

Российская Федерация
Иркутская область
Шелеховский муниципальный район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №10»

Методические материалы НОО

Технологические карты уроков учебных предметов

- «Математика»
- «Русский язык»
- «Литературное чтение»
- «Окружающий мир»
- «Иностранный язык»
- «Музыка»
- «Изобразительное искусство»
- «Технология»
- «Физическая культура»
- «ОРКСЭ»

Предмет: математика, класс: 1

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	Числа от 1 до 6»
Цель	«уточнить умение читать, записывать, сравнивать числа от 1 до 6; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность; выполнять действия с числами от 1 до 6 (сложение и вычитание); заполнять несложные готовые таблицы.
Задачи	1. Работать с алгоритмом , совершенствовать вычислительные навыки, 2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания; 3. Осуществлять коммуникативные качества при работе в паре и группе.
Формируемые УУД	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; устанавливать аналогии, причинно- следственные связи, строить рассуждения; задавать вопросы,

	слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.		
Планируемые предметные результаты обучения	соотносить число и количество предметов, определять место числа в последовательности от 1 до 6; знать понятия «слагаемое», «сумма», читать выражения с помощью этих слов; устно и письменно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6, опираясь на знание состава числа; пользоваться математической терминологией; выстраивать логические цепочки; уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия.		
Формы урока	игра, работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений, индивидуальная работа, работа в тетради на печатной основе, работа в парах.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, интерактивная приставка Mimio Studio, маркерная доска, маркеры, Презентация MimioStudio. Карточки с цифрами (состав числа 6), цветные карточки для разных видов работ и карточки для рефлексии.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Создает ситуацию мотивирующую на результативность урока. Настраивает на работу. -Сегодня мы все попали в сказку .Сказку знакомую, но в тоже время будем сочинять её сами. А чтобы сказка всем понравилась ,вам ребята надо внимательно слушать героев и точно выполнять задание: вспомнить состав числа 6, название компонентов сложения, решать примеры, неравенства и задачи, распознавать геометрические фигуры.	Слушают учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей.	Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место. Личностные: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.
2. Актуализация знаний.	Организует вступительную беседу. Так как страна сказок и страна математика близкие подруги, то предлагаю русскую народную сказку «Колобок» превратить в сказку математическую. Слайд№1	Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её. Каждое следующее число ув. на 2	Регулятивные: планируют своё высказывание(продумывают , что сказать вначале, а что потом).

	-А чтобы поскорее попасть в сказку вот вам задание: найдите закономерность изменения ряда чисел и продолжите его ряд: Слайд №2 2,4,.... 9,8....	Каждое следующее число ум. на 1	Познавательные: устанавливают закономерность. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения.
3.Основной этап.	Предлагает продолжить сказку. Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка.... А пока бабка печёт колобок предлагаю поиграть. Слайд 3. -Назвать число меньше, чем 8; больше чем 2; на 1 больше, чем 5; на 1 меньше, чем 7. -Угадайте, какое число я задумала 5 щенят в футбол играли Одного домой позвали Он в окно глядит, считает Сколько их теперь играет? Слайд 4. $5-1=4$ -Как считали? -Почему выбрали действие вычитание? Предлагает продолжить путешествие. Прослышал колобок о том, что есть такой дом, в котором можно научиться читать, писать, считать и много полезного узнать. Как называется такой дом? - Решил колобок отправиться в школу. Соскочил с подоконника и покатился по дорожке в математический лес. Катится он, а навстречу ему заяц Слайд 5. Заяц: Выполни мои задания, тогда покажу дорогу в школу.		

	Логические задания. - Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? - У кого больше лап: у утки или утёнка? - Сколько хвостов у трёх котов? - Сколько ушей у двух мышей?		
		Отвечают на вопросы Объясняют выбор действия. Рассуждают и отвечают на вопросы	Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения Познавательные: строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.
	Организует работу с неравенствами. Слайд 6. $4 \dots 3$ $5 + 1 \dots 6$ $5 \dots 6$ $4 - 2 \dots 3$	Объясняют выбор знаков «больше», «меньше» в 1 столбике. Затрудняются с ответом во 2 столбике. Обсуждают проблему в паре и делают вывод о необходимости нахождения значения выражения. Находят самостоятельно выход из затруднения.	Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы.

4. Физкультминутка	Слайд 7. Предлагает отдохнуть и вместе с колобком выполнить упражнения под музыку.(Слайды).	Повторяют движения ,которые видят на экране, некоторые импровизируют.	Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья.
5. Работа в тетради №3. Пальчиковая гимнастика.	Слайд 8. Предлагает выполнить задание №1 стр.7 и тогда волк его отпустит. Слайд9-10. Предлагает решить задачу.. Стр. 106 №2, 3, записать решение и прочитать разными способами, используя математические термины Отпустил медведь колобка	Проговаривают решение примеров, оказывают помощь тем, кто испытывает затруднения. Объясняют выбор действия, записывают, анализируют правильность написания цифр.	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.
6.Работа в группах.	Напоминает правила работы, раздаёт карточки с цифрами и просит создать пары (группы) , чтобы при сложении ваших чисел получилось 6.	Создают пары (группы), объясняя правильность выбора.	Коммуникативные: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре)при выполнении заданий.
7.Самостоятельная работа в тетради	Слайд № 11.Предлагает помочь колобку убежать от лисы, правильно решив примеры. (стр.107 , 1 столбик)	Самостоятельно выполняют задание, выполняют взаимопроверку.	Регулятивные: принимают учебную задачу. Познавательные: осуществляют анализ
	Под руководством учителя заполнение таблицы в р. т. стр.3.	Заполнение таблицы по ходу рассуждения	объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение. Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

8.Итог урока. Рефлексия.	Предлагает ответить на вопросы. - Получилась у нас сказка? -Что повторяли? Для чего? Продолжите предложение. -Было интересно..... -Было трудно..... -Я понял ,что..... -У меня получилось.....	Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.	Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой.
--------------------------	--	--	--

Предмет: математика, класс: 2

Тип урока: Урок открытия нового знания

Тема	Умножение круглых чисел
Цель	на основе переместительного и сочетательного свойств умножения вывести прием умножения «круглых» чисел.
Задачи	Составить алгоритм действий при умножении круглых чисел
Формируемые УУД	Познавательные: учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез как составление целого из частей, проводить сравнение по заданным критериям, произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: учить принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
Планируемые предметные результаты обучения	умножать круглые числа; решать текстовые задачи.
Формы урока	И – индивидуальная, П – парная, работа в группах
Оборудование	ПК учителя, проектор, интерактивная приставка Mimio Studio, маркерная доска, маркеры, Презентация MimioStudio, отрывок мультфильма «Страна невыученных уроков. Цветные карточки для разных видов работ и карточки для рефлексии.

Этапы урока			
I Мотивация к учебной деятельности. – время (2 минуты) Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	1. Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. 2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке: Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять. Будем правильно считать. 3. Учитель открывает на слайде девиз: У нас всё получится! - Прочитайте девиз. Согласны вы с ним?	Приветствуют учителя. Оценивают готовность к уроку. Высказывают своё мнение.	Личностные: - создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету; Познавательные: - выделять существенную информацию из текста; Коммуникативные: - слушать собеседника и понимать речь других; Регулятивные: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу.
II Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. – время (6 минут) Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	- Назовите тему прошлого урока. (Свойства умножения.) - С какими свойствами умножения познакомились? - Сегодня на уроке вам эти свойства пригодятся. Для чего, как вы думаете? - Для того чтобы определить тему сегодняшнего урока, мы должны выполнить задание. - Предлагаю провести небольшой конкурс. Вы получите задание, и будете выполнять его группами, а я буду членом жюри. Я должна выбрать, какая группа сумеет точнее определить тему урока. В конце работы вам	Повторяют переместительное свойство и сочетательное свойства умножения. Высказывают своё мнение. Делятся на группы. Вспоминают правила работы в группе.	Коммуникативные: - формулировать ответы на вопросы; Личностные: - способствовать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;

	надо сформулировать тему урока и выбрать из группы одного человека, который будет отвечать. - Итак, какая группа готова сформулировать тему урока? - Как вы догадались? Что вам подсказало тему?	Выполняют самостоятельно задание на карточках в группе: Дети каждой группы дают свои ответы. На данном этапе надо проверить только первые три выражения, так как последнее выражение вычислить не смогли или было трудно. А в нем надо было умножать на круглое двузначное число. Группы формулируют тему урока.	- определять правила работы в группах; Познавательные: - закреплять умение контролировать свою деятельность, самостоятельно и в группе выполнять задание; Коммуникативные: - представлять результат своей деятельности и деятельности группы; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.
III Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности. – время (3 минуты) Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения	- Какое задание вы должны были выполнить? - Что нового в этом задании? - Каким способом вы пытались воспользоваться? - Почему же возникло затруднение? - Какую цель на данном уроке вы перед собой поставите? - Подведем итоги конкурса. Победителям стали такие группы... В этих группах ребята не спешили, работали дружно, слушали друг друга, и у них получились хорошие ответы. Спасибо, молодцы!	Формулируют своё затруднение в пробном учебном действии. Проговаривают причины затруднений. Формулируют цель урока. Проводят самооценку работы в группе после выполнения задания в оценочной карте.	Регулятивные: - ставить цель, принимать учебную задачу, планировать деятельность; - определять границу «знания-незнания»; Познавательные: - фиксация собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений. Коммуникативные: - выражать свои мысли с достаточной полнотой и

			точноcтью, обосновывать свои суждения; - работать в группе, устанавливать рабочие отношения.
IV Построение проекта выхода из затруднения (открытия нового знания). – время (4 минуты) Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.	- Что вам поможет узнать правило? - Посмотрите на задание № 3, стр. 121 и составьте план своих действий.	Составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации.	Регулятивные: - планировать свою деятельность; - искать пути решения учебной задачи; Коммуникативные: - формулировать ответы на вопросы;
V Реализация построенного проекта. – время (5 минут) Цель: построение и фиксация нового знания.	- Я предлагаю поработать вам в парах. Выполните план в парах. - Какой вывод вы можете сделать? - Какой эталон вы можете составить? - Как вы можете обозначить любое число? (Квадратом) - Обозначьте каждое число, отличное от нуля квадратом. - Как же умножить круглые числа? - Возьмите квадраты в скобки. Что нужно сделать после этого? - Как проверить свое открытие? - Итак, сделайте вывод. - Что вы можете теперь делать?	Обучающиеся выполняют план в парах. В случае возникновения затруднений у учащихся учитель организует подводящий диалог. После выполнения задания представитель одной из пар озвучивает процесс и результат выполнения задания, остальные пары дополняют и уточняют ответ.	Регулятивные: - выбирать действия по достижению цели; Коммуникативные: - формулировать ответы на вопросы; - формировать умение сотрудничать в паре; Познавательные: - ориентироваться в учебнике; - анализировать, сравнивать, делать выводы.
VI Первичное закрепление. – время (7	На данном этапе целесообразно выполнить № 4 с.121	Обучающиеся выполняют задания в парах с комментированием.	Личностные: - понимать причины

минут) Цель: применение нового знания в типовых заданиях.	- Проверьте свои результаты. - Кто из вас ошибся? - В чем ошибка? - Исправьте ошибки. Для тех, кто быстро справится задание №7 с.121	Проверка организуется по образцу на слайде. Обучающиеся выполняют самооценку, исправляют свои ошибки.	успешного выполнения задания; - оценивать результат своей работы; Коммуникативные: - формулировать ответы на вопросы; - формировать умение сотрудничать в паре.
VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) . – время (4 минуты) Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.	- Выполните № 5 стр. 121	Обучающиеся выполняют самостоятельную работу. Проверка организуется по образцу для самопроверки.	Личностные: - оценивать результат своей работы; Регулятивные: - формировать умение само-стоятельно выполнять задание и контролировать себя
VIII Включение в систему знаний и повторение. – время (9 минут) Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.	- При выполнении, каких заданий вам может понадобиться «открытое» правило? - Выполните № 6 стр.122 - Выполните № 8 стр.122	Высказывают своё мнение. Задание выполняется у доски с комментарием.	Личностные: - понимают значение новых знаний для человека и принимают его; Коммуникативные: - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения.
IX Рефлексия учебной деятельности (итог урока) . – время (3 минуты) Цель: соотнесение цели урока и его результатов,	- Какую цель вы перед собой ставили? (Открыть правило умножения круглых чисел.) - Удалось ли достичь цели? - Что вам помогло открыть новое знание? - Возьмите цветной карандаш и зажгите на	Обучающиеся отвечают на вопросы. Закрашивают соответствующий кружок в тетрадах. Проводят самооценку.	Личностные: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; Познавательные: - систематизировать,

самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	полях в тетради тот глазок светофора, который относится к деятельности на уроке.	 Много недочётов, надо ещё работать. Трудно было.  Есть незначительные недочёты. Иногда было трудно.  Всё правильно получилось. Было легко. Сравнивают свои оценки, высказывают мнения.	обобщать изученное; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения; - формулировать ответы на вопросы; Регулятивные: - соотносить цели и результаты собственной деятельности; - оценивать результаты своей деятельности и всего класса.
	- Что будете делать дома для того, чтобы эти знания окрепли? - Правило, № 7, стр.122, № 9, стр. 122	Записывают домашнее задание в дневниках. Задают вопросы по уточнению как выполнять домашнее задание.	Личностные: - понимают значение новых знаний для человека и принимают его; Коммуникативные: - слушать объяснение учителя, задавать уточняющие вопросы; Регулятивные: - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом.

