихованок Т., Гайдуков А., Зезюлинская А. (Лауреаты - Победители). |
| Всероссийский конкурс рисунков «Эколята друзья и защитники природы». Конкурс уголков «Эколята – защитники природы» | 6 | Участие |
| Всероссийский заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | 1 | Участие |

Участие учащихся начальной школы в региональных, районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В 2020-2021 уч. году школьном туре районной олимпиады приняло участие 95 обучающихся, из них:

-по математике-47 обуч-ся

-по русскому языку-45 обуч-ся

Победители и призёры школьных олимпиад

Победители и призёры школьных олимпиад

| № п/п | Фамилия, имя участника | Класс | Название олимпиады | Ф.И.О учителя |
|-------|------------------------|-------|--------------------|------------------|
| | Лемешко Алексей | 2 А | по русскому языку | Васьковская М.В. |
| | Юсупов Антон | 2 А | по русскому языку | Васьковская М.В. |
| | Киселева Екатерина | 2 А | по русскому языку | Васьковская М.В. |
| | Гайдуков Арсений | 2 А | по русскому языку | Васьковская М.В. |
| | Жаров Артем | 2Б | по русскому языку | Воеводина Н.П. |
| | Епремян Наталья | 2Б | по русскому языку | Воеводина Н.П. |
| | Шестакова Софья | 2Б | по русскому языку | Воеводина Н.П.. |
| | Почекутова Яна | 2Б | по русскому языку | Воеводина Н.П. |
| | Малых Дарья | 2Б | по русскому языку | Воеводина Н.П. |
| | Злыгостев Кирилл | 3А | по русскому языку | Стребкова Н.В. |
| | Бахтин Родион | 3А | по русскому языку | Стребкова Н.В. |
| | Ковалева София | 3А | по русскому языку | Стребкова Н.В. |
| | Горячкин Владимир | 3А | по русскому языку | Стребкова Н.В. |
| | Саликов Дмитрий | 4А | по русскому языку | Килина И.В |

| | | | |
|------------------------|----|--------------------------------|------------------|
| Соломинская Софья | 4А | по русскому языку | Килина И.В |
| Наймушин Данил | 4А | по русскому языку | Килина И.В |
| Лемешко Алексей | 2А | по математике | Васьковская М.В. |
| Гайдуков Арсений | 2А | по математике | Васьковская М.В. |
| Шестакова Софья | 2Б | по математике | Воеводина Н.П. |
| Злыгостев Кирилл | 3А | по математике | Стребкова Н.В. |
| Коноплева Галина | 3А | по математике | Стребкова Н.В. |
| Кочева Карина | 3А | по математике | Стребкова Н.В. |
| Благодатская Елизавета | 4А | по математике | Килина И.В. |
| Саликов Дима | 4А | по математике | Килина И.В. |
| Гиренко Дмитрий | 4А | по математике | Килина И.В. |
| Малых Дарья | 2Б | по окружающему миру и экологии | Воеводина Н.П. |
| Закатей Влада | 2Б | по окружающему миру и экологии | Воеводина Н.П. |
| Почекутова Яна | 2Б | по окружающему миру и экологии | Воеводина Н.П. |
| Епремян Наталья | 2Б | по окружающему миру и экологии | Воеводина Н.П. |
| Мищенко Елена | 2А | по окружающему миру и экологии | Васьковская М.В. |
| Киселева Екатерина | 2А | по окружающему миру и экологии | Васьковская М.В. |
| Гайдуков Арсений | 2А | по окружающему миру и экологии | Васьковская М.В. |
| Игольницына Диана | 2А | по окружающему миру и экологии | Васьковская М.В. |
| Ковалева София | 3А | по окружающему миру и экологии | Стребкова Н.В. |
| Пестерева Вера | 3А | по окружающему миру и экологии | Стребкова Н.В. |
| Злыгостев Кирилл | 3А | по окружающему миру и экологии | Стребкова Н.В. |
| Бахтин Родион | 3А | по окружающему миру и экологии | Стребкова Н.В. |
| Гиренко Дмитрий | 4А | по окружающему миру и экологии | Гладышева А.В. |
| Коновалов Илья | 4А | по окружающему миру и экологии | Гладышева А.В. |
| Бронникова Евгения | 4А | по окружающему миру и экологии | Гладышева А.В. |
| Саликов Дмитрий | 4А | по окружающему миру и экологии | Гладышева А.В. |
| Ахмадиярова Дарина | 4А | по окружающему миру и экологии | Гладышева А.В. |

В районных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх в 2020-2021 уч. году поучаствовало 19 обучающихся -15,9 % от общего количества учеников школы, что на 7,2% меньше, чем в прошлом году.

