

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ШР "НШДС №10"

_____ И.В.Жукова

Принято на заседании педагогического совета

от «31» августа 2021 г. Протокол № 1

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Шелеховского района
«Начальная школа - детский сад №10»
(с изменениями и дополнениями)**

Составители:

Подбородникова Т.В.

Таракановская О.С.

Ксенофонтова А.Г.

Морозова И.С.

Тюменцева Н.М.

Кошкина К.Д.

п. Большой Луг 2021г.

№ п/п	Содержание	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	22
1.4.1	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.4.2	Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.4.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	27
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2	Познавательное развитие	31
2.1.3	Речевое развитие	31
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	32
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36

2.5	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.6	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3	Организация развивающей предметно- пространственной среды	54
3.4	Распорядок и режим дня	59
3.5	Комплексно-тематическое планирование	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4	Краткая презентация Программы	85

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО, Программа) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Шелеховского района Начальная школа – детский сад №10 (далее МКОУ ШР НШДС № 10) определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образования воспитанников. Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для них видов деятельности (п. 2 ст. 64 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ). Программа разработана и утверждена Учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, п. 2.5.). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО).

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Федерального института развития образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (утверждены Постановлением 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, «Сибирячек» разработана педагогом ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Демедович К.А.

Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на помощь педагогам в педагогическом моделировании образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно- климатические особенности территории Восточной Сибири. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. направлена на формирование художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с п.1. ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.3.) Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.).

Образовательная программа «Детство» ставит целью развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с данными позициями, а также особенностями Дошкольной Образовательной Организации сформулированы цель и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.

8. Обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы сформулированы на основе ФГОС ДО (п. 1.4.) и образовательной программы «Детство» (стр. 9):

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества учреждения с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание этого раздела также представляет основные подходы к формированию Программы.

ООП ДО опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

В соответствии с вышеуказанными положениями основными подходами к формированию Программы являются:

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) – рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности ребенка; понимание сознания

человека как продукта исторического развития общества; законы ведущей роли обучения для развития, социальной ситуации развития, опоры на зону ближайшего развития, наличия сензитивных периодов в развитии ребенка.

Системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) – психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность; основным механизмом усвоения общественно-исторического опыта является механизм экстерииоризации – интерииоризации.

Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин) – каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Теория амплификации (А.В.Запорожец) – широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Теория развития способностей (Л.А.Венгер), которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированному в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия – это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе

наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.).

Концепция генезиса общения (М.И.Лисина) – общение является видом детской деятельности, с одной стороны, а с другой – источником психического развития и главным механизмом формирования всех видов деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего и дошкольного (с 2 до 8 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности и одного возраста по составу воспитанников. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет

(Младенчество и ранний возраст): Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – стр. 13-15.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 лет до 4 лет (Младший дошкольный возраст): Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – стр. 15-18.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 лет до 5 лет (Средний дошкольный возраст): Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – стр. 18-21.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет (Старший дошкольный возраст): Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – стр. 21-23.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет (Ребенок на пороге школы): Детство: Примерная образовательная программа / Т.И. Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – стр. 23-26.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ✓ Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до нужного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает ему</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Освоил некоторые нормы и	Владеет разными способами	Соблюдает установленный порядок	Способен к принятию собственных

<p>правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; ☞ Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✓ Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; ☞ Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ✓ Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- ✓ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- ✓ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ✓ Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

- Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- Решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- Игровой деятельности (продолжительность игры, ее завершенность, соблюдение правил игры, ее замысел);
- Познавательной деятельности;
- Общения со взрослыми и сверстниками;
- Художественной деятельности;

- Физического развития (важны изменения в развитии физических качеств);
- Проектной деятельности (инициативность, умение планировать деятельность, ответственность)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, свободной или в специально-организованной деятельности. Результаты освоения детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития, форма которых представлена в приложении № 1. Карты индивидуального развития могут оформляться в электронном виде.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

1. «Сибирячек» разработана педагогом ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Демедович К.А. Программа носит практико-ориентированный характер, направлена на помощь педагогам в педагогическом моделировании образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. направлена на формирование художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи программы «Сибирячек»

Цель программы: познакомить детей с окружающим миром родного края через когнитивное познание в игровой и творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний детей о природных особенностях родного края;

- обогащение представлений о живой и неживой природе, животном и растительном мире Сибири;
- формирование отношений к себе, как к эмоционально и социально значимой личности;
- знакомство традициями коренных жителей Сибири, достопримечательностями родного края; с правилами поведения человека в природном окружении;

Развивающие:

- развитие умение наблюдать явления и процессы, происходящие в природе;
- коммуникативные навыки: развитие умения общаться, разрешать конфликтные ситуации;
- развивать творческие способности в практической и игровой деятельности.