Предмет: математика, класс: 3

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	Решение текстовых задач		
Цель	Научиться работать с алгоритмом решения задач.		
Задачи	1. Работать с алгоритмом решения задач, совершенствовать вычислительные навыки, 2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания; 3. Осуществлять коммуникативные качества при работе в паре и группе.		
Формируемые УУД	Личностные: осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, принимать решения; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, осуществлять самооценку своего участия в групповой работе, на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых объектов. Познавательные: на основе кодирования информации самостоятельно строить модели задачных ситуаций Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действия партнёра.		
Планируемые предметные результаты обучения	Учащиеся научатся: Научаться работать с алгоритмом решения задач, совершенствовать вычислительные навыки, оценивать результаты своей работы.		
Формы урока	И – индивидуальная, П – парная, работа в группах		
Оборудование	ПК учителя, проектор, интерактивная приставка Mimio Studio, маркерная доска, маркеры, Презентация MimioStudio, отрывок мультфильма «Страна невыученных уроков». Цветные карточки для разных видов работ и карточки для рефлексии.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Создает ситуацию мотивирующую на результативность урока. Просмотр отрывка из мультфильма «Страна невыученных уроков» - Как, вы считаете, что не умеет или не знает ученик 4 класса Витя Переступин? - Как вы, думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?	Анализируют ситуацию в мультфильме Формулируют тему урока и ставят учебные задачи.	Личностные УУД: будут учиться мотивировать учебную деятельность, настрой на результативный урок. Познавательные УУД : Работа с информацией Регулятивные УУД:

	- Какая цель нашего урока?		Постановка цели учебной задачи. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.															
2.Актуализация знаний	Дает задания на шаги алгоритма - Продолжаем. - Для того, чтобы не попасть в такую ситуации как Витя Переступин, что необходимо уметь делать? - какие шаги нужно уметь выполнять для решения любой задачи? (Просмотр отрывка из мультфильма) - Какой первый шаг Витя выполнил правильно и у него все получилось? (уметь читать задачу) - Итак, давайте запишем алгоритм решения задачи. -Перед вами лежат желтые листочки с таблицей. <table><tr><td>Шаги</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>+ умею</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>- с трудом</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Шаги	1	2	3	4	+ умею					- с трудом					На индивидуальной карточке выполняют задание сами (на верхней строчке вписывают шаги алгоритма) Вместе самопроверка: (Работа с продуктом Mimio Studio) <u>Слайд №1</u> Заполняют лист контроля <u>Шаги алгоритма</u> <u>решения текстовых задач:</u> 1. Анализирую задачу 2 .Строю модель 5. Выбираю арифметическое действие для решения задачи 6. Проверяю решение задачи. 7.Записываю ответ.	Познавательные УУД: Структурирование знаний. Анализ объектов. Регулятивные УУД: Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог
Шаги	1	2	3	4														
+ умею																		
- с трудом																		
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.	1. Дает задания на шаги алгоритма 2. Организует работу в парах	На основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднение	Познавательные УУД: Анализ объектов и синтез.															

Подготовил набор заданий на каждый шаг.

Первый шаг алгоритма.

- Кто умеет выполнять первый шаг алгоритма, берет задание из красного конверта, а кто затрудняется, то из синего.

Красный конверт-

На сотовом телефоне Катерина за неделю израсходовала 63 рубля. 4 дня Катя тратила по 12 рубля в день, остальные деньги поровну в следующие 3 дня. Сколько рублей в день израсходовала Катерина в последние дни?
Запиши решение задачи.

Синий конверт-

Вставь числа, пропущенные в условии задачи, используя ее решение:

1) $12 \cdot 4 = 48$ (руб)

2) $63 - 48 = 15$ (руб)

3) $15 : 3 = 5$ (руб)

На сотовом телефоне Катерина за неделю израсходовала рубля. ... дня Катя тратила по ... рубля в день, остальные деньги поровну в следующие ... дня. Сколько рублей в день израсходовала Катерина в последние дни?

-Рефлексия

-С какой целью мы выполняли данное задание?

Второй шаг алгоритма

Вместе самопроверка:

(Работа с продуктом Mimio Studio)

Слайд №2 Заполняют лист

контроля

В индивидуальной таблице каждый по итогу выполненного задания ставит себе « + или - »

Шаги	1		
+ умею	+		
- с трудом			

Итог: выполняли данное задание для проверки своего умения первого шага алгоритма: анализировать задачу.

Регулятивные УУД:

Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД:

Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.

- Выберите модель данной задачи (карточки с моделями)

На зиму заготовили яблочный, вишневый и морковный соки - всего 300 литров. Яблочного сока заготовили 60 литров, морковного – в 2 раза больше, чем яблочного. Сколько литров заготовили вишневого сока?

I	60	} 300
II	$I * 2$	
III	?	

Схемы –

Рефлексия

- С какой целью мы выполняли данное задание?

Третий шаг алгоритма.

Тест.

Укажи только арифметическое действие (+), (-), (*), (:).

- 1) Тетрадь стоит 6 рублей. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?
- 2) В первый день туристы прошли 48 км, а во второй - 12 км. Во сколько раз меньше туристы прошли во второй день, чем в первый?
- 3) Бабушке 50 лет, а внучке – 10 лет. На сколько внучка младше бабушки?
- 4) У причала 18 катамаранов и 9 лодок.

Работа в парах.

В парах выбирают модель. Один из пары учащихся выходит к доске и встает рядом с тем одноклассником, чье решение совпадает.

С помощью диалога выясняем мнение ребят, приходим к одному решению.

Самопроверка:

(Работа с продуктом Mimio Studio)

Слайд №3 Заполняют лист

контроля

В индивидуальной таблице каждый по итогу выполненного задания ставит себе «+» или «-»

Шаги	1	2	3
+ умею	+	+	
- с трудом			

Итог: выполняли данное задание для проверки своего умения второго шага алгоритма: строить модель.

Самостоятельная работа в тетрадях.

Самопроверка:

(Работа с продуктом Mimio Studio)

Слайд №4 Заполняют лист

контроля

В индивидуальной таблице каждый

	Рефлексия - С какой целью мы выполняли данное задание?	по итогу выполненного задания ставит себе « + или - » <table border="1"> <tr> <th>Шаги</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr> <tr> <td>+ умею</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr> <td>- с трудом</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Итог: выполняли данное задание для проверки своего умения третьего шага алгоритма: выбирать арифметическое действие для решения задачи.	Шаги	1	2	3	+ умею	+	+	+	- с трудом				
Шаги	1	2	3												
+ умею	+	+	+												
- с трудом															
Физминутка Слайд 5 (подвижная, под музыку)															
4.Обобщение и систематизация знаний	-Как вы считаете, мы умеем решать задачи? - Посмотрите еще раз в свою таблицу, у кого возникли затруднения? Какие? В чем нужна помощь? - А кто проверил себя и понял, что все шагалгоритма он умеет выполнять. - Какое следующее задание вы бы хотели выполнить? -А как бы вы хотели работать - сам или в группе? Доска 3 конверта. Красный для тех, кто поставил себе в таблице все плюсы. Синий для тех, у кого есть одно затруднение.	Ребята высказываются, ориентируясь на лист самоконтроля.	Познавательные УУД: Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Регулятивные УУД: Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы,												

	Зеленый для тех, у кого решение задач вызывает затруднения. - Выберите задачу, которую бы вы смогли решить.		необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
5.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. Для проверки своей работы разделитесь на группы: Те, кто выполнял задания из красного конверта подойдите к первому ряду; Те, кто из синего конверта к третьему ряду. Остальные подходят к доске. Рефлексия данного этапа работы: - кого изменилась оценка своих возможностей. - Кто выявил свои затруднения? - У кого совпало?	Учащиеся выбирают задания 1-3 из карточек с индивидуальными заданиями. Делают записи в тетрадь. Учащиеся первой и второй группы самостоятельно выполняют взаимную проверку записей в тетради. Учащиеся группы, которые выполняли задание из зеленого конверта, проводят проверку вместе с учителем у доски.	Познавательные УУД: Анализ и синтез объектов. Регулятивные УУД: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Продолжите фразу в тетради: Сегодня на уроке..... Кто хотел бы прочитать?	Пишет в рабочей тетради. Высказывания детей.	Регулятивные УУД: соотносить цели и результаты своей деятельности.
7.Домашнее задание	Инструктаж по его выполнению - Составьте карточку для проверки умения решать задачу своему однокласснику. - Подумайте, в какой конверт, вы на следующем уроке ее положите.	Записывают домашнее задание в дневник.	Регулятивные УУД: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи

Предмет: математика, класс: 4

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	«Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление».		
Цель	организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.		
Задачи	1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач с величинами: время, скорость, расстояние. 2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.		
Формируемые УУД	Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе. Познавательные УУД: переработка полученной информации для формулировки выводов.		
Планируемые предметные результаты обучения	Учащиеся научатся: Научаться работать с алгоритмом решения задач, совершенствовать вычислительные навыки, оценивать результаты своей работы.		
Формы урока	фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)		
Оборудование	проектор, экран, презентация, девайсы, листы самооценки.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ Слайд 1. - Здравствуйте, гости нашего урока математики! Мы рады вас приветствовать на нашем уроке! Слайд 2. Солнце на небе проснулось,	Включаются в деловой ритм урока.	<u>Личностные:</u> самоопределяются, настраиваются на урок

	Нам, ребята, улыбнулось, На урок торопит нас – Математика сейчас. Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука - Ма-те-ма-ти-ка!		
2. Актуализация опорных знаний	Слайд 3. - Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики? * Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами. * Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями * Каждый ученик стремится к личному успеху. Слайд 4. Впереди вас ждут новые открытия. - А сегодня мы отправимся в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания, полученные на предыдущих уроках. - Отправимся мы с вами на корабле под названием «Дружба». (слайд) - Каждый из вас будет вести боржурнал, на		<u>Личностные:</u> Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности <u>Личностные:</u> Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности

3. Обобщение и систематизация знаний	котором вы будете записывать то, что происходит во время нашего путешествия, иными словами бортжурналы сегодня нам заменят ваши листы самооценки. За каждое правильно выполненное задание ставите себе 2 балла, если допустили ошибку, то ставите 1 балл. - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. (на доске табличка) <table><tr><td>«5» - 10 баллов</td></tr><tr><td>«4» - 8 – 9 баллов</td></tr><tr><td>«3» - 6 – 7 баллов</td></tr></table> - Желаю всем успехов ! -Я вижу, что к отплытию все готовы.	«5» - 10 баллов	«4» - 8 – 9 баллов	«3» - 6 – 7 баллов	Разбираем коллективно, дети аргументируют свой выбор	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация <u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике
	«5» - 10 баллов					
«4» - 8 – 9 баллов						
«3» - 6 – 7 баллов						
Устный счет. Ребята! Но что-то не пускает наш корабль. (слайд 2) Ах да, это якорь, он за что-то зацепился. Посмотрим за что же. Он зацепился за задание. Это задание не простое. Нужно поработать в паре, решить примеры на черновике и записать правильный ответ. Тогда якорь поднимется. Начинайте работать. - Молодцы, якорь подняли, пора в путь. (слайд 21) -Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Перед нами айсберг. (слайд) Чтобы избежать столкновения,						

	необходимо выполнить задания. Решить устно задачи. 1. Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч? 2. Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха? 3. Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км? 4. Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц? 5. Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 4 часа? 6. Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м? Что мы находили в этих задачах? (Скорость, время, расстояние). -Что это такое? 2. Работа в группе. - Запишите формулы по которым мы находим эти величины и попытайтесь ответить что они обозначают. • Скорость- путь пройденный за единицу времени (км/ч). • Время-длительность события (движения) (ч) • Расстояние-путь который необходимо преодолеть (км).	Решают в группе , кто решил, записывает свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют Решают самостоятельно, кто решил, записывает свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют на «+» - « - » в тетради Решают самостоятельно, свои ответы проверяют на «+» - « - » с учителем	<u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация <u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике <u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-
--	---	--	--

4. . Закрепление изученного материала	Ребята! Смотрите, кто у нас на пути. Догадались? Это пираты. (слайд Нам на помощь приплыли дельфины. Они покажут нам дорогу, чтобы избежать встречи с пиратами, если мы решим задачу. (слайд) Координирует деятельность учащихся			Отвечают на вопросы, записывают формулы на листе. Самостоятельная работа и самооценка. Обучающиеся самостоятельно проверяют результаты за отдельным столом у доски, где лежит лист с решенным заданиями, проверяют на «+» - « - », подходят к столу учителя с дневником за отметкой.	познавательную деятельность <u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике
	Самостоятельная работа по вариантам.				
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики. 			Обучающиеся ставят «+» в тот столбик, как себя оценили	<u>Личностные:</u> формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности..
	Я очень доволен своей работой.	Мне надо разобраться в некоторых вопросах.	У меня много ошибок.		

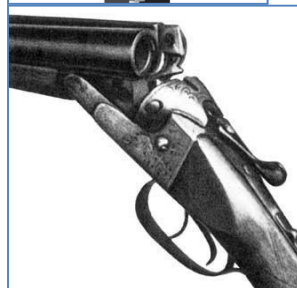
Технологические карты уроков «Русский язык»

Предмет: Русский язык класс: 1

Тип урока: Урок открытия нового знания

Тема	Ударение.		
Цель	Находить ударный гласный в слове.		
Задачи	Развивать графическую зоркость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и стремление к преодолению трудностей.		
Формируемые УУД	Личностные: Использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. Познавательные: Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Коммуникативные: Задавать вопросы, обращаться за помощью.		
Планируемые предметные результаты обучения	Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения.		
Формы урока	И – индивидуальная, П – парная, работа в группах		
Оборудование	ПК учителя, проектор, интерактивная приставка Mimio Studio, маркерная доска, маркеры, Презентация MimioStudio.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный этап, 2_ мин	<i>Эмоциональный настрой на работу.</i>	С добрым утром, начат день, первым делом гоним лень. На уроке не молчать, всем работать, отвечать! Садитесь и давайте начнем урок!	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Создание ситуации успеха. Привлечение внимания учащихся.	- Сегодня в классе мы сделаем еще одно маленькое открытие. - Я приготовила для вас загадку,	Умение ставить цели и стремиться к их достижению.

учащихся, 2 мин.		попробуйте отгадать её. Чёрненькая собачка, Свернувшись, лежит: Не лает, не кусает, А в дом не пускает. (Замок) - Что вы можете сказать об этом слове? (<i>Лексическое значение, слоговая структура, звуковой состав</i>). Возможные вопросы по ходу работы: - Как определить, сколько в слове слогов. <i>Сколько в слове гласных, столько и слогов.</i> <i>Это знает каждый из учеников.</i> - Что же мы называем слогом? <i>Слог – это один или несколько звуков, произнесенных одним выдохательным толчком.</i> - Какой слог называют ударным? <i>Слог, который произносится с большей силой и длительностью в голосе (“зовём” слово).</i> - А что вы представляете, когда слышите слово –замок ? Табличку со словом (без значка ударения) повесить на доску. <i>(Навесной замок, замок – молния, замок – затвор у ружья)</i> По ходу ответов детей вывешивать картинки:	
-------------------------	--	---	--



- Что же объединяет все эти вещи? (.....)

Это все – приспособления для запираания, то, что закрывает и держит крепко.

Давайте попробуем в наших тетрадях нарисовать несколько разных замков.

Минутка чистописания.