Районная олимпиада по русскому языку

Кол-во участников -1

Количество призёров- 1 (Благодатская Лиза, рук. Килина И.В.)

Районная олимпиада по математике

Кол-во участников -2

Количество призёров-1 (Саликов Дмитрий, рук. Килина И.В.,)

Районная экологическая олимпиада

Кол-во участников -8

Количество победителей и призёров- 7 (Саликов Дима, Селюкова Илана, Пастушенко Елена, Жаров Артем, Злыгостев Кирилл, Коноплева Галина, Киселева Дарья).

Руководители: Воеводина Н.П., Стребкова Н.В., Гладышева А.А

Районная олимпиада по ОРКСЭ среди обучающихся 4-ых классов

Количество участников-2

Количество призёров-1 (Киселева Дарья, рук. Васьковская М.В)

Районный интеллектуальный марафон «Специалист» для обуч-ся 3-их классов

Количество участников-2

Количество победителей-1 (Злыгостев Кирилл)

Руководитель: Стребкова Н.В

Районный конкурс рисунков с аннотацией «Салют

Победы», посвященного 75-летию Победы в

Великой Отечественной войне

Количество участников-2

Количество призёров-0

Районный конкурс художественного чтения «Живое слово» среди обучающихся 1-4 классов образовательных организаций

Шелеховского района

Количество участников-2

Количество призёров-0

Вывод: количество призёров районных олимпиад – 11 учащихся (57,8% от числа участвовавших), на 2,2% меньше, чем в прошлом учебном году. Снижение участников в районных конкурсах объясняется сокращением количества мероприятий в связи сложившейся ситуацией в мире (пандемией COVID - 19).

Обучающиеся МКОУ ШР «НШДС № 10» участвовали не только в районных мероприятиях, но также в других мероприятиях.

Участие в дистанционных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней.

Региональный творческий конкурс «Открытие Деду Морозу- другу леса»-7 обучающихся.

Призёры: Звездецкий Костя, Почкутова Яна, Сиротович Ира

Дистанционные олимпиады и марафоны на платформе «Uhi.ru»- 48 уч-ся

Призёры: 48 уч-ся (обучающиеся 1А,1Б,2А,2Б,4А классов)

Общее количество участников олимпиад, конкурсов, турниров, соревнований различных уровней- 202 обучающихся (395 в прошлом уч году). Победителей и призёров- 70 уч-ся (117 уч-ся в прошлом учебном году) 34,6 % от числа участвовавших (на 5,6 % больше, чем в прошлом году) и 58,8% от количества обучающихся в школе) (уменьшение на 31 % по сравнению с прошлым учебным годом от общего количества обучающихся).

Снижение участников и призёров в различных конкурсах объясняется сокращением количества мероприятий в связи сложившейся ситуацией в мире (пандемией COVID - 19).

РАЗДЕЛ 5

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Внешние связи:

На основании договорных отношений школа взаимодействует с с другими учреждениями на муниципальном и поселковом уровне.

Сетевое сотрудничество на договорной основе осуществляется с:

- ГБУДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» (экологический музей п. Большой Луг).
- МКОУ СОШ № 8 пос. Большой Луг.
- ОГУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Шелеховского района
- ВСГАО.
- ЦРТДЮТ;
- МОУ ДОД « Центр творческого развития и гуманитарного образования» им. К.Г. Самарина структурное подразделение п. Большой Луг;
- ПДН;
- Поселковая библиотека (экскурсии, проведение совместных литературных праздников);
- МУК «Культурно-спортивный центр «Вектор» п. Большой Луг.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.

1. Коллектив учреждения участвовал в общепоселковом субботнике.
2. Заключены договора с Попечителями учреждения:
ООО «Весовые системы» Безлер В.Ф., ИП Глумова .