Воспитательные:

- прививать заботливое отношение к природе, родным и близким людям, друзьям;
- мотивировать детей на здоровый образ жизни.

Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Развивающие:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитательные:

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

1.4.2. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Сибирячек»

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Дидактические принципы построения и реализации Программы

«Цветные ладошки»

- принцип культуросообразности: построение и / или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

1.4.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы по экологии «Сибирячек».

Знания и умения, полученные детьми в ходе реализации программы:

- знание о природных богатствах родного края принадлежащие людям, которые заботятся о природе;
- знание о самом главном в жизни человека – это семья, родные люди и здоровье всех;
- достопримечательности Сибири;
- знания об основных видах животного и растительного мира нашего края;
- умение замечать, сравнивать и объяснять простые природные явления;
- умение находить по иллюстрациям в литературе заданную тему;
- умение подчинять эмоции и поведение общепринятым правилам;
- умение соблюдать правила поведения в природном окружении;
- умение проводить простейшие опыты;
- умение получать знания по иллюстрациям.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Знания и умения, полученные детьми в ходе реализации программы:

- умение создавать основы художественных образов.
- умение экспериментировать с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.
- умение применять сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами.
- умение применять практические навыки работы в различных видах художественной деятельности.
- знания об аккуратном и бережном отношении к материалам, используемым в работе.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Основная образовательная программа МКОУ ШР НШДС №10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- восприятие художественной литературы и фольклора

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений)

- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1-я младшая группа (2-3 года)

Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.55 Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.49-50

Вторая младшая группа (3-4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.97 Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.98 Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.99 Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного

образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.77-80

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.100-101

Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.102

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.103-104

Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.81-84

Старшая группа (5-6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.105

Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.107

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.108

Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.86-90

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.110-111

Развиваем ценностное отношение к труду: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.112-113

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.114

Развитие игровой деятельности: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.91-94

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна, воздушные ванны. • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Подвижные игры • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Элементарные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Эксперименты, опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Чтение художественной литературы • Досуги • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры. • Артикуляционная и дыхательная гимнастика • Литературные досуги. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетные игры • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Совместная с воспитателем продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Совместная с воспитателем и самостоятельная продуктивная

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры 	деятельность (лепка, рисование, ручной труд) <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Строительные игры
--	--	---

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы в реализации Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,5-2 года, 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать подражать игровым действиям взрослого. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • Позволять ребенку действовать в собственном темпе и в соответствии с собственными предпочтениями в деятельности. • Поощрять экспериментирование с дидактическим материалом • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход

	<p>к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Поддерживать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

	<p>вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. • Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в 1 младшей группе (2-3 года):

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников во 2 младшей группе:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное

отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в средней группе:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника

дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников подготовительной группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная программа	Используемые парциальные программы
Социально-коммуникативная	Социализация Коммуникация Нравственное воспитание Патриотическое воспитание ОБЖ	См. содержание в примерной программе стр. 32-33	
Познавательное развитие	Экологическое воспитание Представление об окружающем мире	См. содержание в примерной	Дополнительная общеразвивающая программа «Сибирячек», экологического

	Математика Труд	программе стр. 33-37	образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Составитель: педагог ГАУ ДО ИО Демидович К.А.
Речевое развитие	Языковая культура Коммуникация Художественная литература Подготовка к обучению грамоте	См. содержание в примерной программе стр. 37-38	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности Музыка Художественная литература	См. содержание в примерной программе стр. 38-40	И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - Изд. "Цветной мир» М., 2013
Физическое развитие	Представление об окружающем мире ЗОЖ Двигательная активность	См. содержание в примерной программе стр. 40-41	

2.5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности в социально-коммуникативной области:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов ✓ Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов ✓ беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины</p>
--	---

Особенности образовательной деятельности в познавательной области:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>

Особенности образовательной деятельности в области речевого развития:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую 	<p>беседы, игровые проблемные ситуации, викторины,</p>

<p>игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов</p>
---	--

Особенности образовательной деятельности в художественно-эстетической области:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.</p>