Крюк да колечко, крив да зубаст

		Никому казны не даст. - А можно сказать, что при письме мы тоже встречаем замочки? (<i>Элементы букв и их соединение</i>) - Что общего в написании букв : э, с, х, ж, е. (<i>Общие элементы</i>). <i>Письмо букв с проговариванием алгоритма.</i> На доске записано крылатое выражение. Прочитайте его: <i>За семью замками.</i> - Как вы это понимаете? - Да, так говорят о том, что спрятано в надежном месте; о том, что находится под строгим наблюдением. <i>Граница государства на замке.</i> - А теперь еще раз посмотрите на запись слова –замок». Скажите, может ли это же слово прозвучать по-другому? - Как? (<i>Замок</i>). (<i>Вывесить картинку</i>) - Сколько в слове букв? - Сколько в слове слогов? - А поменялся ли его смысл? Отчего? <i>Можно устно составить предложение со словом.</i> - Зачем же надо уметь правильно ставить ударение? <i>Для точной передачи смысла слова.</i> - Какие бывают слоги в словах в зависимости от ударения? <i>Ударный и безударный.</i> - Бывают ли слова, в которых нет	
--	--	--	--

		ударного слога. <i>Нет, в словах всегда есть ударный слог.</i> - Сформулируйте тему нашего урока.	
Открытие новых знаний. 20 мин	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Сказка. Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, неожиданно вышло ударение и сказало: - Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение у части из вас! Слова, конечно, не поверили. Вышел вперед Замок и сказал: - Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжелый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это же просто черточка. Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез Замок, и возник Замок. Слова зашумели. А Ударение продолжало доказывать свою значимость. На доске: Замок – замок Белки - белки Гвоздики – гвоздики Что изменилось? (смысл)	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

		Видят слова, что дело плохо – не обойтись им без Ударения. С тех пор они относятся к Ударению с уважением. - Зависит ли смысл слова от ударения?	
Физкульт-минутка.	Организовать динамическую паузу.	На дверях висит замок, (<i>сомкнуть руки в “замочек”</i>) Кто открыть его не смог? (<i>вытянуть руки с “замочком” вперед</i>) Мы замочком постучали, (<i>постучать “замочком” по столу</i>) Мы замочек повертели, (<i>повертеть “замочком” вправо-влево</i>) Мы замочек покрутили, (<i>покрутить “замочком” к себе – от себя</i>) И открыли! (<i>разомкнуть руки</i>)	Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Применение знаний и умений в новой ситуации 5 мин	Организовать активную деятельность, направленную на усвоение нового материала.	1. Работа в тетради. 1) Написание слова по образцу. С древних времен жасмин считается –королем цветов. Название –жасмин происходит от персидского слова –ямин, которое означает <i>благоухающий цветок</i>. Это также и персидское женское имя. Жасмин - род вечнозелёных кустарников из семейства Маслиновые. Жасмин известен во всем мире, благодаря своим прекрасным цветкам, великолепным листьям и восхитительному аромату.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

		О полезных свойствах этого цветка было известно уже несколько тысячелетий назад. В Древнем Китае жасмин добавляли в зеленый чай, им промывали глаза и применяли в лечении кашля. Медоносные цветы жасмина часто использовали в косметических целях для тонизирования кожи. Миф о жасмине повествует о том, что этот цветок подарила древним грекам богиня мудрости Афина. Поэтому им часто украшали волосы. Считалось, что таким образом жасмин очищает сознание и приводит в порядок мысли. Существует очень красивая легенда о жасмине. Согласно ей, когда-то все цветы были белыми, но однажды появился художник с набором ярких красок и предложил окрасить их в разные цвета, какие им захочется. Жасмин был ближе всех к художнику; он хотел быть золотистого цвета, цвета его любимого солнца. Но художнику не понравилось, что жасмин был первее розы, королевы цветов, и в наказание он оставил его ждать до самого конца, взявшись за раскрашивание всех остальных цветов. В результате облюбованная Жасмином желто-золотая краска почти вся досталась одуванчикам. Жасмин не стал снова	
--	--	--	--

		просить художника раскрасить его в желтый цвет, а в ответ на требование поклониться ответил следующее: "Я предпочитаю сломаться, но не согнуться". Так он и остался белым хрупким жасмином. 2) Графический анализ слова <i>первоклассник</i>. 3) Выполнение заданий 1, 2 в тетради. 2. Работа с учебником. - Откройте учебники на странице 24 . Найдите упражнение № 1. Найдите в каждом двустии одинаковые по написанию слова. Сравните их произношение. 3. Запоминание правила. • <u>Игра “Волшебник – Ударение”.</u> А вы умеете изменять слова? Давайте поиграем! Я показываю слова на карточках, а вы произносите эти слова, выделяя голосом подчеркнутый слог (<i><u>Круж</u>ки – кру<u>ж</u>ки, <u>пол</u>ки – <u>пол</u>ки, <u>заплачу</u> – запла<u>чу</u>, <u>хлоп</u>ок – <u>хлоп</u>ок, <u>пропасть</u>, <u>пропасть</u>, <u>мел</u>ки – <u>мел</u>ки, <u>замок</u> – <u>замок</u>, <u>пары</u> – <u>пары</u>, <u>дорога</u> – <u>дорога</u>).</i> Тренировочные упражнения. Выполнение заданий по учебнику. Стр. 24 – 25.	
--	--	--	--

Рефлексия, подведение итогов занятия 3 мин	Помочь ребятам проанализировать свою деятельность.	Наш урок подошёл к концу. - Понравился вам урок? Что произвело на вас наибольшее впечатление? Какие задания понравились больше всего? Что вызвало затруднение?	Самооценка своих достижений
--	--	---	-----------------------------

Предмет: Русский язык, класс: 2

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема	Корень как часть слова
Цель	познакомить с понятием «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»
Задачи	1. Работать с алгоритмом , совершенствовать вычислительные навыки, 2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания; 3. Осуществлять коммуникативные качества при работе в паре и группе.
Формируемые УУД	Личностные: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. Регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. Познавательные: освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий;

	наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.		
Планируемые предметные результаты обучения	сформировать умение находить и выделять корень в однокоренных, родственных словах; подбирать группу родственных слов; расширить словарный запас учащихся		
Формы урока	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, Плакат с изображением дерева, карточки с творческим заданием.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Мотивация к учебной деятельности. Эмоциональный настрой.	Включение в деловой ритм Устное сообщение учителя Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее Начнём скорей урок. Успешность, понимание Сопутствуют нам везде	Готовятся к работе. -Если вы считаете, что готовы к уроку, то можете сесть.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Актуализация знаний. Пробное действие.	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. <u>Словарная работа (в парах).</u> Учащиеся по карточке диктуют словарные слова соседу, проверяют написанное. Проверьте, есть ли у вас такие же слова, как на доске. Допишите недостающие слова. <u>Запись на доске: до свидания, прощай, лопата, осина, дорога, скоро, родина</u> <u>Группы слов на доске:</u> 1. Жир, жизнь, чукча, житель, пружина. 2. Ира, Москва, одуванчик, Иванов, Петрович.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, устные и письменные мыслительные операции, учебные навыки <i>правило жи</i> <i>имена собственные</i>	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание

	3. <i>Гора, горка, горный, гореть.</i> 4. <i>Лесенка, лесник, лес, лесной.</i> 5. <i>Смелый, <u>дружелюбный</u>, храбрый, отважный.</i>	синонимы	
Постановка учебной задачи	Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. В каждой строчке найти «лишнее» слово и объяснить, почему. Со всеми заданиями вы смогли справиться? Почему?	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения. <i>Не знаем, что объединяет эти слова.</i>	<i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели; логические – формулирование проблемы.
Самоопределение к деятельности.	Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Чтобы выполнить задание, давайте ответим на вопрос: - Что общего между словом и деревом? (На доске висит изображение дерева) - Вспомните и назовите, из каких частей состоит дерево. - А только у деревьев такие части? - А без какой самой главной части растения не смогли бы выжить, которая питает растение и удерживает его в земле? Так и в словах есть главная часть, без которой они не могут обойтись. И называется она – корень слова.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.), <i>Предположения детей.</i> <i>Корень, ствол, крона: ветви с листьями.</i> <i>Нет, у всех растений.</i> <i>Корень</i>	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и выборе информации. <i>Познавательные:</i> моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

	Так что же общего между словом и деревом? Корень слова – тема нашего урока. Кто сформулирует цель урока? Чему будем учиться? А почему нужно знать, что такое корень, уметь находить его в словах? Где вам это пригодится? Если мы будем знать, что такое корень и уметь его находить и подбирать слова, то...	<i>Узнаем, что такое корень, потренируемся находить и выделять его в словах, подбирать слова с одинаковым корнем.</i> <i>...(ответы)</i>	
<i>Работа по теме урока</i>	Организует работу по теме урока в соответствии с планом. Прочитаем вопрос урока с. 61 учебника. - Выполнение упражнения № 84. Почитайте группы слов. Почему слова так записаны? Докажите, что в первой группе слова родственные. Докажите, что во второй группе слова родственные. Спишите любую группу родственных слов. Как обозначим общую часть?	Работают в соответствии с составленным планом <i>Дом, слон – одинаковая часть в словах. Общая часть – дом, все слова близки по значению: домик – маленький дом, домище – большой дом, домишко – небольшой плохой дом.</i> <i>(Ответы детей)</i> <i>Показ обозначения учащимися.</i>	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, прогнозирование, коррекция. <i>Познавательные:</i> общеучебные-самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.

	<i>Взаимопроверка. Оценивание работы.</i> Прочитайте правило самостоятельно и скажите, как называется общая часть родственных слов. Почему корень – главная часть родственных слов? - Расскажите правило друг другу.	<i>Корень.</i> <i>В нём лексическое значение всех родственных слов.</i>	
<i>Обобщение новых знаний</i>	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение <u>1. Чтение стихотворения учителем.</u> Когда – то много лет назад Посадили странный сад. Не был тот сад фруктовым – Был он только словом. Разрастаться стало вскоре Это слово, слово – корень, И плоды нам принесло – Стало много новых слов. - Сейчас мы познакомимся с необыкновенным деревом из этого сада. (На доске плакат с изображением дерева. В корне дерева записано слово лес) -Прикрепите те слова, которые являются однокоренными. (Слова на карточках: лес, лесник, лесовичок, лесь, лесок, лесная, перелесок, лестница) - Что объединяет эти слова? Что у них общего?	Выполняют задания с объяснением <i>Дети читают слова, записанные на карточках,</i>	

	Можно ли сказать, что они близки по значению? Какую общую часть они имеют? 2. <u>Работа в парах.</u> Учебник упражнение 85. Поднимите руку, если у вас возникли сомнения в правильности написания слов.	<i>прикрепляют к кроне дерева те слова, которые являются однокоренными</i> <i>Общий корень.</i> <i>Близки по значению.</i> <i>Корень лес-.</i> <i>Работают в парах, выписывают группы родственных слов из словаря учебника.</i> <i>Составляют и записывают предложения.</i>	
Включение в систему знаний	Организует выполнение творческого задания Игра «Копилка русского языка» <u>Работа в группе (по рядам).</u> Собрать как можно больше родственных слов с корнем вод-, сад-, рыб-. Выделить корень - Проверка задания. Вывод. Что нужно сделать, чтобы правильно определить корень в слове? Учебно-познавательная игра «Найди родственника». Игра на снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата. В классе развешаны карточки со словами: снег	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение. Учащиеся в течение 4 мин. записывают слова с данным корнем. Выигрывает та группа, которая записала больше слов. <i>Чтобы правильно определить в слове корень, нужно подобрать как можно больше однокоренных слов, та часть, которая не изменяется и будет корнем слова.</i>	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и

	подснежник сокол сок гусь гусыня соколиный гусеница - Сейчас мы проведём игру «Найди родственника». - Встаньте, пожалуйста. Не меня положения ног, только поворачивая туловище и голову, найдите в классе карточки с однокоренными словами. Обоснуйте свой ответ.	<i>Слова, похожие по написанию, но разные по смыслу не являются однокоренными или родственными.</i>	диалогической формами речи.
Подведение итогов. Рефлексивно-оценочный этап.	Я понял ... Я узнал ... Я открыл для себя ... Теперь я могу сам... Я легко справился... Мне было трудно... Мне было интересно... Мне понравилось... Сегодня на уроке активно работали, и показали хорошие результаты... - Получили оценки... - Спасибо за работу. Урок окончен. Домашнее задание. - Выучить правило с. 61. Упр. 87	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	

Предмет: Русский язык, класс: 3
Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	«Глаголы-синонимы»
Цель	формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию минипроекта по теме «Глаголы-синонимы»
Задачи	воспитание чувства гордости за родной русский язык -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Формируемые УУД	развитие умения работать с информацией; - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта); - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД); - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД) - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, - формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).
Планируемые предметные результаты обучения	- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка; - овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
Формы урока	И – индивидуальная, П – парная, работа в группах

Оборудование	ПК учителя, проектор, индивидуальные карточки		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный	Улыбнитесь гостям, улыбнитесь солнышку, улыбнитесь друг другу, проверьте всё ли у вас готово к уроку. -С хорошим настроением начинаем наш урок	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Регулятивные -нацеливание на успешную деятельность
2.Выход на тему , цель, учебные задачи. Орфографическая работа	На доске написано слово М.тнул -какое задание можно выполнить в этом слове?(вставить пропущенную букву) Какую букву нужно вставить в это слово? -Как убедиться в том, что вы правы? (Подобрать проверочное слово) Запишите сначала проверочное слово, а затем слово, написанное на доске. Что можно сказать об этом слове? (глагол, ед.ч.) Вспомним, как можно по-другому сказать МЕТНУЛ? (бросил, кинул, швырнул) Какие это слова?(Синонимы) Какая тема урока?(Глаголы-синонимы) Чему будем учиться?(подбирать к глаголам синонимы)	Отвечают на вопросы, определяют к теме урока	
организация деятельности учеников по нахождению пары синонимов	Давайте вспомним, что такое глагол? Что такое синонимы	Говорят правило с примерами Отвечают на вопрос.	
	Сейчас выполним задание, которое поможет выполнить более сложное. У каждого ученика на парте карточки со словами . Появляются одновременно слова на слайде	Дети слушают задание Читают слова на карточке Исследуют слова и находят ответ на вопрос	Личностные Выражать положительное отношение к процессу познания Коммуникативные

	Плакал Смеялся Спал Радовался Бранил - что общего у этих слов? (Глаголы ед.ч.) Прочитайте слова второго столбика (слова также появляются на слайде) Веселился Ругал Говорили Рыдал Дремал Хохотал Что общего у этих слов? (глаголы) -Какое задание можно выполнить с этими словами? Я предлагаю поиграть в игру «Найди пару» - подберите к глаголам 1 столбика глаголы-синонимы из 2 столбика, соединив стрелкой проверка(на слайде) Кто выполнил задание правильно, поднимите красную карточку, кто ошибся - зелёную какое слово лишнее? Почему? (говорили- т. К. глагол мн.ч., нет для него синонима) Чему учились, выполняя это задание? (подбирать к глаголам синонимы)	Высказывают свои предположения Слушают учителя, затем выполняют задание на карточках Исследуют лишнее слово и выясняют почему оно лишнее	-формирование умения слушать и слышать
--	---	---	---

	-запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы (говорили беседовали, болтали, обсуждали) -Разберём второе предложение по членам (на доске) -для чего нужны синонимы?(как можно точно передать смысл предложения) -Чему учились выполняя это задание?(правильно употреблять глаголы-синонимы)	Самост. выполняют задание в тетрадях	
2.4. Работа в парах.	Составим мини проект по составлению цепочки глаголов-синонимов. Определить число глагола 1. Работает 2. Шалит 3. Думает. 4. Блестит 5. Смеётся 6. Смотреть Проверка -Чему учились, выполняя это задание (подбирать глаголы синонимы, определять число.)	Работают на карточках фломастерами Выступают со своей карточкой	
3.Подведение итогов урока. 4.Домашнее задание	Что нового узнали на уроке? (К глаголам можно подобрать несколько синонимов, правильно употреблять глаголы в предложении) -Чему учились?(подбирать глаголы-синонимы)		
5.Рефлексия	Кто не испытывал затруднений в подборе синонимов поднимите красный кружок, кто испытывал затруднения – зелёный кружок.		