РАЗДЕЛ 6

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В соответствии с бюджетной сметой лимит бюджетных ассигнований нашему образовательному учреждению на 2021 год утвержден в соответствии со сметой в сумме 58680070,43 рублей, увеличение объема финансирования в 1,5 раза (в связи с выделением денег на капитальный ремонт спортивного зала по программе « Национальный проект», благоустройство футбольного поля и др. работы) от плана прошлого года. Фактически сумма бюджетного финансирования на конец 2020 года составила 37311547,73 что составляет 97,5 % бюджетного финансирования по сравнению с предыдущим годом снижение на 2,5 %.

Привлечение внебюджетных источников финансирования.

- 1) Попечители: 20000 рублей текущий ремонт.

РАЗДЕЛ 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Анализируя работу образовательного учреждения за 2020-21 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении сформирована благоприятная, психологически комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса.
2. Реализация ФГОС начального общего образования и ФГОС ДО имеет положительные результаты. (Результаты ВПР в 4 классе, результаты комплексных работ, мониторинговые

исследования).

4. В образовательной организации реализовываются ФГОС НОО для детей с ОВЗ, разработаны и внесены изменения в АООП ЗПР, УО-1, УО-2.

5. В течение учебного года разработаны рабочие программы воспитания воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальных классов с учетом требований ФГОС второго поколения.

5. Коллектив учителей начальных классов обладает достаточно богатым интеллектуально-профессиональным ресурсом и имеет возможность предложить учащимся широкий спектр услуг при организации внеклассной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

6. Педагогами нашего учреждения успешно ведется работа по решению проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.

7. Успешно ведется работа по поддержке талантливых детей, по вовлечению родителей во все этапы системы поддержки и развития одаренности, через участие в конкурсах, олимпиадах и проектах разного уровня.

8. В образовательный процесс с успехом внедряется технология дистанционного обучения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

8. Отсутствие текучести педагогических кадров.

Вместе с тем анализ состояния образовательной системы учреждения свидетельствует о наличии следующих проблем:

1. Недостаток опыта коллектива по внедрению дистанционных инновационных технологий в образовательный процесс учреждения с учетом разных образовательных цифровых платформ.

2. Существуют проблемы в способах отслеживания личностного роста и развития воспитанников и обучающихся, в социализации обучающихся с ОВЗ.

3. Требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах в режиме онлайн.

4. Не все родители мотивированы на получение их детьми качественного образования и на создание стабильных условий для развития своих детей.

5. На сегодняшний день остаются до конца не решенные вопросы капитального ремонта систем жизнеобеспечения зданий учреждения (канализации, систем отопления, энергоснабжения, холодного и горячего водоснабжения, замены кровли и т.д.), материально-технического обеспечения учреждения, это вопросы по замене технологического оборудования пищеблоков, по приобретению и замене мебели в классах и групповых комнатах, спортивного оборудования и инвентаря, мягкого инвентаря, детской художественной литературы, компьютерного оборудования для подключения Интернета в дошкольных группах).

Вышеперечисленные проблемы позволяют определить основные задачи деятельности педагогического коллектива на новый учебный год:

* Обеспечить качественную организацию и содержание образовательного процесса в учреждении, в соответствии с ФГОС нового поколения на основе использования и внедрения передовых педагогических технологий.

* Обновить нормативно-правовую базу учреждения, в соответствии с внесением изменений в закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

* Продолжать внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

* Внедрять информационные и дистанционные компьютерные технологии в образовательный процесс дошкольных групп и начальную школу..

- * Совершенствовать методику индивидуального подхода к обучению и воспитанию воспитанников и обучающихся.
- * Обеспечить непрерывность в образовании и воспитании между дошкольным и начальным образованием, начальным общим и общим средним образованием.
- * Создавать условия каждому воспитаннику и обучающемуся для самоутверждения и раскрытия его способностей, возможностей, инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.
- * Формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- * Повысить научно-методический уровень профессиональных знаний умений воспитателей дошкольных групп и учителей начальной школы.
- * Развивать систему государственно-общественного управления учреждением.
- * Совершенствовать работу по развитию математических навыков у дошкольников через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
- * Укреплять материально-техническую базу учреждения через привлечение различных бюджетных и внебюджетных источников финансирования.
- * Совершенствовать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований внутренней системы оценки качества образования.