Особенности образовательной деятельности в области физического развития:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МКОУ ШР НШДС №10 созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности. ОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Основная часть	Формируемая часть
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.</p> <p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2017.</p> <p>Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5—7 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2015.</p> <p>Ушакова-Славолюбова О.А., Чеменёва А.А., Куканнова Н. Н., Яшанова С.Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л.Е., 2014</p>	

	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, С.Л. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010</p> <p>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017</p> <p>Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Байкал- жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми Издательство «АСПИРИН», 2016</p> <p>Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья/учебное пособие. Издательство Иркут. гос. пед. ун-та, 2007</p> <p>Савченко В. И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева и др.; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Краснощекова - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Изд. Ростов: Феникс, 2011.</p>	
--	---	--

	Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007.	
Речевое развитие	<p>О.М.Ельцова «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»/ Учебном – методическое пособие» ООО ДЕТСТВО-ПОРЕСС, 2011</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет - ООО «ТЦ Сфера»,2014.</p> <p>Карпухина Н.А. Чтение художественной литературы, «Коммуникация» вторая младшая группа детского сада. Воронеж, 2012.</p> <p>Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4лет). - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Ельцова О..М., Шадрова Н.Л., ВолочаеваИ.А. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Ельцова О..М., Прокопьева А.В... Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Ельцова О..М., Прокопьева А.В... Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5—6 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.</p>	

	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Сомкова О.Н. «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.: ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Леонова Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - Изд. "Цветной мир» М., 2013</p> <p>И.А.Лыкова «Умные пальчики», Конструирование в детском саду Изд. "Цветной мир» М., 2017</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду, подготовительная группа. «Школа дизайнера» Изд. "Цветной мир» М.,</p>

	<p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Новикова И.В. Конструирование из природного материала в детском саду – Ярославль: Академия развития,2009</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ООО «ТЦ Сфера», 2010.</p>	<p>2011</p> <p>И.А. Лыкова Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа/ учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013</p> <p>И.А.ЛыковаИзобразительное творчество в детском саду «Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком на ковре – самолете и в машине времени» Занятия в ИЗОстудии. –</p>
--	---	---

		М.: ИД «Цветной мир», 2012
Познавательное развитие	<p>Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4—5 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6—7 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Л.А. Королёва. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, - 2014</p> <p>Михайлова З. А., Носкова Е.А., Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного</p>	Материалы журнала Сибирячек – Иркутск, изд. «Сибирячек»

	<p>возраста (6—7 лет). Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева . -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч. 1. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p>Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ, Тематические дни- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.</p>	
Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском сада. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010</p> <p>Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.</p>	

	Москва- Синтез ,2011.	
--	-----------------------	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, — это разновозрастная мебель. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций,

игрушки для сенсорного развития. Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральные уголки, уголок природы, книги, изобразительности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности самостоятельности творчества. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего

детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов. Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.

- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Построение развивающей предметно – пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Особенности организации РППС, перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство» (стр. 297 - 308)

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- центр речевого развития
- центр книги
- центр творчества
- центр экологии и экспериментирования
- центр физкультурного развития
- центр музыки
- центр конструирования
- центр познавательного развития
- центр сюжетно – ролевых игр
- центр театра
- центр ОБЖ

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Варианты построения развивающей среды

- 1.Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
- 2.Использование помещений спальни и раздевалки.
- 3.Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- 4.Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
- 5.Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
----------------------	--------------------------

1. Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Центр физического развития.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр 2. Центр ОБЖ
3. Познавательное развитие	1. Центр познавательного развития 2. Центр экологии и экспериментирования 3. Центр конструирования
4. Речевое развитие	1. Центр речевого развития 2. Центр книги
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Центр творчества 2. Центр музыки 3. Центр театра

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МКОУ ШР «НШДС №10» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», примерного режима, рекомендованного программой «Детство».

Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня).

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников.

Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками. Качественному выполнению режимного процесса способствует утвержденное заведующим распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя в течение дня по основной образовательной программе дошкольного образования (на основе примерной основной образовательной программы «Детство»).