Предмет: Русский язык, класс: 4

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Тема	Типы текстов		
Цель	формировать у учащихся понятия: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение.		
Задачи	Систематизировать знания детей о тексте, типах текста. развивать умение осуществлять самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). совершенствовать навыки общения, уважения друг к другу		
Формируемые УУД	Регулятивные: Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала Коммуникативные: Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; Познавательные: Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;		
Планируемые предметные результаты обучения	Учащиеся научатся в практической деятельности,используя худ. литературу, определять типы текстов.		
Формы урока	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, презентация, карточки.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности Цель: мотивация учения.	<i>Создает эмоциональный настрой на урок.</i> -Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. Для вас я подготовила интересные задания	Организация рабочего места. (учащиеся сидят группами по 4 человека)	Регулятивные: волевая саморегуляция; Личностные: действие смыслообразования;
2. Актуализация знаний. Цель: применение изученных знаний при решении учебной задачи;	Создает условия для активной работы, взаимопроверки. Проверяет уровень усвоения правописания 1. Письмо по памяти Роса Я видел впервые Такую красу:	Самостоятельная работа. Учащихся выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают по кругу соседу. Проверяют, исправляют ошибки, оценивают и возвращают обратно	Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса, и результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения;

	На листьях зелёных Цветную росу. Она вся сияла, Сверкала, искрилась И огоньками цветными Светилась. И я удивился, Задумался сразу. ... – Послушайте стихотворение Валентины Кудрявцевой. Как вы думаете, о чём задумался герой? – Почему роса цветная? Видели ли вы такую росу? – Какие языковые средства помогают автору передать восхищение от увиденного? – Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. – Объясните встретившиеся в тексте орфограммы. – Объясните знаки препинания во втором предложении. – Прочитайте стихотворение выразительно. Выучите его наизусть, Письмо 2. Чистописание (листочки - по 4 на каждого ученика) на доске вывешивается плакат каллиграфического написания строчных букв т, е, к, с, .	карточку.	Коммуникативные: контроль, коррекция, прогнозирование, оценка действий;
--	--	------------------	--

	-Придумать 4 имен существительных - чья группа закончила, поднимают руки -Какие слова получились? В группах есть ли у вас одинаковые слова?(учитель опрашивает по группам) Получилось слово «текст» 3.-Посоветуйтесь в группе и составьте маленький текст 4.- Подчеркнуть изученные орфограммы 5.Повторение о признаках текста - Группе №1 рассказать, что текст состоит..., начинает тот, кто у кого желтая эмблема - Группе №2 рассказать , что предложения расположены..., начинает тот, у кого зеленая эмблема, поблагодарите друг друга - Группе №3 рассказать , что текст выражает ..., начинает тот, у кого желтая эмблема, поблагодарите друг друга - Группе №4 рассказать , что текст имеет..., начинает тот, у кого синяя эмблема, поблагодарите друг друга		
3. Проблемное объяснение нового знания. Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока.	Пробуждает высказыванию своего мнения. Введение нового понятия (когда учащиеся повторяли правила, учитель записал на доске одно предложение с предлогами из тех, что придумали сами учащиеся) . Послушайте три текста: 1) На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он	Участие в беседе после прослушивания. Отвечают на вопросы учителя, обосновывают выбор решения. Проговаривают по кругу друг другу правило	Познавательные: постановка и формирование проблемы; ли. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; — умение действовать по плану и планировать свою

	необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла (по А. Куприну). 2) Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом — лоб, потом — глаза... Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки... (по А. Толстому). 3) Имя Гвидон («Сказка о царе Салтане») явно не русского происхождения. В его звучании угадывается итальянское имя Гвидо. Иноязычное происхождение можно усмотреть и в имени царя Дадона («Сказка о золотом петушке»). Все прояснится, когда мы обратимся к знаменитому рыцарскому роману о подвигах рыцаря БОВО Д'АНТОНА, в котором действуют и «славный король Гвидон» и «король Дадон», ведь именно оттуда, судя по всему, Пушкин взял эти имена. -Мы повторили с вами признаки текста , можно ли сказать, что это текст?Докажите. (по группам) Предложения связаны по смыслу,объединены одной темой. - Назовите главную мысль каждого текста -Попробуйте определить тип каждого текста - Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? Обсудите в группах.		деятельность;
--	--	--	----------------------

	Появляется презентация «Типы текстов» -назовите тему нашего урока Работа в группах - Проговорите по кругу один раз, типы текста. - Чем, отличаются типы текстов? (если, учащиеся не смогут сразу ответить на данный вопрос, то, прочитать материал рубрики «Вспомните!» с.11		
4. Первичное закрепление. Цель: создать условия для выполнения учащимися заданий и решение с проговариванием во внешней речи. Смысловое чтение.	Организует взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; Упр.9 с.11 -Прочитайте тексты -Определите тип первого текста (текст-описание) -Обсудите в группах и докажите свое мнение -Как вы поняли, кто такой Соболюшко? (Это пес) -Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (Какой?) -Определите тип второго текста. (Это повествовательный текст) -Как вы это определили? Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (Что произошло?_ -К какому типу относится последний текст? (Это текст-рассуждение) -Какой вопрос можно поставить к такому	Отвечают на вопросы учителя в группах, проверяют друг друга, делают выводы. Выполняют самостоятельно упражнение в тетрадях по окончанию сверяют с соседом по лицу	<u>Познавательное:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками

	тексту? (Почему?) Выполните письменное задание к упражнению. (Самопроверка) -И еще ребята повторим. 1.- Проговорите по кругу один раз, о типах текста - Как типы текста вы знаете? - Как определить текст - описание? - Как определить текст-повествование? -Как определить текст-рассуждение? 2.Практическая часть Упр.10 с.12 (Работа в группах) -Прочитайте тексты -Определите тему текста -Какова главная мысль каждого текста? -Какой текст носит описательный характер? -Какой заголовок можно к нему подобрать? - Какие тексты можно встретить в учебниках, научно-популярных изданиях?		
5.Самостоятельная работа с самопроверкой Цель: повторить и закрепить знания типах текстов.	Осуществляет индивидуальный контроль. Организует взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; 1.-Выведите правило в группах и оформите карточку «Надо знать!» Типы текстов: 1 группа Описание- <i>это</i> _____	Выводят конечный продукт в группах и зачитывают правило. Самостоятельно выполняют задание Передвигаются по классу и пополняют свой словарный запас, развивают речь Составляют Текст-повествование, подчёркивают изученные орфограммы	<u>Познавательные:</u> общеучебные: работа с информацией; <u>Регулятивные:</u> прогнозирование <u>Личностное:</u> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;

	2 группа Повествование- <i>это</i> _____ 3 группа Рассуждение- <i>это</i> _____ - № 1 зачитайте -Вспомним какое слово вывели в начале урока ? - Какие типы текстов вы знаете? 2. - Теперь, передвигаясь по классу, составьте текст –описание про осень - Зачитайте(Вывод №3) Организует практическую работу, используя художественную литературу. 3. – Придумайте в группах текст-рассуждение по теме «Осень» -Расскажите свой текст - Запишите понравившийся текст в тетрадях , при записи подчеркните изученные орфограммы, подумайте как проверить? Организует практическую работу, используя художественную литературу 4. –Вы обсуждали в группах, для чего необходимо знать типы текстов ? Теперь придумайте в группах текст-повествование по теме «Типы текстов.» (чтение-обсуждение по художественной литературе) -Расскажите свой текст - Запишите понравившийся текст в тетрадях , при записи подчеркните		
--	---	--	--

	знакомые орфограммы, подумайте как проверить? - Зачитайте свой текст (по группам)		
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону, формулировать свое мнение и позицию, осуществлять контроль по результату	Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Организует работу в группах с текстом на карточках. Каждой группе дает карточку с текстом. Предлагает три варианта текста – на одну тему, но разного типа. – Тема «Осень» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная мысль. – При создании текста нужно не только описать осенний наряд березки, но сделать это так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор любит ее красотой. – Прочитайте текст. Определите тип текста. Дайте название своему тексту. – Какую работу нужно выполнить с данным текстом? (Списать, определить тему и главную мысль текста, найти характерные признаки для определения типа текста, выделить орфограммы, разобрать предложения и т. д.) И.С. Тургенев «Бежин луг»: <i>Я пошёл вправо через кусты [повествование]. Между тем ночь приближалась и росла, как грозная туча;</i>	Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Выбирают темы для сочинения. Обсуждают предложенные темы.	Познавательные: общеучебные: умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; Коммуникативные: оценка действий партнера Личностное: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;

	казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины лилась темнота [описание]. Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд [повествование]. Всё кругом чернело и утихало, одни перепела изредка кричали[описание]. Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой [повествование]. Уже с трудом различал я отдалённые предметы; поле неясно белело вокруг; за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе. Побледневшее небо стало опять синеть – но то уже была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём [описание]. Ученики прочитывают по цыпочке предложения и определяют к какому типу текста относятся. Каждая группа называет тему, главную мысль текста, доказывает принадлежность текста к тому или иному типу.		
7. Рефлексия. Цель: зафиксировать	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности	Называют основные позиции нового материала и как они их	Регулятивные: самооценка, взаимооценка; выделение и

новое содержание урока; Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	обучающихся на уроке. Называют основные позиции нового – Ребята, что нового узнали на уроке? – Что такое текст? – Назовите типы текстов. – Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? – Закончите предложения: • Несколько предложений, объединенных по смыслу, называются ... (<i>текстом</i>). • Текст, в котором рассказывается, о чем произошло, называется ... (<i>повествованием</i>). • Текст, к которому можно поставить вопрос «какой?», называется ... (<i>описанием</i>). • Текст, в котором говорится о причинах явлений и состояний, к которому можно поставить вопрос «почему?», называется ... (<i>рассуждением</i>). – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя Мы, ребята, молодцы Поработали на славу!	усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, прогнозирование. Коммуникативные: умение выражать свои мысли; Личностные: что я для себя внес?
--	--	---	---

Предмет: Литературное чтение, класс: 1
Тип урока: Изучение нового материала

Тема	Л.Н. Толстой "Филипок"
Цель	Формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением
Задачи	Учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом; учить анализировать; наблюдать за развитием сюжета. Развивать художественную образную речь, логическое и образное мышление, творческие способности. Воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем.
Формируемые УУД	Личностные: • Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы • Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: • Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу • Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей • Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы Коммуникативные: • Уметь оформлять свои мысли в устной форме • Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии • Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы Познавательные: • Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя • Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков • Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения • Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой проект
Планируемые	• литературоведческие, исследовательские умения младших школьников при работе с художественным

предметные результаты обучения	текстом; • основные качества полноценного чтения (правильность, осознанность, беглость и, как результат, выразительность); • формируют в себе грамотного читателя; • учатся по результатам наблюдений делать выводы; • обогащают свой словарный запас; расширяют свой кругозор		
Формы урока	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, презентация к уроку . Аудиозапись «Филипок» Карточки-характеристики, для рефлексии (карандаши), карточки с заданиями для микрогрупп		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организация класса на работу	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!	Приветствуют учителя	Личностные: Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
II. Сообщение темы	Сегодня на уроке литературного чтения мы продолжим изучение произведений великого русского писателя Л.Н.Толстого, поговорим о его жизни, узнаем толкование новых для вас слов.		Регулятивные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу
III. Изучение нового материала 1.Подготовка к восприятию нового материала.	- Что вы знаете о жизни и творчестве писателя? Когда он жил? Какие его произведения вы уже читали? Презентация о его жизни. - Посмотрите внимательно на его портрет, по его лицу и манере одеваться (мудрый, гениальный, талантливый человек с добрым сердцем)	Готовятся к восприятию текста	Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков

	- Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из его рассказов. А с чем будут связаны события, происходящие в рассказе, вы узнаете, отгадав загадку. Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. - Правильно, это <i>школа</i>. - Подумайте, почему именно слово школа будет –ключиком‖ для нашего урока? - Знаете ли вы, как школа связана с писателем? - СЛАЙД Правильно, он создал школу и написал азбуку. Русская Азбука была создана в 1872г. - СЛАЙД Давайте мы с вами окунемся в ту эпоху. Мы перенесёмся на 100 лет назад в школу и тихонько заглянем на урок. - Что делают дети? - По названию первых букв из древнерусского алфавита составьте слово, которое будет являться названием рассказа, который мы будем изучать на уроке (показ букв). ФЕРТ ИЖЭ ЛЮДИ ИЖЭ ПОКОЙ ОНКАКО Ф и л и п о к	1. Л.Н.Толстой создал школу для крестьянских ребятишек в своём имении Ясная Поляна и преподавал в ней со своими дочерьми. 2. Он составил –Русскую Азбуку‖ и написал много рассказов для детей, которые включил в эту книгу. Анализируют иллюстрацию	Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения Регулятивные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу Уметь планировать своё действие в соответствии с
--	---	---	--

	- Как вы думаете, о ком мы будем читать? (о мальчике, которого зовут Филипок). Словарная работа. - В рассказе нам встретятся незнакомые слова: <i>Слобода</i> – большое село, деревня <i>Пострелёнок</i> – непоседа, шалун <i>Бедовый</i> – шустрый, смелый - найдите объяснение этих слов в словарики в конце учебника. -Перед тем, как начнем читать, я предлагаю вам немного отдохнуть, встаньте из-за парт. Физминутка Потрудились — отдохнём Потрудились — отдохнём, (Ходьба на месте.) Встанем, глубоко вздохнём. (Потягивания.) Руки в стороны, вперёд, (Повороты туловища.) Влево, вправо поворот. (Наклоны влево-вправо.) Три наклона, прямо встать. (Приседания.)	Расшифровывают тему произведения Знакомятся с новыми словами Выполняют физминутку	поставленной задачей Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме
--	---	--	--

	Руки вниз и вверх поднять. (Прыжки.) Руки плавно опустили, (Ходьба на месте.) Всем улыбки подарили.		
2.Чтение, аналитико – синтетическая работа с текстом.	Первичное чтение - Прослушайте внимательно рассказ. Подчеркните простым карандашом непонятные слова и выражения. И подумайте, какова была цель главного героя. Аудиозапись «Филипок» - Вам понравился рассказ? - Какие эмоции, чувства он у вас вызвал? - О чем рассказ? - Кто главный герой? - Какие слова и выражения вам были непонятны? <i>Подённая работа</i> - работа с оплатой по отработанным дням. <i>Украдкой</i> - выполнение действия, чтобы никто не заметил, не узнал. <i>Полы</i> – нижняя часть раскрывающейся спереди одежды. <i>Сенцы</i> – нежилая часть помещения между домом и крыльцом. - Как вы думаете, эта история могла бы произойти на самом деле? - Как называется такой жанр произведений?	Слушают аудиозапись Работают с непонятными словами и выражениями Размышляют	Познавательные: Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков Коммуникативные: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

	(Быль). - Рассказ был написан более 100 лет назад, это быль. Вторичное чтение - А сейчас мы с вами станем героями этого рассказа. Разыграем маленький спектакль. - Но перед этим давайте разберемся, где происходят события рассказа. - Как вы представляете село, где живет Филипок? (старое, бедное, крестьянское) - Представьте дом, быт. (живут большой семьей в маленьком доме, бедно, но дружно) - Представьте школу, чем она отличается от современной? (деревянная, обычная, без компьютеров) - Какие персонажи встречаются в рассказе? <i>(Филипок, мама, мужик, баба с ведром, учитель, ученик)</i> - Выбираем персонажей, читаем по ролям, я буду читать слова автора. Нам нужно перевоплотиться в своих персонажей. Какими вы их представляете? Читаем выразительно и правильно. - Молодцы, у нас все получилось! - Как, по-вашему, характеризует поступок Филипка? - Как вы думаете, почему он так сильно хотел пойти в школу?	Наблюдают за «словом», за развитием сюжета Отвечают на вопросы Учащиеся читают Анализируют, формируют собственную точку зрения Размышляют, отвечают на вопросы учителя	Регулятивные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Познавательные: Осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных смысловых признаков Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой
--	---	--	---

	- Какие, на ваш взгляд, Филипок переживал чувства, эмоции, когда оказался в школе? (волнение, тревога) - А теперь давайте составим словесный портрет Филипка. Перед вами на доске карточки со словами. Выберите те, которые характеризуют мальчика. И поясните, как это показано в тексте. <i>Маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смыслённый, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, серьёзный, целеустремлённый.</i> Физминутка для глаз	Составляют словесный портрет героя, аргументируют свою точку зрения Выполняют физминутку	
3. Работа учащихся в микрогруппах	- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать в микрогруппах. - Давайте вспомним правила работы в микрогруппах. - Каждой группе я предлагаю карточку с заданием. (Зачитать задания) - На выполнение вам дается 7 минут. <u>Карточка 1.</u> Придумайте рассказ от имени мамы о Филипке, используя слова: <i>Помогает по дому, самостоятельный, веселый, играет в школу.</i> <u>Карточка 2.</u> Придумайте рассказ от имени учителя об ученике-Филипке, используйте слова:	Выполняют творческие работы в микрогруппах	Познавательные: Школьники учатся творчески мыслить, выступать перед публикой, защищая свой проект Коммуникативные: Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы

	<i>Внимательный, трудолюбивый, активный, умный</i> <u>Карточка 3.</u> Подумайте, какие впечатления получил Филипок в школе, после месяца обучения. <i>Сегодня ровно месяц как я начал ходить в школу. В школе мне очень ... Я стал ...</i> <u>Карточка 4.</u> Придумайте рассказ от имени Филипка о школе, используйте слова: <i>Большая, просторная, все бегают, веселятся</i> <u>Карточка 5.</u> Придумайте рассказ от имени Филипка об учителе, используйте слова: <i>Строгий, высокий, на носу очки, в руках указка</i> <u>Карточка 6.</u> Придумайте рассказ от имени Филипка о Костюшке, используйте слова: <i>Старший брат, ученик, завидую, учит читать, писать</i> - А теперь давайте представим свои работы в микрогруппах.		Регулятивные: Учатся принимать и сохранять учебную задачу, вносить коррективы
IV. Подведение итога урока.	- Вот и подошел к концу наш урок. Давайте обобщим то, что мы сегодня узнали. - Достигли ли мы поставленных целей? - Чтобы сделать вывод по прочитанному рассказу, я предлагаю вам закончить фразу: «Оказывается, как важно...» - достигать поставленных целей несмотря ни на что	Высказывают свои мысли, формулируют выводы относительно поступков героя произведения	Коммуникативные: Учатся оформлять свои мысли в устной форме Учатся обобщать, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (Познавательные УУД)

V. Рефлексия	- В заключение сегодняшнего урока, я предлагаю вам оценить нашу работу. • Улыбающийся смайлик - всё понял, понравилась работа в парах и группах; • Безразличный - некоторые моменты на уроке были непонятны, не всегда был согласен с мнением товарищей; • Грустный – на уроке ничего не понял, работа в парах и группах не понравилась, был не согласен с мнением одноклассников. - Мне было приятно с вами сегодня работать. Вы были активными и внимательными. - До свидания, до новой встречи!	Оценивают свою деятельность на уроке	Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
--------------	---	--------------------------------------	--

Предмет: Литературное чтение, класс: 2

Тип урока: открытие нового знания

Тема	Н. Н. Носов «Огурцы»
Цель	- познакомить учащихся с произведением Н. Носова «Огурцы», учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий, углубить знания о жизни и творчестве писателя; развивать читательский интерес; умение сравнивать, выделять главное в тексте.
Задачи	Учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом; учить анализировать; наблюдать за развитием сюжета. Развивать художественную образную речь, логическое и образное мышление, творческие способности. Воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем.
Формируемые УУД	Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

	Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Личностные: Способность к самооценке.		
Планируемые предметные результаты обучения	- пробудить интерес к чтению художественных произведений; - умение выразительного осознанного чтения учащихся; - проявлять нравственно-оценочные суждения о прочитанном.		
Формы урока	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, картинка с изображением огурцов; портрет Н. Носова; выставка прочитанных книг автора; распечатанный текст на трех листах на каждой парте		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	- Начинается урок чтения И скажу я без сомнения: Ждет сегодня вас рассказ-это раз! Работа будет нелегка-это два! Ну а в-третьих, все садитесь и друг другу улыбнитесь. И с хорошим настроением, Примемся мы за чтение! - Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? ☺. У меня тоже такое настроение. Тогда начнём наш урок.	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	<i>Личностные УУД:</i> Самоопределение (мотивация учения)
2. Актуализация знаний	Игра «Собери пару» Задание на доске: к словам первого столбика подобрать подходящее прилагательное из второго столбика. пословица волшебная сказка поучительный рассказ лирическое стихотворение народная	Задание выполняют по желанию. Выходят к доске, соединяют нужные слова, объясняют свой выбор. Приводят примеры.	<i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.

	- С каким из данных видов творчества мы познакомились на прошлом уроке? (пословицы) -Какие бывают пословицы? Приведите примеры. -Кто был внимателен, тот в начале урока услышал о чем пойдет речь сегодня на уроке. Рассказ наш действительно поучительный. А чтоб узнать название рассказа, отгадайте загадку. «Летом-в огороде, Свежие зеленые, А зимою-в бочке, Желтые, соленые.» (огурцы)	Вспоминают тему прошлого урока В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Отгадывают загадку, проводят аналогию, рассуждают, о чем может пойти речь.	<i>Познавательные УУД:</i> Построение логической цепи рассуждений
3. Постановка учебной задачи	Вывешивается портрет Н.Носова -Вы по-прежнему считаете, что речь пойдет просто об овощах? - Ребята, сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом этого замечательного писателя. А знаете ли вы, что посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые в биографии Николая Носова были опубликованы его рассказы. Однако самыми популярными историями в биографии писателя Н. Носова стали, несомненно, рассказы о Незнайке. Но, как	Учащиеся аргументируют свои ответы, вспоминая, что рассказы Носова о детях. Они поучительные, шуточные и тд. Вспоминают и называют уже прочитанные произведения автора. Фронтальная беседа. Прослушивание новой информации об известном авторе. Осознают мотив и цель	

	известно, творчество писателя заключалось не только в написании сказок. (Открывается выставка книг) - Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий.	предстоящей деятельности	
4. «Открытие» нового знания	1. Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки. - Назовите главных героев произведения. - Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков. - Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение. - Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»? - Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном? 2. – Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту. - Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет? - Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку? - А как бы поступила ваша мама? - Почему Котька передумал выкидывать огурцы? - Представьте, что могло произойти дальше?	Читают первую часть, до первой остановки. Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы. Пробуют предположить дальнейшее развитие событий. Чтение второго отрывка Отвечают на вопросы учителя.	<i>Личностные УУД:</i> Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>Регулятивные УУД:</i> Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Коммуникативные УУД:</i>

	- А как бы поступили вы? 3. – Читаем заключительную часть рассказа. - Таким ли суровым оказался на самом деле сторож? - Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу? - Можно ли считать Павлика настоящим другом? - Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости? - Сформулируйте основную мысль рассказа.	Рассуждают, чем мог закончиться рассказ. Чтение третьего отрывка Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного Ответы на вопросы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, учёт разных мнений учащихся в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Познавательные УУД:</i> Смысловое чтение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Предметные результаты: Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа.
5. Физ. минутка.	Давайте немножко отдохнем. Я буду называть слова, если они имеют отношение к нашему рассказу, то вы хлопаете, если нет-топаете. <i>Огород, сторож, Аленушка, Иванушка, Котька, репка, огурцы, охота, рыбалка, бабушка, мама, мальчики.</i>	Выполняют заданные команды.	
6. Первичное закрепление	- Дайте характеристику героев прочитанного рассказа. - Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения (<i>мужественный, отважный, добрый, послушный</i>). - Закончите предложение: Рассказ Н. Носова	Описание характеров героев. Выводы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Формируем умение составлять план. <i>Личностные УУД:</i> Определять нравственные качества личности. Уважать

	«Огурцы» учит... - Восстановите план пересказа произведения Н. Носова «Огурцы»: 1) Идём на рыбалку. 2) ... 3) Дорога к колхозному огороду. 4) ... 5) Радостно на душе.	Восстановление недостающих частей плана, записанного заранее на доске.	нравственные ценности. Выразить личностную позицию.
7. Самостоятельная работа с проверкой в классе	Игра «Найди пословицу» Задание: Мы объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы» 1 карточка: <i>Жизнь прожить - не поле перейти. Нет друга, так ищи, а есть, так береги. Честность всего дороже.</i> 2 карточка: <i>Любишь кататься, люби и саночки возить. Всякое ремесло честно, кроме воровства. В гостях хорошо, а дома лучше.</i> 3 карточка: <i>Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Любишь кататься - люби и саночки возить. Глаза боятся, а руки делают.</i> 1. Какой эпизод из рассказа вам особенно понравился? 2. Есть ли у вас любимый герой? 3. Кто он? Почему он понравился?	Делятся на команды, обмениваются мнениями, работают по карточкам, определяют выступающего и объясняют свой выбор.	<i>Личностные УУД:</i> Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Нравственно этическая ориентация <i>Регулятивные УУД:</i> Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном) Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона) <i>Системно-деятельностные результаты:</i> Применять сформированные навыки в результате совместной работы.
8. Итог (рефлексия учебной деятельности)	- Составить синквейн об одном из героев или в целом о всем рассказе.	Организация фиксирования нового знания	<i>Регулятивные УУД:</i> Оценка (осознание того, что

	Один из примеров: <i>Мама Честная, заботливая Пристыдила, отругала, отправила Заставила вернуть чужое добро. Совесть.</i> - Является ли рассказ поучительным, как было заявлено в начале урока? - Какие чувства остались у вас после чтения? - Что больше всего понравилось на уроке? Итог, награждение медальками «За активное участие» -Домашнее задание: Чтение рассказа по ролям. - За отличную работу на уроке оценки получают: ... - Вам понравился урок? Верю, он пошел вам впрок! - Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах. На этом наш урок окончен!	Объединяются в пары, записывают пятистишия по выбранной теме. Авторы лучших синквейнов награждаются медальками. Запись домашнего задания Выставление оценок	уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) <i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Системно-деятельностные результаты:</i> Применять сформированные навыки творческой и познавательной деятельности.
--	---	---	--

Предмет: Окружающий мир, класс 3
Тип урока: урок открытия нового знания

Тема	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		
Цель	познакомить детей с Красной книгой РФ и Красной книгой Иркутской области;		
Задачи	• познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; • углублять и расширять знания учащихся о редких и нуждающихся в охране растениях и животных РФ; • воспитывать бережное отношение к природе; • развивать интерес к родной природе, познавательную активность, критичность мышления, внимательность;		
Формируемые УУД	Личностные УУД: определять правила работы в парах; применять навыки делового сотрудничества в группе; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать учебное сотрудничество; работать по плану, инструкции; контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать весомость приводимых суждений. Познавательные УУД: анализировать информацию учебника; выделять необходимые знания для решения задачи; составлять модели-схемы; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; выделять существенные признаки предметов Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргументировать свои суждения		
Планируемые предметные результаты обучения	- умение характеризовать средства сохранения природы; -обогащение кругозора учащихся новыми знаниями о растениях Красной книги России, Красной книги Иркутской области., умение работать с картой нашего края.		
Формы урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная		
Оборудование	ПК учителя, проектор, презентация в Power Point.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I.Организационный момент	<u>(Слайд 2)</u> Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем. - Ребята! Сегодня на уроке у нас много	Ученики слушают.	Л: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания

	гостей. Пусть вас это не смущает. Будем работать творчески, с интересом и с удовольствием. <u>(Слайд 3)</u> - Вместе с вами на уроке будет путешествовать маршрутный лист самооценки. Результаты после работы, каждый сможет отметить на своем листе.	По ходу урока заполняют маршрутный лист самооценки.	Р: владеет навыками самоконтроля.
II. Минутка календаря. Актуализация знаний.	- Я предлагаю вам поработать. Разгадайте ребус на слайде. <u>(Слайд 4) Ребус</u> <u>(Ответ: календарь) (Слайд 5)</u> - Оцените свою деятельность в маршрутном листе. - Кто выступит в роли синоптика и расскажет о погоде на сегодня? <u>(Слайд 6)</u> <u>(Слайд 7) Фоном музыка прогноз погоды</u> - 24 ноября – по народному календарю – Мартынов день. Начало больших морозов. Это один из самых выдающихся дней в определении будущих прогнозов на зиму. Если в этот день дождь или снег, быть оттепели до Введения (до 4 декабря). С этого дня зима встает на ноги. <u>(Слайд 8)</u> Если на небе много звезд, то жди в следующем году добрый урожай грибов и ягод. - Кого заинтересовал народный календарь –	Отгадывают ребус. Работают с листком самооценки. Один ученик выступает в роли синоптика - Сегодня 24 ноября Температура воздуха – Облачность – Осадки – Ветер – Слушают рассказ учителя о народном календаре. Сигнализируют карточку соответствующую настроению.	Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия П: умение слушать и слышать. Л: воспринимать речь учителя, проявлять внимание К: умение выражать свои мысли