Примерный режим дня по возрастным группам

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) (по подгруппам)	9.00 – 9.40
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе,	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду, игры, обед	12.00 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.45 – 19.00

1-ая младшая группа (холодный период)

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

1 младшая группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы).	8.50 – 9.40
Подготовка к 2 завтраку	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам). Самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-17.40
Самостоятельная деятельность, / прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.45 – 19.00

2-ая младшая группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50

Подготовка к образовательной деятельности	8.50– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30 – 19.00

2 младшая группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30 – 19.00

Средняя группа (холодный период)

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50–10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30 – 19.00

Средняя группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам). Второй завтрак. Возвращение с прогулки.	9.15.–10.10 10.10- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин.	18.10 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30 – 19.00

Старшая группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Самостоятельная деятельность по интересам	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.40 – 16.30
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00–18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30-19.00

Старшая группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.15 – 12.15
Самостоятельная деятельность по интересам	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00–18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30-19.00

Подготовительная группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв).	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10– 10.20
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность)	10.20– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам) возвращение с прогулки	10.50-12.20
Самостоятельная деятельность по интересам	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность/ прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10-18.00
Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.30 – 19.00

Модель двигательного режима детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст	Младший возраст		Старший возраст	
		1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность	не более 4-5 часа в неделю	7 часов в неделю	8 часов в неделю	10 и более часов в неделю	12 и более часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3	Физкультурные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.				
		1-2 мин.	3 мин.	3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
4	Музыкальные паузы	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности.				
		2-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	5 и более мин.	5 и более мин.
5	Гимнастика пробуждения	3-4 мин.	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
6	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
		2-3 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
7	Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение педагогом		

				не реже 1 раза в неделю		
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		2-3 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
9	Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
		8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
10	Музыкальные занятия (часть)	2 раза в неделю				
		2-3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
11	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
		3-5 мин.	5-10 мин	10-15 мин.	15-20 мин	25 мин.
12	Спортивные развлечения	1 раз в месяц				
		-	20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
13	Спортивные праздники	1 раз в год				
		-	20 мин.	25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
14	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами				

Таблица распределения времени по видам деятельности
в режимных моментах

Виды деятельности	подготовительная группа.	старшая группа.	Средняя группа.	2 младшая группа.	1 младшая группа.
НОД (перерыв между видами деятельности 10 мин.)	30 минут	25 минут	20 минут	15 минут	8-10 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки (первая половина дня) в день	1 час 30 минут	45 минут	40 минут	30 минут	10 мин
Образовательная деятельность (вторая половина дня) в день	30 минут	20 минут	-	-	8- 10 мин
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в день	3-4 часа				3-4 часа

3.5. Комплексно-тематический план непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Тематический блок	Срок выполнения	Разделы тематического блока			
		1 и 2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь					
Здравствуй, детский сад! (2 мл. гр.) День знаний	.	<ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Безопасность в группе • Игры и игрушки • Я- девочка • Я- мальчик • Части тела 	<ul style="list-style-type: none"> • Осень, День знаний • Осенняя одежда, обувь, головные уборы • Детский сад, работники ДС • Я- девочка • Я- мальчик • Генеалогическое дерево 		
Осенины	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Деревья и кустарники • Овощи • Фрукты • Грибы, ягоды 	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники • Овощи • Фрукты • Дары леса • Домашние и дикие животные 		
Октябрь					

Веселый светофор	1 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Труд водителя • Транспорт • Безопасность на дороге 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Правила поведения на дороге
Любимые книги (2 мл гр.) Библиотека	2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Писатели детям • Стихи • Сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Устное народное творчество • Любимые авторы • Библиотека
Страна, в которой я живу	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослые и дети • Моя семья • Мои друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • Моя родина-Россия • Москва-столица России • Геральдика России
Ноябрь			
Синичкины именины	1-2 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Дикие птицы • Забота о птицах 	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы разных климатических зон и континентов • Зимующие и перелетные птицы • Забота о птицах
Папы всякие нужны, папы всякие важны	3 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Мужские профессии • Мы с папой любим играть • Я хочу походить на папу 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья (папа) • Мужские профессии
Ты одна у меня на свете	4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Мама есть у всех • Мамочка-мой лучший друг 	<ul style="list-style-type: none"> • Семья (мама) • Женские профессии
Декабрь			

В мире полезных вещей	1-2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Мебель • Инструменты • Профессии • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Мебель • Инструменты • Электроприборы • Профессии • ОБЖ
Гостья зима	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Зима белоснежная • Чудесные снежинки • Зачем людям нужна одежда • Зимние развлечения • В лесу родилась елочка • Наш друг-дед Мороз 	<ul style="list-style-type: none"> • Зима • Зимняя одежда, обувь, головные уборы • Зимние забавы • Зимние виды спорта • Новый год
Январь			
Зимние забавы Зимние виды спорта	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Зима белоснежная • Чудесные снежинки • Зачем людям нужна одежда • Зимние развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Зима • Зимняя одежда, обувь, головные уборы • Зимние забавы • Зимние виды спорта
Февраль			
Моя малая Родина	1-2 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Поселок • Дом, в котором я живу • Домашние обитатели • Мебель 	<ul style="list-style-type: none"> • Сибирь-край, в котором я живу • Коренные народы Сибири (традиции и обычаи) • Мой поселок • Река моего детства