	может проверить его приметы самостоятельно. <u>(Слайд 9)</u> - Ребята, а какой прогноз погоды в нашем классе? - Покажите карточку, которая соответствует вашему настроению. (Солнышко, облачко, тучка). - Я думаю, что к концу урока ваша погода станет еще лучше.		
III. Постановка проблемы	- Ребята! Я хотела бы с вами посоветоваться. Перед вами 2 фотографии. <u>(Слайд 10)</u> -Какую из них можно отправить на фотоконкурс «Мир заповедной природы?» Почему? - Как вы понимаете слово «заповедный»? Какое однокоренное слово знаете к этому слову? («Заповедник») <u>(Слайде 11)</u> Заповедник – это территория, находящаяся под охраной, где запрещена охота на животных и птиц, где нельзя собирать ни цветы, ни травы. - Какие заповедники вы уже знаете, в нашей области? - Вот фотография <u>(Слайд 12) Музыка звуки леса.</u> «Ильменского заповедника». Посмотрите, как прекрасны творения природы, ими бы только восхищаться.	Выбирают фотографию для конкурса. Дают определение слову «заповедный». Называют заповедники, которые знают.	П: выделять существенные признаки предметов, обобщают знания Л: проявлять уважение к одноклассникам К: умение выражать свои мысли

		красные, желтые, зелёные, чёрные.	
IV. Изучение нового материала (проектная деятельность)	Доклады учеников про цвета Красной книги. На доске листы разноцветные. На черном цвете появляется слово «Исчезнувшие». Картинка На красном фоне слово «Исчезающие» Картинка На желтом фоне слово «Сокращающиеся» Картинка На зеленом фоне слово «Восстановление» Картинка. -Мы полистали разноцветные страницы Международной красной книги. -Оцените работу. Физминутка (под музыку) А сейчас я предлагаю создать Красную книгу Иркутской области. Вы сидите в группах. Каждая группа будет создавать свою Красную книгу. А о ком вы узнаете, разгадав ребус. Возьмите Конверт № 1 и отгадайте ребус. Итак, какую Красную книгу вы будете создавать 1 группа – растения 2 группа – звери 3 группа – птицы 4 группа – насекомые 5 группа – рыбы. Самое главное правильно распределить обязанности в группе, чтобы все удалось.	На чёрных страницах списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер. (Странствующие голуби, морская корова и т.д.) 0 категория Рассказывает о животном и крепит на доску картинку. На красных записаны особо редкие и исчезающие животные (зубр, бобр, леопард) 1 категория Рассказывает о животном и крепит на доску картинку. На жёлтых страницах те животные, количество которых быстро снижается (белый медведь, розовая чайка) 2 категория Рассказывает о животном и крепит на доску картинку. На зелёных страницах те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания (лось) 5 категория Рассказывает о животном и крепит на доску картинку. Выполняют физминутку под музыку. Работают в группах по инструкции. Разгадывают ребус.	К: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия П: извлекать из текста необходимую информацию, анализировать и синтезировать материал, составлять модели (схемы) Р: планировать учебное действие, удерживать цель до получения результата, оценивать весомость приводимых суждений Л: применять навыки делового сотрудничества (считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность); развитие эмоционально-

	Выберите : - кто режет, кто клеит, командира, кто читает информацию, выполняет задание. Сообщение готовите по плану: <u>(Слайд 17)</u> 1. Картинка 2. Название. 3. Описание 4. На какой странице находится. 5. Показать на карте Иркутской области места обитания. Более подробно, что нужно делать записано в инструкции к работе. Сначала прочитайте ее. На выполнения задания 10 минут А сейчас каждая группа представит нам свои «Красные книги». Расскажите о любом животном, которое вы изучили по плану. (Слайд 18) «Красная книга Иркутской области». Отметьте в маршрутном листе работу вашей группы.	Работают по группам. Защищают проекты. Отмечают в маршрутном листе групповую работу.	нравственной отзывчивости К: аргументировать свою точку зрения, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли Р: работать по плану, инструкции
V.Применение знаний на практике (этап закрепления)	-Сейчас мы проверим, как вы изучили тему «Красная книга». Возьмите карточку №2 Вам нужно ответить на вопросы теста, выбрав 1 ответ. Выбранные буквы запишите в таблицу ниже. Вопросы Теста. 1. Почему книга называется красной? З – сигнал тревоги. К – т.к. она красивая. 2. Какие виды растений и животных	Учащиеся отвечают на вопросы теста.	П: выделять необходимые знания для решения задачи, проводит анализ учебного материала Р: оценивать весомость суждений Л: воспринимать речь учителя, проявлять внимание

	расположены на зелёных страницах? У – Исчезнувшие. Н – Восстановленные. 3. Есть ли в природе бесполезные животные? А – Нет, в природе нет ничего бесполезного. Б – Да, например комар. Он больно кусает. 4. Какие животные и растения занесены в Красную книгу? В – Красивые. Т – Которым грозит полное исчезновение. 5. Почему человеку нужно заботиться о редких животных? О – Потому, что их осталось мало, и они могут исчезнуть. П – Потому, что потом их можно взять домой. 6. Какие виды растений и животных расположены на черных страницах? Ф – Редкие К – Исчезнувшие. Какое слово у вас получилось? («ЗНАТОК») Слайд (20) Молодцы, кто справился с заданием. возьмите Конверт № 3 и наденьте значки знатоков. Вы – Знатоки природы. Кто не справился, тоже надевайте значок – вы будущие Знатоки природы. Отметьте в маршрутном листе результаты теста. В заключении нашего урока хотелось бы сказать следующие слова.	Надевают значки В листе самооценки отмечают справились с тестом, или нет.	Р: сравнивать результаты своей работы с образцом, адекватно оценивать свою деятельность
--	--	---	--

	Арина читает стих «Берегите землю!» Слайд (21)		
VI. Итог урока	А сейчас все вместе произнесем клятву «Знатоков природы»Слайд (22) ТАЙНЫ ПРИРОДЫ РАСКРОЕМ БУДЕМ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИТЬ И НИКОМУ НЕ ПОЗВОЛИМ НАШУ ПРИРОДУ ГУБИТЬ!	Читают клятву «Знатоков природы»	П: обобщать знания К: выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания
VII. Рефлексия учебной деятельности	Покажите еще раз погоду в конце урока. Слайд (23) Отметьте свое настроение в маршрутных листах. В память об уроке, примите от меня волшебные карандаши. Они помогут вам вести записи о необыкновенных явлениях природы, за которыми вы будете наблюдать, исследовать, бережно относиться и любить.	Дети выбирают карточку, соответствующую настроению. Работают с маршрутным листом.	Л: самооценка на основе критериев успешности Р: осуществлять итоговый контроль деятельности
VIII. Домашнее задание	-Подготовить рассказ о животном или растении, занесенном в Красную книгу Иркутской области. И тогда наши Красные книги еще пополнятся. Отметьте в маршрутном листе задание на дом. Посмотрите, какую работу вы проделали на уроке. Какие трудности возникли. Подумайте, как избежать их на следующих уроках. Спасибо за урок.	Отмечают в маршрутном листе результаты.	Л: слушать учителя, выражать положительное отношение к процессу познания

Предмет: Иностранный язык, класс: 2

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	I like pizza		
Цель	активизация речемыслительной деятельности по теме «Любимая еда»		
Задачи	активизировать лексику по теме; активизировать употребление конструкции с глаголом to like в Present Simple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; закрепить употребление нулевого артикля		
Формируемые УУД	Ученики будут учиться оформлять речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения. (коммуникативные УУД),целеполаганию, постановке учебной задачи (регулятивные УУД): активизировать лексику по теме называть объекты окружающей действительности, слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.		
Планируемые предметные результаты обучения	активизировать лексику по теме «Любимая еда»		
Формы урока	И – индивидуальная, П – парная, работа в группах		
Оборудование	ПК учителя, проектор, УМК «ФОРВАРД» 2 класс (раздел 20 «I like pizza»), компьютерная презентация, карточки с таблицами, иллюстрации.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный Мотивация учащихся на урок, постановка учебных задач	1. Warm-up. Учитель приветствует детей, расспрашивая в ходе беседы о здоровье и благополучии их родственников: How are you? How's your dad (mum, Granny.....). 2. Постановка учебных задач: Look at the pictures in your books. Tell me what we are going to speak about. О чём мы будем говорить на уроке?	1.Дети отвечают на приветствие учителя: I'm fine, thank you. He/ She is fine, thank you. 2 Дети рассматривают картинки в учебнике и в презентации на слайдах, демонстрирующем иллюстрации разнообразной еды. Предполагают: Мы будем говорить о еде, которую любим или не любим, будем слушать и читать о еде, которую	Ученики будут учиться - оформлять речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения. (коммуникативные УУД), - целеполаганию, постановке учебной задачи (регулятивные УУД):

		любят персонажи учебника: Ben, Tom, Jane.	
2. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков. Аудирование и чтение за диктором	1. Учитель организует введение в учебную ситуацию: Это кафе быстрого обслуживания self-service restaurants. По-русски их нельзя назвать ресторанами, поскольку у нас в ресторанах нет самообслуживания. Look at the pictures, listen and read. Let's repeat new words: salad, milkshake, pizza, sandwich, food, sausages, cheese	1. Учащиеся принимают участие в беседе, основываясь на собственном опыте. Играют в мяч, повторяя ранее введенную лексику по теме: apple, banana, egg, ice-cream, nut, orange 2. Слушают аудиозапись и следят за текстом по учебнику, показывают на разную еду на картинках, отвечают на вопрос к тексту. Отвечают на тот же вопрос по отношению к себе: Who likes everything?	- активизировать лексику по теме - называть объекты окружающей действительности - слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы (коммуникативные УУД)
3. Введение новых лексических единиц	Учитель знакомит с новыми словами: просит посмотреть новые слова на картинке. Объясняет разницу в употреблении	Дети рассматривают картинки, хором повторяют слова, показывают соответствующие	- обобщать полученную информацию (познавательные УУД)

	некоторых слов: sausage-sausages, biscuits. Вводит понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных в упр.4, нулевой артикль	продукты. Слушают аудиозапись вопроса и ответа и самостоятельно разыгрывают диалог. What do you like? Do you like milk?- Yes, I do/ No, I don't. Сравнивают существительные исчисляемые и неисчисляемые, находят сходные признаки, стараются вывести правило, чем отличается данные существительные.	- использовать речь для регуляции своего действия (регулятивные УУД)																
4.Формирование навыков говорения	Учитель организует беседу о предпочтениях в еде: What do you like?- I like pizza. What does Mary like? She likes pizza. Who likes salad? Обращает внимание детей на краткие ответы: Yes, I do, Yes, she does	1.Дети отвечают на вопросы в парах, стараются использовать как можно больше слов из упражнения, учитель направляет работу и принимает участие в ней. 2. Рассматривают картинки упр.8 о том, что любят Даша и Никита и расспрашивают друг друга.	-формулировать собственное мнение и позицию, отвечать на вопросы и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (коммуникативные УУД)																
5.Применение изученных правил в письменной речи	Учитель организует работу с информацией по тексту и заполнению таблицы. 1. Записать имена 2. Записать названия предметов 3. Обозначить знаком плюс и минус предпочтения детей 2. Проверяет работу в рабочей тетради со всем классом.	1.Учащиеся заполняют поэтапно таблицу, пользуясь информацией из текста.	- структурировать текст в таблицу(познавательные УУД)																
		<table><tr><td>names</td><td>spiders</td><td>cars</td><td>books</td></tr><tr><td>Nikita</td><td>+</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Dasha</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>Vera</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr></table>	names	spiders	cars	books	Nikita	+	+		Dasha	-	-	+	Vera	-	-	+	- вносить необходимые коррективы в на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД)
		names	spiders	cars	books														
		Nikita	+	+															
		Dasha	-	-	+														
Vera	-	-	+																
			-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (коммуникативные УУД)																
		Обобщают по таблице, что они узнали, переносят информацию на себя и говорят, что они любят и не любят.																	

		2.Работают в рабочей тетради (упр.А стр.58), делают подписи к рисункам.	
7. Рефлексия	Учитель подводит итог: Какие новые слова вы узнали? Давайте играть в игру Mr. Wolf likes everything. Он любит всё, назовём для него все продукты, которые знаем.	Ученики называют все продукты по теме в игровой деятельности. Используют цветные сигнальные карточки.	-оценивать результаты деятельности с поставленными задачами в начале урока (регулятивные УУД)
8.Домашнее задание	Учитель озвучивает и объясняет домашнее задание: АВ с. 58 1.Найти в цепочке 10 названий, обводя слова, помочь найти слово crisps – хрустящие хлебцы	Ученики записывают задание: 1.Рабочая тетрадь стр.58 2.Сделать рисунок со своей любимой едой. 3. Принести на следующий урок цветные фломастеры и карандаши	-раскрывать и развивать творческие способности

Предмет: Музыка, класс: 2

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Тема	Волшебный цветик-семицветик
Цель	Познакомить с темой урока и раскрыть понятие «Волшебный цветик-семицветик. Средства музыкальной выразительности»
Формируемые УУД	Личностные: формировать интерес к музыкальным занятиям; понимать эмоциональную силу музыки и формировать умение распознавать и эмоционально откликаться на выразительные особенности музыки; умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; формирование исполнительских навыков, воплощение характера песни в своём исполнении через пение, слово, пластику движений; Познавательные: общеучебные –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы, применение знаково-символических и речевых средств для решения познавательных задач, различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче, решать проблемы творческого характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений, оценивать правильность выполненного действия, адекватно воспринимать оценку учителя или товарищей. Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.		
Планируемые предметные результаты обучения	Формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально- творческой деятельности. Уметь определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением.		
Формы урока	урок беседа		
Оборудование	ПК учителя, проектор, презентация, аудиозаписи.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность. Музыкальное приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность.	Личностные: <i>формировать</i> интерес к музыкальным занятиям; понимать эмоциональную силу музыки и формировать умение распознавать и эмоционально откликаться на выразительные особенности музыки; умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; формирование исполнительских навыков, воплощение характера песни в своём исполнении через пение, слово, пластику движений;

Постановка цели и задач урока	Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует ответ на вопрос. Формулирует некоторые задачи урока. (слайды 1-3) - Ребята, скажите, какое сейчас время года? (весна) - Совершенно верно! И как вы знаете, именно весной природа просыпается, и распускаются первые цветы! (слайд 3) Посмотрите, какой цветок расцвел у нас в классе сегодня! Учитель читает стихотворение: Ровно семь цветов у радуги, А у музыки семь нот, На земле для нашей радости, Вечно музыка живёт. Вслушайтесь – весь мир поёт, Шорох, свист и щебет. Музыка во всем живёт,	Ответы учащихся на вопросы Перечисляют средства музыкальной выразительности. Индивидуальная работа	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы, применение знаково-символических и речевых средств для решения познавательных задач, различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

	Мир её волшебен. - Из чего состоит музыка? Какая бывает музыка? Нам поможет разобраться цветик-семицветик. (Слайд 4). - Каждый лепесток имеет не только свой цвет, но еще и определенное название. Этот волшебный цветок перенесёт нас в мир музыки, где всем управляют средства музыкальной выразительности. Какие разные цветы, но объединяют их определённые средства музыкальной выразительности. (Слайд 5-7)		
Освоение нового материала	Указывает объект наблюдения на слайде и слушания произведений. Посмотрите еще раз на цветик-семицветик. Что находится в его сердцевине? (Интонация!) - Верно! Все лепестки выросли из этого главного свойства музыки – интонация. Интонация - это не только музыкальное понятие. В первую очередь - это одно из свойств человеческой речи. Интонация – она вся вырастает из нескольких зернышек (звуков) (мелодия «Маленькой ёлочке»). (слайды с 8-17) Объяснение темы в процессе работы с презентацией (мелодия, аккомпанемент, лад, динамика, ритм, тембр, темп, регистр). Использование музыкальных фрагментов («Колыбельная Медведицы» Е.Крылатов мелодия, с аккомпанементом) «Марш деревянных солдатиков» П.	Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства. Просмотр слайдов презентации Узнают изученные музыкальные сочинения и называют композиторов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия согласно поставленной задаче, решать проблемы творческого характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений, оценивать правильность выполненного действия, адекватно воспринимать оценку учителя или товарищей.