			<ul style="list-style-type: none"> • Шелехов-город металлургов • Иркутск-столица Восточной Сибири
День защитника Отечества	3 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Я и мой папа • Как стать сильным? • О моем любимом папе 	<ul style="list-style-type: none"> • Военный транспорт • Военные профессии
Жемчужина Сибири	4 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Животный мир Сибири • Растительный мир 	<ul style="list-style-type: none"> • Озеро Байкал • Растительный и животный мир Байкала • Озерные обитатели • Охрана Байкала
Март			
Весенняя капель	1 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • К нам пришла весна • Моя любимая мама 	<ul style="list-style-type: none"> • Весна • Семья (мама, бабушка, сестра)
Масленица	2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Гости • Весенняя одежда, обувь, головные уборы 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры, развлечения • Весенние игры • Перелетные птицы
Культура и традиции русского народа	3-4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Народная игрушка • Малые фольклорные формы 	<ul style="list-style-type: none"> • Народы России • Народно-прикладное творчество • Культура и традиции Школьная жизнь (книги о школе, фильмы, экскурсии)
Апрель			

<p>Труд взрослых (2 мл гр.)</p> <p>Космос (2 мл. гр.)</p> <p>Космос (ср. гр., ст. гр., под. гр.)</p>	<p>1-неделя</p> <p>2-неделя</p> <p>1-2неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд помощника воспитателя • Экскурсия в кабинет медсестры • Труд дворника • Космонавты 	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Космонавты
<p>Весенний перезвон</p>	<p>3неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке • В нашем саду растут витамины • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя одежда, обувь, головные уборы • Весенние игры • Перелетные птицы
<p>Здоровье (1-2 мл, ср. гр.)</p> <p>Школа <i>Мониторинг для всех дошкольных групп</i></p>	<p>4неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке • В нашем саду растут витамины • ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные принадлежности • Школьная жизнь (книги о школе, фильмы, экскурсии)
Май			
<p>Наши добрые дела (2 младшая, ср. гр.)</p> <p>Никто не забыт,</p>	<p>1 неделя О</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наши добрые дела • Отчего портится настроение • Какого цвета радость 	<ul style="list-style-type: none"> • День победы • Военные профессии

ничто не забыто		<ul style="list-style-type: none"> • Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 	
Мои права	2 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Право на имя • Право на семью • Право на жилье 	<ul style="list-style-type: none"> • Право на имя • Право на семью • Право на жилье • Право на отдых • Право на образование • Право на медицину • Право на жизнь • Право на гражданство
До свидания, детский сад! На год взрослее (2 младшая, ср. гр.)	3-4 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Вот и стали мы на год взрослей • О хороших привычках и манерах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Прощание с детским садом • Школа
Июнь			
Дружат дети всей земли	1 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, игры, конкурсы, выставки • Мои права • Лето (экскурсии, походы) 	

Экологический лабиринт	2-3неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Красная книга • Растения и животные мир нашего региона занесенные в Красную книгу • Байкал
Праздники и игры русского народа	4неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник завивания русской березки • Игротека народных игр • Цветы, деревья, кустарники
Июль		
Природные лекари	1 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Лекарственные травы Сибири • Ягоды
Я здоровье берегу – сам себе я помогу	2-3 неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Спортивные праздники и развлечения • Походы
Безопасность в общественных местах и разных жизненных ситуациях	4 неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • У воды • Один дома • В лесу • Животный мир
Август		
Самоделкин и лесные дары	1неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор природного материала • Выставка поделок из природного материала

Ядовитые растения и ягоды Сибири Дорожная и пожарная безопасность	2неделя Ф	<ul style="list-style-type: none"> • Подумай, съешь • Правила поведения на дороге • Берегись огня
Мультпарад	3неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Любимые герои мультфильмов (просмотры, выставки, развлечения)
Герои любимых книг	4неделя О	<ul style="list-style-type: none"> • Литературные викторины, постановки и показ спектаклей