	Чайковский, «Патетическая» соната № 8. Л. Бетховен, «Карусель» Д. Б.Кабалевский, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский, С. Прокофьев «Петя и волк» (Птичка - флейта, Дедушка - фагот) - Мы с вами рассмотрели все лепестки волшебного цветика-семицветика! А сейчас мы будем использовать эти средства музыкальной выразительности в нашем исполнении. Начнём с нашей разминки		
Физкультминутка.	Музыкальная разминка (слайд 18). «Часики», «Дыхание», «Лошадка» (медленный, быстрый темп), «Пусть попляшет язычок» (с хлопками), «Паровозик».	Музыкально - ритмические движения. Упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика, логоритмика.	
Проверка усвоения нового материала	(слайд 20.) - Послушайте, с какой интонацией я произнесла слова: Кто дежурные? Мы дежурные. Самые дежурные! (Вопросительная, повествовательная, восклицательная). Определите, какие интонации прозвучат в песне. (слайд 21). Рассказ учителя о композиторе Д.Б.Кабалевском. (слайды 22-23) Отгадайте загадку: «Развесёлый бодрячок, на нём рыжий колпачок. То смеётся он, то плачет, на арене резво скачет».	Группа детей исполняет песню «Кто дежурные» Д.Б.Кабалевского Оценивают собственную музыкальную деятельность и деятельность одноклассников. Слушают учителя, смотрят презентацию Слушают произведения, отвечают на вопросы Исполняют ритм пьесы «Клоуны» Д. Кабалевского с использованием инструментов (металлофон, ксилофон, маракасы) + хлопки в ладоши(мажор), хлопки по	Коммуникативные: уметь: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

	<u>(клоун).</u> (Слайды 24-27) Закрепление новой темы на примере произведений Д. Кабалевского –Клоуны» (в презентации), «Карусель» (слайд 28-32). Учитель исполняет песню «Карусель»	коленям(минор) Производят предварительную оценку работы Изображают руками движение карусели	
Подведение итогов, рефлексия.	С произведениями какого композитора мы сегодня познакомились? Какие средства музыкальной выразительности запомнили? Взгляните на лепестки нашего волшебного цветка, проверьте себя. (слайд 33) Стихотворение Всё в мире хочется познать, Всё хочется увидеть в мире: В стране мелодий погулять И поиграть на струнной лире. Цветок нас ждёт... Нам музыка всего дороже Фантазий сказочная нить Не заблудиться нам поможет. Исполнение песни «Лети, лепесток» муз. К.Костина, сл. И.Григорьевой, К.Костина (слайд 34) (слайд 35) Лети, лети лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли –	Ответы учащихся. Корректируют выступления одноклассников. Просмотр видеофрагмента из м/ф «Цветик - семицветик» Исполняют песню Высказывают свои впечатления от урока.	

	Быть, по-моему, вели... <u>Вели, чтобы все ребята ушли с урока с хорошим настроением и с отличными отметками!</u> Итоговая отметка – это результат работы на уроке и уровень усвоения изученного материала. Оцените свою работу на каждом этапе урока <u>Музыкальное прощание:</u> «Прозвенел звонок, окончился урок. Вас благодарю, спасибо говорю. До свидания!» (слайд 36)		
--	--	--	--

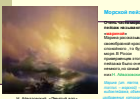
Предмет: Изобразительное искусство, класс: 3

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема	Водные просторы России «Морской пейзаж»
Цель	формировать у учащихся знания и навыки практической деятельности по рисованию морского пейзажа
Задачи	Обучающие - познакомить учащихся с разнообразием пейзажных сюжетов; - познакомить с понятием «маринист»; знакомство с биографией И. Айвазовского; - показать роль искусства в понимании красоты природы; - учить определять средства выразительности для передачи настроения и чувств в искусстве; - особенности построения композиции пейзажа; Развивающие: - развивать умение анализировать художественные произведения; -развивать воображение, образное мышление, творческую фантазию, пространственное представление; - развивать способности к художественному творчеству; - совершенствовать умение рисовать по памяти; Воспитывающие:

	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать патриотические чувства.		
Формируемые УУД	Л.проявляют познавательную активность, осознают свои эмоции, вырабатывают свои мировоззренческие позиции, выражать свое отношение к изображаемому в картинах Р. Умение самостоятельно извлекать нужную информацию; К.Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать на них ответы. П.извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.		
Планируемые предметные результаты обучения	Сформировать у учащихся знания и навыки практической деятельности по рисованию морского пейзажа		
Формы урока	рассказ, выставка, объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная, групповая		
Оборудование	ПК учителя, проектор, , экспозиционный экран, репродукции с картин А. К. Саврасова, И.И.Шишкина, И.И.Левитана, А.И. Куинджи.презентация « Морской пейзаж ».		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент (Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала)	Долгожданный дан звонок, Начинается урок! Так что время не теряем И работать начинаем. Красотой будем здесь мы любоваться, И, конечно же, творчеством заниматься	Приветствуют учителя. Садятся на места.	Личностные: Осуществляют самоконтроль. Регулятивные: Контролируют свои действия в классе.
2.Мотивация учебной деятельности.	Просмотр отрывка из мультфильма : «Если видишь на картине» Если видишь на картине Нарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш, Обязательно картина	Смотрят отрывок из песни	Л. Проявляют интерес к изучению материала. К. Слушать и понимать речь других; Уметь грамотно выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов.

	Называется - ... - скажите, о каком жанре изобразительного искусства поется в этом отрывке. -правильно	- пейзаж	
3.Постановка учебной задачи	-А что такое пейзаж.? - Пейзаж – (с фр. – страна, местность) – это жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является местность, естественная или преображенная человеком природа: городские и сельские ландшафты, виды городов, здания .(Слайд 2).  - Ребята, а какие задачи вы поставите перед собой? - Чтобы решить поставленные задачи, мы должны познакомиться с жанром «пейзаж», с художниками -пейзажистами .	Смотрят презентацию, слушают учителя, одноклассников; анализируют информацию, отвечают на вопрос О:- Познакомится с творчеством художников- пейзажистов; Научится выполнять пейзаж различными живописными материалами.	Р. Умение самостоятельно извлекать нужную информацию; К. Умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать на них ответы. П. извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.
4.Изучение нового материала.	-Давайте, ребята, рассмотрим картины великих мастеров жанра пейзажа и поучимся у них в изображении природы, с первозданной ее красотой. (Слайд 3).  -А вы наблюдали за природой? Замечали ее	- Да. Природа бывает разная. Настроение ее меняется от времени года. Когда дождь – то все вокруг	

	красоту и настроение? - Молодцы! Правильно! - А теперь мы познакомимся с разнообразными видами пейзажа. -Итак. Пейзажи бывают: •Сельский (рисуются поля, деревенские дома) (слайд4)  •Городской (изображение различных улиц, видов города, домов.)(слайд5)  •Морской (рисуются виды моря) он ещё называется маринисткой, а художники – маринисты.(слайд6)  -Вспомните с какими видами пейзажа нам приходилось сталкиваться на уроках русского языка -Правильно. О каком пейзаже мы с вами не говорили? - Итак. Тема нашего урока... -- Вода! Множество произведений искусства посвящено морю. Морское пространство, спокойное и динамичное, своей красотой завораживало русских художников. Пейзаж,	темно, мрачно. Когда солнце - настроение радостное, веселое. - Сельский и городской -Ответы детей - Морской пейзаж	
--	--	---	--

	изображающий море, называется «марина». -Вам знакомо это слово? -В каком значении? -Имя Марина – морская (лат.) -Марина – рассказывает о своеобразной красоте то спокойного, то бурного моря. - Как художников называют, которые рисуют марины? - А художников, которые на своих картинах изображают море, называют художниками-маринистами. -Кто знает самого знаменитого художника-мариниста? - Самым известным русским художником-маринистом был И. К. Айвазовский. (слайд 7).  - И. Айвазовский жил вблизи моря и, восхищаясь им, создал не одну тысячу морских пейзажей. Когда художник был еще маленьким, больше всего он любил рисовать. Бумаги и карандашей у него не было, поэтому он рисовал углем на белых стенах крымских домов. Эти рисунки заметил феодосийский градоначальник Казначеев. С его помощью мальчик был отправлен учиться в Петербургскую академию художеств. После его окончания художник поселился в Феодосии. Там он	- Ответы детей - имя «Марина» Ответы детей Ответы детей - Айвазовский в основном писал морские пейзажи.	
--	--	--	--

построил дом и писал картины.
 -- Что вы запомнили из моего рассказа об Айвазовском?
 - В разную погоду море выглядит по-разному. Так же с особым настроением художники умело передавали это. На их полотнах море живое. В своих работах художники писали море в разных его состояниях:

-во время штиля(слайд8)

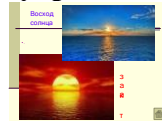


-и шторма (слайд9),

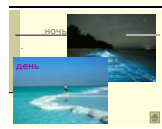
-в ясную погоду и пасмурную (слайд10),



-утром и на закате (слайд 11),



-днем и ночью (слайд 12)



- А сейчас я вам предлагаю рассмотреть картину И. К. Айвазовского
 -Перед вами репродукция картины Айвазовского «Девятый вал» **(слайд6)..**

- тревогу, беспокойство.
 - изображает кораблекрушение

- Обломки мачты.

	Девятым валом моряки называли самую огромную и страшную волну. - Какие чувства у вас вызывает эта картина? - Какие события изображены на картине? -Глядя на нее, мы сразу можем представить, какая страшная гроза прошла ночью, какое бедствие терпел экипаж корабля и как гибли моряки. Девятый вал ломал мачты кораблей, рвал паруса, разбивал в щепки и переворачивал корабли. - Что изображено в нижней части картины? - Каким изображается небо? Какие цвета использованы? - Что вы можете сказать об изображаемом море? Какое оно? - Какие цвета художник использовал для изображения моря? -Да изумрудный цвет- это цвет надежды. И наверно есть надежда на то, что моряки спасутся. - С помощью цвета можно определить состояние моря? - Вспомните литературное произведение, в котором море меняется. Кто его автор? Как он по-разному описывает море?(слайд 13) 	- Небо при закате. Цвета – красный, желтый, оранжевый. - Бушующее, но уже утихающее. - Темно-синий, изумрудный. Ответы детей -Сказка о рыбаке и рыбке -А.С.Пушкин	
Физкульт минутка	Учитель показывает движениями. (физкультминутка с фиксиками)	Учащиеся выполняют упражнения за учителем.	Л. Проявляют физическую активность в выполнении

5.Творческая практическая деятельность учащихся	Сегодня мы с вами будем рисовать морской пейзаж. Мы побудем художниками-маринистами, будем изображать спокойное море. - Как правильно компоновать пейзаж? Этапы построения: (вывешивается на доске) 1.Выбрать уголок природы. (Работа выполняется по представлению). 2.Работа начинается с наброска карандашом. 3.Рисуем линейный рисунок карандашом используя законы линейной и воздушной перспективы. 4. Сначала рисуем линию горизонта, которая будет отделять небо от земли. 5. Затем рисуем лодку или парусник. Можно нарисовать берег или маленький островок, чаек. Затем рисуем солнце на закате и волны. 6. Затем начинаем работать красками. -А теперь задание: Собери пейзаж по правилам перспективы (слайд 17) -Молодцы! -Теперь закройте глаза и представьте пейзаж, на котором будет передано ваше отношение к морю и настроение. -- Как расположим альбом? -- Работаем аккуратно, не спеша, рисуем по этапам. В процессе выполнения работы учащимися,	-Провести линию горизонта, изображения первого плана больше, чем изображня, находящиеся дальше. Дети читают Законы перспективы.(слайд 14,15,16) обсуждая собирают пейзаж Самостоятельно выполняют работу.	упражнений Л. сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм правил поведения. К.понимают смысл заданий учителя и принимают учебную задачу. Р.планируют свою деятельность. П.анализ поэтапного рисования пейзажа;
---	---	--	---

	учитель контролирует приемы работы, наблюдает, оказывает индивидуальную помощь. И, если необходимо, дополнительно консультирует.		
6. Итог урока. Рефлексия.	Выставка, анализ и оценка работ учащихся: -Что же нового и интересного вы, ребята, узнали на уроке? -Какие затруднения вы испытывали при выполнении самостоятельной работы? - Всё ли вам удалось?	Учащиеся выставляют работы, осуществляют анализ и самооценку собственной деятельности.	К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Л. аргументированно оценивают свои работы и работы одноклассников.