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1– я младшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Выставка любимых игрушек
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки» «Просмотр сказки «Репка» (показ детьми старших групп)
ОКТАБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Мы пешеходы» Игра «В машине, в машине водитель сидит»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разной тематике (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Чтение любимых книг «Герои любимых сказок»
Тема: Страна, в которой я живу	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка книг о домашних и диких птицах. Изготовление, совместно с родителями кормушек для зимующих птиц. Игра «Сорока, белобока»
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Рассматривание фотоальбомов «Мой папа» Оформление фотовыставки «Наши папы»
Тема: Ты одна у меня на свете	Рассматривание фотоальбомов «Моя мама» Выставка работ мам «Золотые руки моей мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Игра «Веселые старты» Изготовление, совместно с родителями поделок на выставку «Новогодняя игрушка» Развлечение «Новый год»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Строительная игра «Дом медведей»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Фотопутешествие по поселку. Строительная игра «Строим дом» Игровая ситуация «Кто как кричит»

Тема: День защитника Отечества	Рассматривание фотоальбомов «Мой папа» Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Рассматривание фотоальбомов «Моя мама» Выставка работ мам «Мама может»
Тема: Масленица	Чтение стихов, потешек, скороговорок, народные игры
Тема: Здоровье	Игра «Водичка, водичка...»
АПРЕЛЬ	
Тема: Труд взрослых	Экскурсии по детскому саду. Рассматривание альбома «Мир профессий»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества «Какие краски у весны» Игра «Шоу мыльных пузырей»
Тема: Наши добрые дела	Презентация фотографий «Наши добрые дела» Коллективная композиция «Весенний букет» (без наклеивания)
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Хороводные игры
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Здравствуй лето»

2 – я младшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Праздник «Осень в гостях у детей» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки»
ОКТАБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Мы пешеходы»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным темам (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Развлечение «Герои любимых сказок»
Тема: Страна, в которой я живу	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка книг о домашних и диких птицах.

	Изготовление, совместно с родителями кормушек для зимующих птиц.
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Изготовление подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка детского творчества «Моя мама» Изготовление подарков для мам. Выставка работ «Руками моей мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Спортивное развлечение «Веселые старты» Изготовление, совместно с родителями поделок на выставку «Новогодняя игрушка» Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Фотопутешествие по поселку.
Тема: День защитника Отечества	Развлечение «Вместе с папой»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Праздник «Любимым бабушкам и мамам» Выставка детского творчества «Моя любимая мамочка»
Тема: Масленица	Чтение стихов, потешек, скороговорок, народные игры
Тема: Здоровье	Развлечение «В гостях у Айболита»
АПРЕЛЬ	
Тема: Труд взрослых	Экскурсии по детскому саду. Рассмотрение альбома «Мир профессий»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества, «Какие краски у весны» Развлечение «День мыльных пузырей»
Тема: Наши добрые дела	Презентация фотографий «Наши добрые дела» Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Здравствуй лето»

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
Тема: Осенины	Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Праздник «Осень в гостях у детей» Изготовление, совместно с родителями поделок «Диковинки с грядки»
ОКТЯБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Путешествие со светофором»
Тема: Библиотека	Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки – книги для рассматривания)
Тема: Любимые книги	Акция «Подари книгу детям» Чтение произведений
Тема: Страна, в которой я живу	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Выставка «Птицы -наши друзья» Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Развлечение «Дружная семья»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка детского творчества «Моя мама» Выставка работ «Руками моей мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся» Изготовление, совместно с родителями поделок на выставку «Новогодняя сказка» Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Развлечение «Опасные предметы» Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Коллективная аппликация «Детский сад в поселке»
Тема: День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества» Изготовление подарков папам, дедушкам.
Тема: Жемчужина Сибири	Выставка детского творчества «Озеро Байкал»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Проект «Моя мама» Праздник 8 марта. Выставка детского творчества «Открытка для любимой мамочке»
Тема: Масленица	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина

	избушка»
Тема: Здоровье	Развлечение «В гостях у Айболита» Спортивное развлечение «Веселые старты»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление, совместно с родителями поделок ко дню космонавтики.
Тема: Труд взрослых	Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
Тема: Культура и традиции русского народа	Выставка детского творчества «Дымковская игрушка»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Выставка детского творчества, «Какого цвета радость»
Тема: Никто не забыт, ничто не забыт	Социальная акция «Открытка для ветерана»
Тема: Наши добрые дела	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Развлечение «Мы маленькие волшебники»
Тема: Экологический лабиринт	Изготовление совместно с родителями игрушек самоделок из бросового материала
Тема: Праздники и игры русского народа	Народные игры

Старшая группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: День знаний	Развлечение «В стране знаний»
Тема: Здравствуй, детский сад!	Презентация «Детский сад наш так хорош!»
Тема: Осенины	Изготовление и презентация экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе»
ОКТАБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Развлечение «Путешествие в страну дорожного движения» Создание макета «Моя улица».
Тема: Библиотека	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый литературный герой»
Тема: Любимые книги	Реализация детских проектов «Сделаем книгу своими руками»

Тема: Страна, в которой я живу	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Создание альбома зимующих птиц
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Презентация «Папы всякие нужны, папы всякие важны» рассказы детей
Тема: Ты одна у меня на свете	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Выставка – фотоколлаж «Мой поселок»
Тема: День защитника Отечества	Изготовление подарков папам. Оформление поздравительных стенгазет. Праздник День защитники Отечества
Тема: Жемчужина Сибири	Создание экологического альбома «Обитатели Байкала»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тема: Масленица	Изготовление альбома «Весна –красна!»
Тема: Школа	Выставка рисунков «Здравствуй школа» Оформление презентации - путеводителя «Как стать первоклассником»
Тема: Здоровье	Составление презентации «Витамины»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление макета «Звездное небо», выставка поделок
Тема: Труд взрослых	Игровой проект «Ярмарка профессий»- презентация профессий
Тема: Культура и традиции русского народа	Создание презентации «Традиции русского народа
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: Никто не забыт, ничто не забыто	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.

Тема: Наши добрые дела	Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои добрые дела»
Тема: До свидания, детский сад!	Игра –путешествие «К школе готов»
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений –представителей разных стран, фотографии летнего отдыха из семейных архивов.
Тема: Экологический лабиринт	Презентация «Правила поведения в лесу». Создание экологического паспорта «Друзья природы»
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Русские посиделки»

Подготовительная группа

Традиционные события и праздники	
СЕНТЯБРЬ	
Тема: День знаний	Развлечение «Лесная школа», «Неталантливых детей не бывает»
Тема: Здравствуй, детский сад!	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Тема: Осенины	Выставка. Коллаж из листьев «Животные леса» Изготовление и презентация экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
ОКТАБРЬ	
Тема: Веселый светофор	Выставка дорожных знаков, изготовление макета.
Тема: Библиотека	Изготовление «Книжек-малышек» из детских журналов.
Тема: Любимые книги	Акция «Подари книгу детям»
Тема: Страна, в которой я живу	Игра – экскурсия «Почему так названа улица.
НОЯБРЬ	
Тема: Синичкины именины	Создание альбома «Зимующие птицы»
Тема: Папы всякие нужны, папы всякие важны	Оформление фотоколлажа «Мой папа самый лучший»
Тема: Ты одна у меня на свете	Выставка рисунков «Портрет мамы»
ДЕКАБРЬ	
Тема: Гостья зима	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
ЯНВАРЬ	
Тема: В мире полезных вещей	Создание альбома «Опасные предметы»
ФЕВРАЛЬ	
Тема: Моя малая Родина	Выставка – фотоколлаж «Мой поселок»

Тема: День защитника Отечества	Изготовление подарков папам. Оформление поздравительных стенгазет. Праздник День защитника Отечества
Тема: Жемчужина Сибири	Создание экологического альбома «Обитатели озера Байкала»
МАРТ	
Тема: Весенняя капель	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тема: Масленица	Изготовление альбома «Весна –красна!»
Тема: Школа	Выставка рисунков «Здравствуй школа» Оформление презентации - путеводителя «Как стать первоклассником»
Тема: Здоровье	Составление презентации «Витамины»
АПРЕЛЬ	
Тема: Космос	Изготовление макета «Звездное небо», выставка поделок
Тема: Труд взрослых	Игровой проект «Ярмарка профессий»- презентация профессий
Тема: Культура и традиции русского народа	Создание презентации «Традиции русского народа»
МАЙ	
Тема: Весенний перезвон	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: Никто не забыт, ничто не забыто	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома.
Тема: Наши добрые дела	Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои добрые дела»
Тема: До свидания, детский сад!	Игра –путешествие «К школе готов»
ИЮНЬ	
Тема: Дружат дети всей земли	Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений –представителей разных стран, фотографии летнего отдыха из семейных архивов.
Тема: Экологический лабиринт	Презентация «Правила поведения в лесу». Создание экологического паспорта «Друзья природы»
Тема: Праздники и игры русского народа	Развлечение «Русские посиделки»

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного учреждения Шелеховского района «Начальная школа- детский сад № 10» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), концептуальными положениями примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методическими материалами примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов:

руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-352с. - содержание основной

общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой учреждения и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Имеющееся в детском саду программно-методическое обеспечение направлено на решение проблемы создания условий для индивидуального развития личности каждого ребенка, ориентированное на их психофизические особенности, сложность диагноза, общий уровень его психического развития, склонностей и интересов.