Предмет: Технология, класс: 2

Тип урока: урок изучение нового материала

Тема	Изготовление поздравительной открытки.
Цель	научить технологии изготовления поздравительной открытки.
Задачи	Образовательные: создать условия для развития навыков сгибания, разметки по шаблону, вырезания бумаги. Упражнять детей в анализе образа, планировании, самоконтроле. Воспитательные: умение работать в коллективе. Развивающие: развитие творческих способностей, развитие памяти, воображения, внимания, речи. Основные понятия: картон, цветная бумага, шаблон.
Формируемые УУД	Личностные: положительное отношение к учению; уважительное отношение к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка темы урока, создание алгоритма деятельности с помощью учителя. Регулятивные: планирование учебной деятельности, осуществление контроля, коррекции, регуляции своей деятельности при выполнении учебной задачи, оценка качества выполненной работы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.

Планируемые предметные результаты обучения	умение строить план работы, выполнять работу по составленному плану.		
Формы урока	индивидуальная.		
Оборудование	ПК учителя, проектор, Материалы: картон, цветная бумага. Инструменты и приспособления: клей, шаблоны деталей.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо, все легонечко вздохнём. И урок труда начнем.	Слушание.	<u>Личностные:</u> формирование учебного мотива. <u>Регулятивные:</u> саморегуляция- как способность к мобилизации сил.
Проверка готовности рабочих мест.	А сейчас проверь , дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?	Проверяют готовность рабочих мест.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение работать самостоятельно
Мотивация учебной деятельности учащихся.	Вступительная беседа. В России в последнее воскресенье ноября отмечается праздник – День Матери. В этот день хочется порадовать мам и бабушек, сделать приятный и милый сюрприз. А как можно порадовать самую родную и любимую маму на свете? Сделать подарок своими руками!		<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение составлять план и последовательность действий.

Целеполагание.	Тема нашего урока изготовление поздравительной открытки для мамы. А помогать нам будут ладошки. Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?	С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. Изготовить открытку из цветной бумаги; Чтение стихотворения про ладошки. Две ладошки целый день Прогоняют скуку-лень. И рисуют, и играют, В кухне маме помогают. И сегодня на уроке ладошки нам тоже будут хорошими помощниками	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> отвечают на поставленные вопросы; Правильное восприятие поставленной задачи.
Знакомство с материалом для работы.	Беседа. Какие материалы понадобятся тебе к уроку? Что будем делать с бумагой? А с картоном? Какие инструменты нужны для работы?	Цветная бумага. Бумагу можно резать, склеивать, рвать и сминать. Карандаш и ножницы, клей.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать собеседника и вступать в диалог ; Строить монологическое высказывание. <u>Регулятивные УУД:</u> Контроль и оценка

	Вспомним правила работы с ножницами и клеем. Используйте это знание в своей работе.		выполненных действий . <u>Познавательные УУД:</u> Анализовать объекты с выделением существенных признаков; делать выводы, обобщение.
Составление плана работы.	Учитель демонстрирует слайды с последовательным планом работы.	1) положить перед собой лист цветной бумаги; 2) возьмите простой карандаш; 4) приложите ладошку к листу бумаги; 5) обведите ладошку простым карандашом очень аккуратно; 6) а теперь при помощи ножниц вырежьте полученную ладошку. 7) трафарет бантика приложите к листу цветной бумаги и обведите; 8) обведите шаблон юбочки; 9) Вырежьте детали; 10) Сложите лист картона пополам; 11) Приклейте «ладошку» и остальные детали. 12) украсьте открытку по своему вкусу.	
Физминутка.	Две ладошки. Презентация-физминутка.		
Творческое применение знаний.	Учитель осуществляет помощь и координирует деятельность учащихся.	Выполнение изделия из цветной бумаги.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение самостоятельно

		Учащиеся работают индивидуально, с опорой на поэтапную таблицу.	работать по предложенному плану; <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
Рефлексия (подведение итогов)	Посмотрим, какое изделие вы изготовили. Оцените свою работу.	Самооценка.	<u>Регулятивные УУД:</u> Контроль и оценка выполненных действий путем сравнения полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.

Предмет: Физическая культура, класс: 1

Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Тема	Равномерный бег (от 3 минуты). Чередование бега и ходьбы.
Цель	обеспечение психологической и морфофункциональной готовности обучающихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки, мотивирование обучающихся на положительный результат
Задачи	1. Организация учащихся.

	2. Создание целевой установки на уроке. 3. Обеспечение внимания, дисциплины, собранности учащихся. 4. Регулирование эмоционального состояния, создание благоприятных психических и эмоциональных условий взаимодействия учителя и обучающихся. 5. Психологический настрой на предстоящую деятельность.		
Формируемые УУД	Личностные: • Формировать знания и умения выполнять самоконтроль для здоровья сбережения. • Воспитать дисциплинированность, внимание, самостоятельность, силу воли, дружелюбие. • Развить дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Метапредметные: • Организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей; • Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям, адекватно воспринимать оценивание. • Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
Планируемые предметные результаты обучения	Формирование двигательных умений и навыков у учащихся в беге.		
Оборудование	Материально-техническое обеспечение: координационная лестница, спец. мячи, кегли, стулья, клюшки, свисток.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Вводно-подготовительная часть.	Внимательно слушают. 1 мин . Беседа с учащимися Тема: «Культура Здоровья». Что такое культур? Что такое здоровье?	Внимательно слушают, задают вопросы. Замеряют пульс 1 мин. Отвечают на вопросы, приводят пример.	Коммуникативные УУД: Взаимодействуют во время построения и выполнения команд. Умение слушать, координировать действия. Познавательные УУД: Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий.
1.2. Разминка. Общеразвивающие	Организует выполнение строевых упражнений (команд).	Выполняют команды повороты наклоны, перестроение и	Коммуникативные УУД: Взаимодействовать во время

упражнения: - упражнения на дыхание; - наклоны головы в стороны; - наклоны головой влево-вправо; - вращения рук в плечевом суставе; - вращения рук в локтевом суставе; - наклоны в стороны на четыре счета; - наклоны вниз на четыре счета; - приседания; - выподы; - упражнения на растяжку. Комплекс корректирующих упражнений	Построение, перемещения по залу, перестроения, по границам зала, колонны в движении. Дает задания для подготовки к бегу.	передвижение по кругу. Выполняют корректирующие упражнения, повторяя каждое упражнения до 6 раз.	перестроения в колонны. Уметь слушать, координировать действия. Регулятивные УУД: Выполнять строевые команды, перестроения различными способами, контролировать свои действия согласно инструкции. Коммуникативные УУД: Взаимодействовать во время выполнения упражнений вместе под счет. Уметь слушать счет и выполнять движения в такт.
2. Основная часть.	Равномерный бег 3 мин. Разбить учащихся на группы, объяснить технику выполнения эстафет. Выполнить наглядный показ. Обратит внимание на типичные ошибки при выполнении задания. Назначить помощников каждой группе.	Учащиеся приступают к выполнению задания друг за другом. Учащиеся пытаются выполнить каждое упражнения правильно, обращая особое внимание на принятие исходного положения. 16 мин.	Регулятивные УУД: Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; Личностные УУД: принимать и соблюдать

	Подвижная Игра: «Ты мне –Я тебе». Перестроить учащихся, объяснить правила игры. Следить за правилами. Раздать наградной материал	Учащимся необходимо как можно быстрее поймать и передать мяч. При этом взаимодействовать друг с другом. 5 мин.	учебную задачу, ориентация на выполнение моральных норм, регулирующих поведение в группе и классе, быть тактичным и уважительным в работе группы
3. Заключительная часть.	Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма.	Выполнение упражнений на восстановление дыхания: 1. И.П. - о.с., руки в стороны - вверх. 1-3 - полунаклон вперед, спина круглая, руки вперед - вниз - выдох; 4-5 пауза; 6-8 вдох. вернуться в и.п. 2. И.П. - о.с, руки на пояс. 1-2 - голову вниз, локти вперед - выдох; 3-4 - поднять голову, отвести локти назад - вдох. Выполнить 3-4 раза. 3. И.П. - о.с, руки вверх. 1 - наклон вправо, выдох; 2 - И.П., вдох	Познавательные УУД: - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий. Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу
Рефлексия.	Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось? Оцените свою работу на уроке. Определяет ЧСС	учащиеся анализируют свою работу. Замеряют пульс 2 мин.	Личностные УУД: Осваивать начальную форму познавательной и личностной рефлексии Регулятивные УУД: Анализировать и объективно оценивать результаты собственного

			труда, находить возможности и способы их улучшения; Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей
Д/задание: Тема: «Универсиада»	Подробная информация 15 сек.		

Предмет: ОРКСЭ, Модуль: «Основы мировых религиозных культур», класс: 4
Тип урока: Закрепление пройденного материала.

Тема	Семья
Цель	дать представление об отношении к семье традиционных религий
Задачи	1.Образовательные: - Знакомство с понятиями семья, семейные ценности; раскрытие отношения к семье в традиционных религиях; формировать уважительное отношение к семье, семейным ценностям; умение объективно оценивать себя и других; 2.Развивающие: - Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся; развитие умения работать с учебником, словарём и компьютерными ресурсами для получения наиболее точной полной информации; развивать познавательный интерес к предмету; 3.Воспитательные: - формировать уважительное отношение к семье; - воспитывать ответственность по отношению к членам семьи; - воспитывать через примеры урока понятие «дружной, счастливой семьи»
Планируемые предметные результаты обучения	Учащиеся имеют четкое представление о понятиях «семья» и «семейные ценности», формируется понятие уважения и заботливого отношения между членами семьи. - умеют давать оценку различным жизненным ситуациям и поступкам, - способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей, - умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.
Формы	- Фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование	Ресурсы для проведения урока: : мультимедиапроектор, компьютер, экран, планшеты, презентация к уроку, электронное приложение к учебному пособию А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», учебник А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», толковый словарь С.И.Ожегова, Д.Н.Ушакова, аудиозапись «Гимн Семье», раздаточный материал для работы в группах.		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный1-2 мин	Дети входят в класс под «Гимн Семье»	Ребята рассаживаются за 3 стола.	Психологический настрой на совместную работу
Постановка учебной задачи. Цель: Создание условий для постановки учебной задачи через организацию совместной деятельности, решающей проблемную ситуацию; активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие творческой активности заинтересованность в предстоящей работе. 5-7 мин	Каждая группа получает конверт с заданием: собери загадку и назови отгадку. (стихи разрезаны по строчкам)Назовите основную мысль вашего четверостишья. Возможно ли расположить эти четверостишья так. чтобы получился единый стихотворный текст? Постарайтесь определить тему нашего сегодняшнего занятия.	Ребята составляют 3 загадки: 3..Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (семья) 2.Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Непременно вам друзья, Вместе вы — одна семья! 1.Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) Дети выносят запись на доску: 3.Ценность семьи, как строится семья. 2.Состав семьи и поддержка. 1.Необходимость семьи. Дети находят наиболее логичное решение: 1.Без чего на белом свете	

		Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья) 2. Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Неприменно вам друзья, Вместе вы — одна семья! 3.. Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (семья) Семья, её значение и отношение к неё основных мировых религий.	
Знакомство с новым материалом. Цель: Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о семье, об отношении основных мировых религий к понятию «семья», развития умений находить ответы на проблемные вопросы; определение основных семейных ценностей. 11-12 мин	Давайте определим что же такое «семья»? Прочитайте , как определяют семью С. И. Ожегов и Д.Н. Ушаков? Почему же общность близких людей стали называть семьёй? Иногда для обозначения семьи или родословной используется латинское слово «фамилия», которое в русском языке в первую очередь обозначает «общее имя для	<u>Словарь Ожегова С.И.:</u> 1. Это группа живущих вместе близких родственников; 2. Объединение людей, сплочённых общими интересами. <u>Ушаков Д.Н.:</u> Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе Итак, семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге, сплочённые общими интересами. А самое главное – они родные друг другу.	Познавательные: Развитие познавательной активности; Развитие способности анализировать и систематизировать материал. Регулятивные: Развитие умения принимать смысл поставленной задачи. Личностные УУД: - развитие интереса к родному языку, осознание семейных ценностей. Коммуникативные УУД: развитие умения работать в коллективе, принимать

	членов семьи». Почему 7-Я? Подберите имена прилагательные, характеризующие счастливую, на ваш взгляд, семью. Посмотрите мы все разные, но все хотим жить в счастливых семьях. На чём основывается счастливая семья? Какие нравственные ценности способны укрепить её? ы поняли, почему у вас на столах не волшебный цветик-семицветик , а обычная ромашка? На её лепестках запишите эти качества.	«Семья» восходит к корню «сем», имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания семьи. -Это связано со средним числом детей в семье во времена образования этого слова. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие. Дружная большая, крепкая, заботливая, понимающая, любящая... Учащиеся высказывают свои предположения. Ученик рассказывает притчу «Как появилась дружная семья». Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: « Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять,	высказывания других.
--	---	--	-----------------------------

		что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств: (каких?) Ромашка-символ семейной любви и верности. Каждый стол составляет из серединки-счастливой семьи и лепестков, написав на них необходимые для этого качества, (Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба) свой «семейный цветок» Наша дружная семья: Мама, папа, брат и я. Спортом любим заниматься, И, конечно, закаляться. Мы - счастливая семья, Мама, папа, брат и я.	
Домашнее задание 1-2 мин	Основываясь на этом попробуйте к следующему занятию составить правила жизни в дружной семье. Но, чтобы создавать правила , необходимо знать историю и традиции, отношение религии к		

	семье и браку.		
	Пользуясь учебником и планшетами, попробуем заполнить таблицу и сравним основные ценности семейной жизни в различных религиях. Вывод.	Учебник стр. 74-75, планшеты. (Приложение 1 к уроку) Православие – фронтальная работа, далее - каждый стол выбирает себе одну из религий и «+» отмечает основные ценности. На экране заполняется сводная таблица. Именно традиционные религии мира уделяют огромное значение семье, гармоничным отношениям в ней.	
Рефлексия. Итог урока. 5 мин	Что необходимо, чтобы семья могла быть дружной и счастливой? Подтвердите свой ответ составленными вами пословицами.	Лад, согласие, уважение и т. д. (Приложение 2 к уроку)	

Приложение 1 к уроку ОРКСЭ

Основные ценности семейной жизни	Православие	Буддизм	Иудаизм	Ислам
Любовь мужа и жены друг к другу				
Согласие				
Уважение				
Измена				
Любовь родителей к детям				

Забота				
Почитание родителей				
Прощение				
Терпение				
Семейные традиции				

Приложение 2 к уроку ОРКСЭ

Пословицы для 1 группы	
На что клад, Согласье в дому – достаток в дому, Семья сильна,	раздоры в семье - пропадать всему. когда над ней крыша одна. коли в семье лад.
Пословицы для 2 группы	
Вся семья вместе, В родной семье За общим семейным столом	еда вкуснее. и каша гуще. так и душа на месте.
Пословицы для 3 группы	
Дом согревает не печь, Дерево держится корнями, Семья без детей,	что цветок без запаха. а любовь и согласие. а человек семьей.