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп ОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основными структурными единицами Программы являются:

- 1) образовательные области;
- 2) направления образовательно-коррекционного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих

подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) (законных представителей) (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и иные категории детей МКОУ ШР «НШДС №10» посещает 115 детей. Общее количество групп - 5. Из них 2 группы младшего, 3 группы – дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОО принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПина.

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет)
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет)
- подготовительная группа (с 6 до 8 лет)

Часть ООП ДО формируемая участниками образовательных отношений выстроена в соответствии с парциальными программами:

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Цель программы формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сибирячек», экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: познакомить детей с окружающим миром родного края через когнитивное познание в игровой и творческой деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом характерных особенностей каждой семьи осуществляется дифференцированная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по основным направлениям:

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их развития и воспитания.

Задачи и направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Младшая группа

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего возраста и адаптации их к условиям учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка 5-го года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника

дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа

Задачи:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развития любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

Подготовительная группа

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы и методы взаимодействия с родителями.

Проектный метод.

В течение нескольких лет в нашем детском саду с успехом используется проектный метод.

Все проекты проводятся внутри дошкольных групп- между группами участников: педагогов, детей, родителей. Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то начиная с младшего возраста с успехом используются ролево-игровые проекты «Аккуратные ребята», «В гостях у сказки», творческие проекты: «Маленькие пешеходы», «Елочка, елочка- зеленая иголочка», исследовательско-творческие «Лук-наш веселый друг», «Времена года» и др.

Спецификой наших проектов является комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной средой). Многие родители с удовольствием участвуют в наших проектах. Например, при подготовке к участию в районном экологическом проекте «>» родители-члены проектной команды приняли активное участие во всех этапах: подбирали научную и энциклопедическую литературу для детей и взрослых по теме проекта, обсуждали и придумывали форму участия в творческих конкурсах, помогали руководителям проекта организовать работу детей в команде, ярко и самобытно раскрыли свой творческий потенциал.

Круглые столы.

Повышать педагогический и правовой уровень родителей помогают также встречи за круглым столом. В ходе неформального общения в спокойной, уютной обстановке родители с учетом своих профессиональных знаний и жизненного опыта высказывают советы и наблюдения о ходе воспитательного процесса в учреждении, материально-хозяйственного обеспечения, не только активно участвуют в обсуждении затронутых проблем, но и оказывают посильную реальную помощь в организации предметно-игровой среды в дошкольных группах учреждения.

Информационные ресурсы, в том числе электронные.

В качестве информационного ресурса у нас в детском саду используются постоянно действующие стенды для родителей, родители могут посетить школьный сайт учреждения. На страницах, которого публикуют различные консультации для родителей не только воспитатели дошкольных групп, но специалисты учреждения логопед, педагог-психолог. Такая форма работы с родителями помогла нам в этом году всем вместе, более безболезненно, в период пандемии перенести самоизоляцию детей и родителей. В дистанционном режиме была организована работа онлайн-детского сада, на страницах которого воспитатели дистанционно проводили родительские собрания, круглые столы, тестировали и анкетировали родителей.

Предлагали родителям различные развивающие игры для детей, помогали родителям организовать домашний досуг для детей.

Индивидуальные беседы.

При организации индивидуальных бесед с родителями их содержание воспитателями тщательно продумывается. Главное при этом умение слушать и слышать друг друга. Поэтому мы определили для себя основные условия сотрудничества педагогов с родителями воспитанников:

- Взаимное доверие и заинтересованность в партнерстве педагогов и родителей;
- Доброжелательность, тактичность в отношениях;
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания и педагогических знаний;
- Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- Одновременное обучение родителей и детей;
- Обеспечение определенной последовательности во взаимодействии с родителями.

Таким образом, разработанная нами система педагогического образования родителей, практическая вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада представляет собой оптимальный вариант сотрудничества, повышает компетентность обеих сторон.

